

Куликова Ирина Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №48»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные формы и методы обучения английскому языку, направленные на формирование коммуникативной компетенции и развитие креативности школьников. Обоснована актуальность технологий, активно включающих учащихся в учебную деятельность. Охарактеризованы проектная и учебно-исследовательская деятельность, игровое обучение, обучение в сотрудничестве, интегрированные уроки, тестирование и взаимотестирование, здоровьесберегающие технологии, нестандартные формы урока, ИКТ и интернет-ресурсы. Показаны возможности технологий для самообразования педагога, ведения документации, онлайн-тестирования и связи с родителями.

Ключевые слова: инновационные формы обучения, английский язык, коммуникативная компетенция, метод проекта, игровое обучение, интегрированные уроки, ИКТ, нестандартные уроки, креативность, интернет-ресурсы.

На современном этапе задачей государственной образовательной политики является обеспечение качества обучения и воспитания подрастающего поколения, которое достигается путём использования педагогическими работниками наиболее эффективных образовательных технологий и методик. Знание иностранных языков становится нормой жизни. Для быстрого и эффективного обучения иностранным языкам необходимы инновационные методики, направленные на формирование практических навыков обучающихся, способных решать задачи на уровне иноязычной коммуникативной компетенции.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что инновационные формы и методы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью

и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний, умений и навыков аудирования и говорения, навыков коммуникативной компетенции. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, инициативные и самостоятельные, достигающие успеха в своей деятельности. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий. Таковыми являются инновационные формы обучения: метод проекта, ролевая игра, драматизация, элементы технологии «Языкового портфеля», ИКТ и др.

Цель нашей работы: выявить возможности инновационных форм обучения, повысить результативность обучения, развить креативные способности школьников на уроках английского языка.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- изучение инновационных форм обучения в отечественной и зарубежной методической литературе;
- применение инновационных технологий на уроках английского языка как средства повышения результативности обучения и развития креативности;
- развитие творческой деятельности на уроках английского языка посредством различных проектов, ролевых игр, драматизаций, использования ИКТ, приёмов технологии критического мышления;
- обобщение опыта использования инновационных форм обучения на уроках английского языка.

Инновационная деятельность – это одна из наиболее доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции у школьников, создающая условия для социализации личности и развития её самостоятельности, креативности и активности.

Учебно-исследовательская и проектная технология. Учитывая интерес учащихся к компьютерным технологиям, используем образовательные ресурсы сети Интернет в исследовательской деятельности, где решаются задачи овладе-

ния технологическими способами выполнения проектных работ, формируются умения публичной защиты собственных идей.

В начальной школе возможно использование как мини-проектов, рассчитанных на один урок или его часть, так и больших проектов, требующих для их выполнения длительного времени. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Наши ученики создают проекты по изучению истории, географии, культуры, составлению генеалогического древа, принимают участие в научно-практических конференциях. Данные проекты принимали участие в разных конкурсах, и их создатели становились победителями, призёрами, лауреатами и дипломантами.

Применяя технологию игрового обучения, мы активизируем коммуникативный аспект деятельности учащихся. Ребёнок всегда играет, но его игра имеет большой смысл. Этот смысл и элементы игры на уроке мы смогли найти в использовании сказок, которые максимально облегчают понимание и усвоение материала, соответствующего уровню начального этапа обучения английскому языку. Нашим ученикам очень нравится, когда мы используем куклу Тим, Барби, героев сказок «Теремок», «Репка», Микки Мауса и других персонажей.

Обучение в сотрудничестве мы осуществляем через включение обучающихся в образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, который позволяет организовать процессы мотивации обучающихся, строить и корректировать способы действий в условиях фронтальной, групповой и индивидуальной работы, организовывать рефлекссию, самоконтроль, осуществлять самооценку и коммуникативное взаимодействие.

