

Орлова Наталья Владимировна

бакалавр, воспитатель

Бюре Алсу Фиргатовна

бакалавр, воспитатель

МАДОУ «Батыревский Д/С «Сказка»

с. Батырево, Чувашская Республика

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема особенности самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Приведены мнения исследователей на данную проблему, свойства личности таких детей

Ключевые слова: особенности самооценки, дети старшего дошкольного возраста, нарушения речи, заниженная самооценка, формирование самооценки.

В нынешний период исследование развития самооценки человека является одной из основных проблем в психологии личности.

Старший дошкольный возраст считается наиболее сензитивным этапом для образования у детей адекватной самооценки. В данном возрасте дети уже могут производить оценку своих возможностей и недостатков, а также достижения и неудачи других детей. При наличии проблем с речью у детей по причине нарушения коммуникации часто случается ухудшение образования самооценки, что в дальнейшем может инициировать у детей социальную дезадаптацию при поступлении в школу.

Отечественные ученые и педагоги (Л.С. Волкова, Л.Е. Гончарук, Л.А. Зайцева, В.И. Селиверстов, О.С. Орлова, О.Н. Усанова, О.А. Слинько, Л.М. Шипицына и др.) пишут, что проблемы с речевой коммуникацией у детей с речевым изъяном негативно отражаются на формировании самооценки детей дошкольного возраста [1].

Следовательно, проблема изучения развития самооценки старших дошкольников с нарушениями речи является весьма актуальной.

В современный период дети с недостатками речевого развития образуют наибольшую группу детей с нарушениями развития. Разностороннее исследование речевых проблем у таких детей представлено в трудах Л.Ф. Спировой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. Обосновано, что речевые нарушения оказывают влияние на характер взаимоотношений детей с окружающими детьми и взрослыми людьми, на развитие его самосознания и самооценки.

К сожалению, нужно отметить, что в научной литературе крайне мало представлены экспериментальные исследования по изучению особенностей самооценки детей дошкольного возраста с нарушениями речи (А.Г. Рузская, Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, Н.Л. Белопольская и др.).

Так, в трудах Г.А. Волковой, Т.Н. Волковской, В.А. Калягина, И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсуповой, и др. описано, что личность детей с нарушениями речи можно охарактеризовать специфическими свойствами, в составе которых выделяются заниженная самооценка, коммуникативные проблемы, выражения тревожности и агрессивности [2].

Однако большинство изучающих данную проблему считают, что у детей с нарушениями речи доминирует завышенная самооценка (Л. С. Волкова, Л. Е. Гончарук, Л. А. Зайцева, В. И. Селиверстов, О. С. Орлова, О. А. Слинько, О. Н. Усанова, Л. М. Шипицына и др.). Таким детям свойственно переоценивать свои возможности и умения. Такие дети могут пытаться в играх с детьми занимать лидерские позиции. Они могут негативно оценивать замечания, связанные с результатами их работы или их поведения [1].

Начальным этапом в формировании самооценки является раннее детство. В этот период детства, при нормальной динамике развития, ребенок наиболее инициативен, старается быть самостоятельным, отличает себя от иных детей, активно изучает окружающий мир, людей, исследует основы гендерного поведения.

Существенным этапом формирования самосознания и самооценки считается старший дошкольный возраст, это дети от 5,5 до 7 лет [2].

По словам В.С. Мухиной, «в этом возрасте интенсивно развиваются такие звенья структуры самосознания, как ориентация на признание своей внутренней психической сущности и внешних физических данных; признание своего имени; социальное признание; ориентация на физические, психические и социальные признаки определенного пола; на значимые ценности в прошлом, настоящем и будущем; на основе права в обществе; на долг перед людьми. Структура самосознания старшего дошкольника формируется в сотрудничестве с взрослыми как более полное представление о самом себе, как устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности» [3].

Проблемы с речью негативно отражаются на психическом развитии детей и на развитии его личности, ограничивают познавательное развитие, отрицательно сказываются на межличностных связях с детьми и со взрослыми, а также на их социализации, так как во время общения усваивается общечеловеческий опыт, ценности, запас знаний и технологии деятельности.

У детей с обнаруженными нарушениями речи, как правило, заниженная самооценка. Эти дети нерешительны, не общительны, склонны к недоверию, мало-разговорчивы, скованны в движениях, ранимы, очень близко берут к сердцу критику, не могут защитить себя, тревожатся по любому поводу. Эти дети раньше времени отказываются от решения задач, которые, по их мнению, сложные, однако при эмоциональной помощи воспитателя или другого взрослого могут запросто решить его. Дети с заниженной самооценкой кажутся более неспешными. Исследователи отмечают, что дети с нарушениями речи особенно фиксируют свое внимание на своём дефекте и негативном эмоциональном отношении к нему. Они испытывают беспокойство, тревожность, боязнь, опасение [1].

Формирование самооценки у детей осуществляется в ходе применения на себе адекватных форм ролевого поведения. Реализация таких форм происходит в игровой, в трудовой и образовательной деятельности.

Первым способом образования самооценки считаются взаимоотношения с родителями и педагогами в дошкольном учреждении. Очень часто детям с нарушениями речи взрослые навязывают негативную оценку, отмечая их недостаток.

Родители или воспитатели пытаются оказать ошибочное влияние на желание детей корректировать речевой дефект с помощью запугивания детей, отмечая, что над ними могут смеяться дети с группы, что его не смогут понимать, что очень негативно воздействует на формирование самооценки этого ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте самооценка у детей является не общей, а дифференцированной. Такие дети уже могут формировать определенные заключения о собственных достижениях. Они сопоставляют себя со другими детьми, хорошо понимают собственные недостатки и положительные черты, ведь кроме нарушений речи у детей с нарушением речи имеются нарушения в высших психических функциях. Поэтому дети с нарушениями речи часто неуверенны в себе, замкнуты [2].

Таким образом, проблема самооценки детей с нарушениями речи исследована недостаточно. У большей части детей с нарушениями речи заниженная самооценка, иногда она может резко меняться. Дети с нарушениями речи дают оценку собственной общительности существенно ниже, чем у нормально развивающихся детей.

Список литературы

1. Взяткина, А. Н. Педагогические условия становления адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи / А. Н. Взяткина // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 4. – С. 694–699.
2. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – Москва : Инфра-М, 2011. – 272 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2012. – 640 с.