

Нардина Марина Ивановна

учитель

МАОУ «Порецкая СОШ»

с. Порецкое, Чувашская Республика

ГЕОГРАФИЯ ВО ВРЕМЕНИ: ПРИМЕНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость и методические приемы интеграции исторических знаний в процесс обучения географии. Автор анализирует, как исторический контекст помогает формированию метапредметных результатов (УУД), повышает познавательный интерес учащихся и способствует более глубокому пониманию географических процессов, на примере тем общего курса географии и национально-регионального компонента (на примере Чувашской Республики).*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, интеграция истории и географии, обновленный ФГОС, системно-деятельностный подход, национально-региональный компонент.*

Современное школьное образование в рамках обновлённого ФГОС требует перехода от механического заучивания фактов к формированию целостной картины мира. География и история – две фундаментальные дисциплины, которые не могут полноценно существовать друг без друга.

Изучение географических объектов в отрыве от исторического контекста делает их безликими. Напротив, применение элементов истории на уроках географии позволяет ученикам понять причинно-следственные связи пространственных процессов, развивает логику и критическое мышление.

Интеграция истории в географию выполняет несколько важнейших образовательных функций:

– *мотивационная*: Исторические сюжеты, легенды, биографии великих открывателей (например, походы Ермака, экспедиции В. Беринга, С. Дежнева) служат яркими «крючками» для привлечения внимания в начале урока;

– *объяснительная (аналитическая)*: Многие географические явления невозможно объяснить без истории. Например: почему границы государств в Африке прямые? Почему промышленные центры Урала возникли именно там? Ответы лежат на стыке двух наук;

– *воспитательная и патриотическая*: Изучение истории заселения родного края, подвига первопроходцев формирует у школьников гражданскую позицию и чувство гордости за свою страну и малую родину.

В зависимости от этапа урока и изучаемой темы учитель географии может использовать различные интерактивные приёмы и формы:

1. Прием «Генезис карты» (Историко-географический анализ).

Суть: сравнение современных географических карт с историческими.

Пример (10 класс, тема «Политическая карта мира»): Учащиеся анализируют карту Европы до Первой мировой войны, после Второй мировой войны и современную. Это помогает визуализировать динамику геополитических процессов.

2. Прием «Этнографический детектив» (Национально-региональный компонент).

Суть: изучение состава населения и топонимики через призму исторических миграций.

Пример (8 класс, тема «Население России/своего региона»): Рассмотрение феномена села *Порецкое в Чувашии*. Географически оно расположено в центре Поволжья, но исторически является крупным русским селом, возникшим в XVI веке как пункт засечной черты Ивана Грозного на реке Суре. Задавая вопрос: *«Как строительство оборонительных линий Московского государства повлияло на современную этнографическую и лингвистическую карту Чувашской Республики?»*, учитель побуждает детей использовать знания по истории России для решения географической задачи.

3. Прием «След в экономике» (Экономическая география).

Суть: объяснение специализации районов через исторические этапы индустриализации.

Пример (9 класс, тема «Металлургия»): разбор Демидовских заводов на Урале. Школьники устанавливают связь между природными богатствами (железная руда, леса для древесного угля) и военно-историческими потребностями России в эпоху Петра I, определившими каркас уральских городов на столетия вперед.

4. Прием «Взгляд очевидца» (Работа с историческими источниками).

Суть: использование фрагментов летописей, дневников путешественников, писем для характеристики природы.

Пример (7 класс, тема «География материков»): при изучении климата или органического мира Африки/Южной Америки учащимся предлагаются выдержки из дневников Давида Ливингстона или Александра Гумбольдта. Задача – перевести «художественно-историческое» описание первооткрывателя на строгий географический язык терминов (коды УУД: работа с информацией, смысловое чтение).

Применение исторических знаний на географии напрямую работает на достижение ключевых групп УУД.

Познавательные УУД: школьники учатся выявлять детерминанты (причины) пространственных явлений, сопоставлять разнородные данные (текст учебника истории + географическая карта).

Коммуникативные УУД: в процессе групповых дискуссий по историко-географическим кейсам формируется культура ведения диалога.

Личностные результаты: осознание себя гражданами многонационального государства с богатым историческим и природным наследием.

В заключение хочется сказать, что синтез географии и истории преодолевает фрагментарность школьного знания. Географическое пространство – это базис, на котором разворачивается историческое время. Учитель географии, умело использующий исторический контекст, не просто передает массив информации, а

учит школьников главному – понимать логику развития человеческой цивилизации во взаимосвязи с природой Земли.

Список литературы

1. Баранский, Н. Н. Научные принципы географии. Избранные труды / Н. Н. Баранский. – Москва : Мысль, 1980.
2. Максаковский, В. П. Историческая география мира : учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – Москва : Экопрос, 1997.
3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И. В. Душина, А. А. Летягин В. Б. Пятунин [и др.]. – Москва : Дрофа, 2007. – 510 с.