

Никитина Светлана Витальевна

учитель

МБОУ «Большебикшихская СОШ»

д. Большие Бикшихи, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования учебной самостоятельности у младших школьников. Описывается опыт учителя начальных классов по созданию условий для развития самостоятельности: атмосфера доверия, использование алгоритмов и памяток, групповая работа, проектная деятельность, самоконтроль и самооценка. Особое внимание уделяется правилу «Сначала сам, потом проверка» и работе с родителями.*

***Ключевые слова:** учебная самостоятельность, младшие школьники, универсальные учебные действия, самоконтроль, самооценка, групповая работа, проектная деятельность, ФГОС НОО.*

Я учитель начальных классов с большим стажем. И мне приходится ежедневно наблюдать за тем, как вчерашние дошкольники превращаются в учеников. Этот путь не всегда простой, и одна из главных задач, которую я ставлю перед собой, – не просто дать детям знания, а научить их добывать эти знания самостоятельно. В современных условиях эта задача становится особенно актуальной.

В условиях стремительных изменений в обществе и образовании особую значимость приобретает организация самообразовательной деятельности младших школьников. Объём информации у школьника растёт с каждым днём, и простое запоминание готовых фактов уже не может быть главной целью образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) прямо ставит задачу сформировать у учащихся умение учиться самостоятельно. Школа должна не только вооружить ребёнка знаниями, но и сформировать у него универсальные учебные действия,

которые позволяют ему учиться на протяжении всей жизни. Более того, современная цифровая образовательная среда, с одной стороны, открывает новые возможности для самообразования, а с другой – требует от ребёнка ещё большей степени саморегуляции и умения ориентироваться в информационных потоках. Ребёнок, не обладающий навыками самостоятельной работы, рискует потеряться в этом многообразии, не сумев отличить полезный источник от бесполезного. Поэтому формирование самостоятельности – это не просто педагогическая задача, а насущная необходимость, продиктованная временем.

Формирование учебной самостоятельной деятельности проходит поэтапно. Выделяю несколько этапов самостоятельной учебной деятельности. Первый этап – адаптационный. Он приходится на первые месяцы обучения в школе. Главная задача в этом периоде – помочь ребёнку освоить роль ученика, познакомиться с правилами поведения в школе, сформировать элементарные навыки самообслуживания и учебной работы. Самостоятельность на этом этапе проявляется в умении подготовить своё рабочее место, достать свои учебные принадлежности, выполнять задания по образцу и в выполнении простых учебных задач. Второй этап – репродуктивный. Он охватывает второй и третий год обучения. Здесь дети уже владеют некоторыми алгоритмами, могут работать по памятке, проверять себя по образцу. Но они ещё нуждаются в направляющей помощи учителя. Я активно использую на этом этапе парную работу, взаимопроверку, комментированное выполнение заданий. Третий этап – продуктивный. Он приходится на третий-четвёртый класс. К этому времени учащиеся должны уметь самостоятельно ставить учебную задачу, выбирать способ действия, контролировать и оценивать свою работу. Они могут работать в группах, выполнять проекты, вести небольшие исследования. Разумеется, эти этапы не сменяют друг друга механически; они переплетаются, и каждый ребёнок продвигается в своём темпе.

Что я делаю на своих уроках? В своей практике я опираюсь на понимание того, что самостоятельность не возникает сама собой. Это результат целенаправленной, системной работы, которая начинается с первых дней обучения в

школе. Наиболее благоприятным периодом для этого является возраст 6–9 лет, когда ребёнок особенно восприимчив к новому и стремится проявить себя.

Создание атмосферы доверия и поддержки. Прежде всего я стараюсь создать в классе такую атмосферу, где ребёнок не боится ошибиться. Самостоятельность не может развиваться в условиях жёсткого контроля и страха наказания. Я отказываюсь от дисциплинарной модели воспитания в пользу личностно ориентированной, занимая позицию не «надзирателя», а координатора и помощника. Когда ребёнок знает, что его ошибка – это не повод для порицания, а шаг к пониманию, он охотнее берётся за выполнение задания сам.

Постепенное введение алгоритмов и памяток. Одним из первых шагов к самостоятельности становится овладение алгоритмом действий. Я разрабатываю и использую специальные памятки для выполнения различных типов заданий. Например, памятка «Как решать задачу» или «Как подготовиться к пересказу текста». Сначала мы разбираем каждый пункт вместе, проговаривая последовательность действий, а затем ребёнок пробует действовать, опираясь на эту памятку, уже самостоятельно. Это даёт ему уверенность и понимание того, что любое сложное дело можно разложить на простые шаги.

Организация групповой работы. Групповая работа – это мощный инструмент для развития самостоятельности. В малых группах дети чувствуют себя комфортнее, чем при публичном ответе у доски, и активнее включаются в обсуждение. Я организую работу в парах постоянного и сменного состава. Например, на уроке математики дети могут проверить друг у друга решение примеров, а на уроке окружающего мира – обсудить в паре, почему одни птицы улетаю на юг, а другие остаются. В ходе такой работы они учатся договариваться, распределять роли, слушать и слышать друг друга, а главное – брать на себя ответственность за общий результат.

Использование проектной и исследовательской деятельности. Проектная деятельность позволяет ребёнку пройти весь путь от постановки проблемы до её решения. Я практикую небольшие проекты, которые дети выполняют совместно с родителями. Например, проект «Помоги птицам», в ходе которого ре-

бёнок не просто узнаёт о зимующих птицах, но и самостоятельно (с поддержкой взрослого) изготавливает кормушку, ведёт наблюдения и делает выводы. Такая деятельность формирует главное учебное действие – умение учиться, то есть самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Я убеждена, что самостоятельность невозможна без умения оценивать свою работу. Поэтому я активно включаю в урок приёмы самопроверки. Например, после выполнения самостоятельной работы я предлагаю детям проверить её по образцу и самим оценить, всё ли получилось. Важно, чтобы ребёнок не просто поставил себе отметку, а понял, что именно ему удалось, а над чем ещё нужно поработать. Развитие самоконтроля проходит путь от контроля со стороны взрослого к собственному самоконтролю. Я постепенно делегирую детям функции контроля и оценки, начиная с проверки простых заданий и заканчивая рефлексией своей деятельности на уроке.

Правило «Сначала сам, потом проверка». Один из моих главных принципов в работе с детьми и в общении с родителями – это правило «Сначала сам, потом проверка». Я учу детей не бросаться сразу за помощью к взрослому, а сначала попробовать справиться с заданием самостоятельно. Это не значит, что я оставляю ребёнка один на один с трудностью. Я всегда рядом, но моя помощь заключается не в готовом ответе, а в наводящем вопросе, подсказке, которая направляет мысль ребёнка в нужное русло. Этот же принцип я стараюсь донести и до родителей, объясняя им, что излишняя гиперопека, когда взрослый делает уроки «вместе» с ребёнком, приводит к тому, что ученик не берёт на себя ответственность за учёбу.

Заключение.

Формирование самостоятельной деятельности младших школьников – это длительный и кропотливый процесс, который требует от учителя терпения, последовательности и веры в возможности каждого ребёнка. Я вижу свою задачу не в том, чтобы дать детям готовый набор знаний, а в том, чтобы научить их эти знания добывать, применять и оценивать. В условиях современной школы, ко-

гда на первый план выходят метапредметные результаты и умение учиться, эта работа становится особенно значимой. Ребёнок, который с первых лет обучения привык действовать самостоятельно, не растеряется перед сложной задачей и во взрослой жизни. И, наверное, это и есть главный результат моей работы как учителя.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А .Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 152 с.