

Воронова Анастасия Алексеевна

магистр, учитель-логопед

МАОУ «СОШ №22»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

**ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ
СЛОЖНЫХ ФОРМ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ
КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема сложных форм дисграфии у учащихся в период адаптации к условиям основного общего образования. Обосновывается необходимость интеграции работы учителя-логопеда в единую систему психолого-педагогического сопровождения школы. Представлены механизмы междисциплинарного взаимодействия логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителей-предметников, а также описаны специфические методы коррекции и профилактики вторичных нарушений.*

***Ключевые слова:** дисграфия, основная школа, психолого-педагогическое сопровождение, учитель-логопед, ФГОС, аграмматическая дисграфия, мета-предметные связи, подростковый возраст, ПМПк.*

Переход из начальной школы в основную является критическим периодом в жизни ребенка. Резкое увеличение количества учителей, вместо привычного прибывания в одном кабинете, ребенку необходимо самостоятельно ходить на уроки, за счет чего происходит рост когнитивной нагрузки, смена стиля общения и начало пубертатного периода, который в дальнейшем создает колоссальное напряжение для высших психических функций.

В этих условиях у учащихся с ранее скрытыми или компенсированными речевыми нарушениями начинают ярко проявляться сложные формы дисграфии: аграмматическая (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза), семантическая.

Если в начальной школе ошибки на письме часто воспринимались как «невнимательность», то в средней школе они становятся препятствием для освоения не только русского языка, но и всех основных предметов.

Профилактика и преодоление таких состояний не могут быть локальной задачей только учителя-логопеда или учителя русского языка. Это требует выстраивания системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения, где логопед выступает одним из ключевых субъектов метапредметной команды.

В 11–13 лет на первый план выходит не столько сам дефект письма, сколько его социально-психологические последствия. Подросток со сложной дисграфией сталкивается со следующими рисками:

1. Снижение учебной мотивации: систематические двойки и замечания за «неаккуратность» формируют выученную беспомощность.
2. Искажение самооценки: ребенок интернализирует оценку учителей и сверстников, считая себя «глупым».
3. Школьная тревожность и неврозы: страх ответа у доски, отказ от выполнения письменных заданий.

Именно поэтому, преодоление дисграфии в основной школе неразрывно связано с психологической поддержкой. Учитель-логопед и педагог-психолог должны работать в совокупности: логопед корректирует ВПФ и речевые структуры, психолог работает с эмоционально-волевой сферой и мотивацией ребенка.

Эффективная система сопровождения в школе строится на четырех уровнях, в которых непосредственное участие принимает учитель-логопед.

Уровень 1. Диагностико-аналитический (проходит совместно с психологом, дефектологом).

На входном контроле в 5 классе проводится не только логопедическое обследование, но и оценка когнитивной и личностной сферы. Важно дифференцировать истинную дисграфию от педагогической запущенности или ошибок, вызванных стрессом адаптации.

Уровень 2. Коррекционно-развивающий (деятельность логопеда).

В 5–6 классах фокус смещается с постановки звуков на развитие языкового анализа и синтеза и грамматического строя речи.

При аграмматической дисграфии (ошибки в окончаниях, согласовании слов) работа строится над морфологическим обобщением, пониманием грамматических категорий (падеж, род, число).

При дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза (пропуски, перестановки, слитное/раздельное написание) развиваются навыки звукобуквенного анализа, деления на слоги, выделения морфем.

Уровень 3. Межпредметное взаимодействие (консультативная работа).

Это самое «узкое место» в школьной практике. Учитель-логопед должен транслировать знания о природе дисграфии учителям-предметникам.

Практические рекомендации для учителей русского и иностранного языков, литературы.

1. Дозирование объема: сокращение объема письменных заданий для ученика с дисграфией без снижения когнитивной сложности (например, не переписывать весь текст, а вставить пропущенные орфограммы).

2. Использование опор-схем: предоставление алгоритмов, цветовых маркеров для частей речи или членов предложения.

3. Изменение формата контроля: разрешение устных ответов, использование тестов с выбором ответа, применение компьютерных программ проверки (где это уместно).

4. Запрет на публичную стигматизацию: исключение практики списывания ошибок красной пастой на виду у всего класса.

Уровень 4. Семейное сопровождение

Родители подростков часто не понимают, почему ребенок «не может научиться писать грамотно», несмотря на занятия с репетиторами. Логопед проводит просветительскую работу, объясняя нейropsихологическую природу нарушений. Родителям предлагаются не карточки с прописями, а игры и упражнения на развитие фонематического слуха и грамматического чутья в повседневной жизни (например, словесные игры, анализ структуры предложений в устной речи).

Говоря о современном подростке, мы не можем отметить тот факт, что цифровизация – часть нашей жизни, и мы не можем выстраивать процесс коррекционной деятельности только на использовании традиционных бумажных карточек. Классические методики коррекции дисграфии, разработанные И.Н. Садовниковой, остаются базовым инструментом в работе логопеда, однако требуют адаптации к возрастным особенностям детей [8, с. 104]. У детей в 5–6 классе зачастую происходит отторжение при выполнении письменных занятий и их интерес к посещению занятий и активность на них постепенно угасает. Современные цифровые платформы позволяют осуществлять непрерывный мониторинг динамики коррекции дисграфии и оперативно корректировать индивидуальную программу работы.

В систему логопедического сопровождения необходимо внедрять интерактивные методы и различные цифровые инструменты, такие как:

- 1) интерактивные тренажеры и приложения;
- 2) программы распознавания речи: позволяют ученику с тяжелой дисграфией сначала «надиктовать» сложный текст (сочинение, изложение), а затем уже работать над его орфографическим оформлением. Это сохраняет познавательную мотивацию;
- 3) геймификация: использование образовательных платформ (Учи.ру, ЯКласс, профильные логопедические приложения), где за правильные грамматические решения начисляются баллы и открываются уровни.

В контексте основной школы, под профилактикой сложных форм дисграфии следует понимать профилактику их утяжеления и вторичных осложнений (академической неуспеваемости, школьной дезадаптации, поведенческих расстройств).

Профилактические меры включают следующее.

Нейропсихологическую разминку на уроках (учителя-предметники могут использовать 2-минутные физкультминутки с элементами кинезиологии для межполушарного взаимодействия).

Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации письменных работ (чередование видов деятельности, контроль за позой).

Своевременное информирование педагогов о наличии у ребенка статуса ОВЗ или заключения ПМПК, что позволяет применять адаптивные формы оценивания.

Преодоление сложных форм дисграфии у учащихся 5–6 классов не может быть сведено к механическому «написанию правил». Это комплексная задача, требующая перестройки нейробиологических механизмов речи и мышления.

Успех возможен только в том случае, если работа учителя-логопеда будет интегрирована в единую систему психолого-педагогического сопровождения школы. Синергия усилий логопеда, психолога, учителей-предметников и родителей позволяет не только минимизировать речевые ошибки, но и сохранить психологическое здоровье подростка, его интерес к учебе и веру в собственные силы, что полностью отвечает целям и задачам ФГОС основного общего образования.

Список литературы

1. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации : от 31.05.2021 № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 02.10.2026). – Текст : электронный.