

Бажина Людмила Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Порецкий Д/С «Сказка»

с. Порецкое, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СТАРИННЫХ РЕМЕСЕЛ

Аннотация: в статье рассматривается патриотическое воспитание дошкольников как формирование любви к Родине через знакомство с семьёй, родным городом, природой и культурой. Определены основные направления патриотического воспитания: любовь к семье и дому, знакомство с родным краем, экологическое воспитание, государственная символика, история и культура, уважение к труду, к культуре, традициям и языкам других народов. Перечислены возможные формы работы с детьми: игровые, рассказ и беседа, чтение художественной литературы, праздничные мероприятия, экскурсии и прогулки, изобразительная деятельность, взаимодействие с родителями. Представлен конспект занятия в подготовительной группе «Корзина впечатлений», посвящённого знакомству с лозоплетением – ремеслом предков.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, любовь к Родине, родной край, государственная символика, народные традиции, лозоплетение, ивовые прутья, лапти, ремесло, умелец, подготовительная группа, конспект занятия, Корзина впечатлений, ресурсный круг, диалогическая речь.

Патриотическое воспитание дошкольников – это формирование любви к своей Родине через знакомство с семьёй, родным городом, селом, природой и культурой. Оно включает ознакомление с государственной символикой, историей и традициями, а также развитие чувства уважения к другим народам и бережного отношения к окружающей среде.

Основные направления патриотического воспитания:

- любовь к семье и дому;
- знакомство с родным краем;

- экологическое воспитание;
- государственная символика;
- история и культура;
- уважение к труду;
- уважение к культуре, традициям, языкам.

Возможные формы работы с детьми: игровые, рассказ и беседа, чтение художественной литературы, праздничные мероприятия, экскурсии и прогулки, изобразительная деятельность, взаимодействие с родителями.

Предлагаю конспект занятия по патриотическому воспитанию для детей подготовительной группы «Корзина впечатлений», знакомство с лозоплетением, ремеслом наших предков.

Конспект занятия в подготовительной группе «Корзина впечатлений».

Задачи:

- закреплять понятия «прошлое», «будущее», «настоящее»;
- познакомить детей с историей лозоплетения (плетение из ивовых прутьев);
- вводить в словарь детей такие понятия, как лозоплетение, ивовые прутья, лапти, умелец, лыко;
- развивать диалогическую речь;
- воспитывать любовь и уважение к старшему поколению и старинному ремеслу;
- формировать чувство сопереживания к народам и их традициям, культуре.

Оборудование: фотоальбом с изображением жизни в старину, готовые плетёные корзины и лапти, связка ивовых прутьев, недоплетённая корзина, видеофильм с алгоритмом плетения корзины, готовые основы под корзины (круг, овал, квадрат, прямоугольник).

Ход.

1. Ребята, давайте с вами совершим небольшое путешествие на машине времени. Вспомним понятия «прошлое», «будущее», «настоящее» – это... (от-

веты детей). Вот сегодня попадём в прошлое. Закрываем глаза, представляем, что мы сели на машину времени, крутим колесо (круг с изображением прошлого, настоящего, будущего), попадаем в прошлое.

2. Небольшой познавательный рассказ о жизни в старину (до войны) с показом фотографий. В рассказе делается акцент на то, что раньше всё делали сами, мало что покупалось, всё изготавливали вручную: и посуду, и обувь, и мебель. Мебель, например, делали из прутьев, соломы, также занимались плетением обуви. Плетёная обувь называется «лапти». Но плели не только обувь, а что ещё – узнаете, отгадав загадку.

«Она удобна и легка,
Её название не длинно,
В хозяйстве служит нам века,
Есть в этом слове имя Зина,
С ней можно по грибы ходить,
А можно ягоды собрать,
Её не тяжело носить,
И очень запросто сломать!
Из прутьев, лыка их плетут,
Скажите, как её зовут?» (корзина)

Как вы думаете, для чего нужны корзины? (Ответы детей.)

(Обобщить ответы детей, уточнив, что в них можно носить овощи с огорода, хранить вещи, ходить за ягодами, грибами, и ещё для многих вещей.)

3. Произнесём слово по слогам и уточним (с помощью хлопков), сколько звуков в слове «корзина».

4. Чтобы плести корзины, нужно очень много старания, терпения и сил. Не все могли даже в старину плести корзины, их плели народные умельцы. А как вы думаете, из чего можно плести корзины? (Ответы.)

5. Показ мини-видеофильма с алгоритмом плетения корзин.

6. Вам понравилось? (Ответы.) А сейчас нам пора возвращаться домой: закрываем глаза, крутим колесо, возвращаемся в настоящее.

7. Открываем глаза, мы в настоящем, в нашем детском саду. Вам понравился видеофильм про плетение корзин? А сами хотите попробовать себя в роли умельцев? (Ответы детей.) Подходим ко мне (на столе все атрибуты для изготовления корзин: основа для корзин, прутья (подготовленные)). А сейчас Дима Бажин расскажет, как плести корзины, ведь его прадедущка до сих пор плетёт корзины и научил его. (Рассказ Димы Бажина и показ.)

8. Ну а теперь попробуем сами. Сначала выбираем форму для основы корзины, какую форму возьмём? (Повтор геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник.) Затем будем оплетать основу, вставляя прутья по схеме.

9. Давайте попробуем. Встали все, (сделали ту форму, которую выбрали для основы), затем обходим, делая вид, что оплетаем прутиками, сначала с внутренней стороны, затем с внешней. И так шаг за шагом сплетём корзину.

10. Хорошо, молодцы. А теперь приступим. Под руководством воспитателя начинают плести корзину. (Плетут вместе с воспитателем.)

11. Итог – ресурсный круг: «Кто что запомнил из сегодняшнего путешествия?» (Кто что помнит, высказываем и «кладём» в готовую корзину, которая будет подменена вместо недоплетённой. Вот такая корзина знаний у нас получилась после нашего путешествия и нашего занятия.)