Интегрированные уроки помогают преодолеть недостатки предметного обучения и способствуют формированию у учащихся целостной картины мира. Любая страноведческая тема требует владения дополнительной информацией о культуре, людях, системе образования, географии, климате, политике, истории страны изучаемого языка. Так, например, при подготовке урока по теме «Лондон», «Лица Лондона» в 5–6 классах нам понадобились знания зарубежной литературы, знания по музыкальной литературе. Экологический проект «We Live

on Earth» непосредственно связан с уроками географии, истории, биологии, экологии. На таких уроках формируются межпредметные навыки.

Тестирование помогает адаптироваться в дальнейшем в вузах. Предусматривает формирование общеучебных умений и навыков. Обычно мы используем данную технологию после изучения лексики и грамматического материала. Также проводим взаимотестирования, где два или четыре ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании обмениваются листочками друг с другом. На данном этапе происходит взаимопроверка. Проверая работу товарища, ученик исправляет ошибки и закрепляет свои знания.

Здоровьесберегающие технологии и методики (физкультминутки, например) решают проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации учебного процесса. В учебно-воспитательном процессе формируем здоровый образ жизни школьника на основе повышения уровня знаний о здоровом образе жизни и выработки навыков, охраняющих жизнь и здоровье.

Большая роль в поддержании и сохранении интереса к предмету принадлежит нестандартным формам урока: «Урок КВН», «Урок-соревнование», урок «Смотр знаний», «Звёздный час», «Урок-путешествие», «Урок-викторина» и др. Нестандартный урок включает самые разнообразные, эмоциональные, яркие, нетрадиционные методы и приёмы обучения.

Использование информационных технологий, интернет-ресурсов помогает нам реализовывать личностно ориентированный подход в обучении, дифференцированный подход в обучении с учётом способностей детей. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках включают изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических навыков.

Далеко не секрет, что современные ученики не любят читать даже на родном языке. Перед нами встаёт злободневный вопрос: какими методами и приёмами без принуждения приобщить их к чтению на иностранном языке, как сделать уроки чтения интересными и занимательными? Нам помогает организация

проблемно-поискового чтения как печатных изданий, так и интернет-сайтов, которые мы систематически используем уже на средней ступени обучения, прививая вкус и интерес к чтению. Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся информации, а именно страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д. На уроках английского языка с помощью Интернета мы решаем целый ряд дидактических задач: формируем навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствуем умения письменной речи школьников; пополняем словарный запас учащихся; формируем у школьников мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом, владея современными образовательными технологиями, применяем их в практической деятельности. Большой интерес к предмету у учащихся проявляется во время проведения предметной недели, где учащиеся могут широко использовать современные интернет-ресурсы (готовят презентации, рефераты, выступления на различные темы).

Результативность применения современных образовательных, в том числе информационных технологий.

Современное образование, шагая в ногу со временем, успешно внедряет информационно-образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс.

Работая в данной системе, мы можем:

- создавать и участвовать в сообществах с целью обобщения и обмена передовым педагогическим опытом;
- вести классный журнал и дневники учащихся;
- создавать собственные учебные курсы;
- использовать готовые учебные курсы;
- проводить уроки с использованием мультимедийных учебных курсов, цифровых образовательных программ, электронных учебников;
- проводить онлайн-тестирования разного уровня;
- поддерживать тесную связь с родителями;

- формировать портфолио ученика;
- проводить сбор информации для дальнейшего анализа.

Активно используем возможности сети Интернет для самообразования, саморазвития и общения. Являемся постоянными участниками образовательных порталов и форумов для педагогов: учительские порталы «Про школу», «Завучинфо», «Педсовет.ру», Учительский портал, Сеть творческих учителей. На сайтах «Фестиваль педагогических идей. Первое сентября», Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок и др.

Список литературы

1. Лебедева, Е. Ю. Реализация инновационной деятельности в практике преподавания английского языка / Е. Ю. Лебедева // Видеоуроки. – 2019. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/riealizatsiia-innovatsionnoi-deiatiei-nosti-v-praktikie-priepodavaniia-anghliis.html> (дата обращения: 07.10.2026). – Текст : электронный.