

Федорова Татьяна Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №41»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования навыков смыслового чтения у младших школьников на уроках окружающего мира. Автор обосновывает необходимость системного применения приёмов смыслового чтения с учётом специфики научно-познавательных и информационных текстов курса. Представлен комплекс приёмов, апробированный в практике преподавания: предтекстовые, текстовые и послетекстовые стратегии работы с учебным текстом. Описаны результаты педагогического наблюдения, свидетельствующие о повышении качества понимания учебного материала и познавательной активности обучающихся.

Ключевые слова: смысловое чтение, приёмы смыслового чтения, окружающий мир, начальная школа, метапредметные результаты, работа с текстом, читательские умения.

Современный этап развития начального общего образования характеризуется усилением внимания к формированию метапредметных результатов обучения. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, одним из ключевых метапредметных умений является овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров [1, с. 28]. Данное требование распространяется на все учебные предметы, включая курс «Окружающий мир», который занимает особое место в системе начального образования, поскольку интегрирует естественно-научное и социально-гуманитарное содержание.

Уроки окружающего мира предполагают работу с текстами учебника, научно-познавательными статьями, описаниями природных объектов и явлений,

историческими очерками. Специфика этих текстов заключается в насыщенности фактическим материалом, наличием специальной терминологии, необходимостью установления причинно-следственных связей. Как отмечают исследователи, работа с информационными текстами на уроках окружающего мира требует особых читательских умений: умения находить информацию в различных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), отделять новое от известного, выделять главное [2]. Именно поэтому использование приёмов смыслового чтения на данном предмете приобретает особую значимость.

Проблема заключается в том, что на практике работа с текстом на уроках окружающего мира нередко сводится к репродуктивной беседе, вопросы которой лишь воспроизводят содержание учебного материала. Это приводит к снижению познавательного интереса и формальному усвоению знаний. Вместе с тем, потенциал смыслового чтения как инструмента активного осмысления учебной информации используется недостаточно системно.

Под смысловым чтением в современной педагогике понимается вид чтения, который нацелен на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий смысловое чтение рассматривается как «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей» [1, с. 31].

В методической литературе выделяются три этапа работы с текстом, соответствующие фазам читательской деятельности: предтекстовый (стадия вызова), текстовый (стадия осмысления) и послетекстовый (стадия рефлексии) [3]. На каждом этапе решаются специфические задачи и применяются соответствующие приёмы.

Предтекстовый этап направлен на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение познавательного интереса, прогнозирование содержания текста. На уроках окружающего мира эффективными являются следующие приёмы:

– «Корзина идей» – учащиеся высказывают предположения по теме урока до чтения текста. Например, при изучении темы «Почва» школьники предлагают свои определения: «Почва – это земля», «Почва – это место, где растут растения», «Почва – это вещество». Все предположения фиксируются на доске, а затем проверяются в ходе чтения [2];

– «Верите ли вы, что...» – приём позволяет удерживать интеллектуальное напряжение на протяжении всего урока. Учащимся предлагается таблица с утверждениями, которые начинаются со слов «Верите ли вы, что...». До чтения текста дети ставят знаки «+» или «-», после чтения – проверяют свои предположения [2];

– «Ключевые слова» – перед чтением текста учитель предлагает найти слова, выделенные жирным шрифтом, выписать их и предположить, о чём пойдёт речь. Например, при изучении темы «Река» ключевыми словами являются: исток, устье, русло, притоки, берега.

Текстовый этап предполагает непосредственную работу с текстом, направленную на понимание содержания, осмысление информации, установление связей.

Эффективными приёмами на этом этапе являются:

– «Чтение с остановками» – текст читается по частям, после каждой части учитель задаёт вопросы на понимание, прогнозирование дальнейшего содержания. Приём особенно эффективен при работе с текстами описательного характера;

– «Дырявый текст» – учащимся предлагается текст с пропущенными словами. Например: «Жужелица –... жук. У неё мощные... и длинные.... Ест жужелица... и.... Она защищает.... Жужелица занесена в... книгу». Заполнение пропусков требует внимательного чтения и понимания контекста;

– «Инсерт» – маркировка текста специальными знаками: «V» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – есть вопросы. Данный приём позволяет отслеживать понимание текста и выявлять затруднения;

– «Деление текста без точек и заглавных букв» – учащимся предлагается текст, в котором отсутствуют знаки препинания и заглавные буквы. Необходимо разделить его на предложения, восстановив смысл. Например: «В квартире одним из самых опасных мест является балкон нельзя свешиваться через перила сидеть на перилах устраивать на балконе подвижные игры...».

Послетекстовый этап ориентирован на рефлексия, интерпретацию прочитанного, установление связей с личным опытом и другими источниками информации.

На данном этапе используются:

– «Толстые и тонкие вопросы» – учащиеся формулируют вопросы к тексту. «Тонкие» вопросы требуют односложного ответа (Кто? Что? Когда? Где?), «толстые» – развёрнутого (Почему? Как вы думаете? Что было бы, если...?);

– «Синквейн» – составление пятистрочной стихотворной формы, позволяющей обобщить и систематизировать информацию. Например, по теме «Река»: «Река / Широкая, глубокая / Течёт, впадает, питает / Исток, русло, устье, притоки / Водная артерия» [2];

– «Диаграмма Венна» – сравнение двух или более объектов, явлений. При изучении природных зон или групп животных учащиеся заполняют области пересечения, выделяя общие и отличительные признаки;

– «Письмо по кругу» – коллективное обобщение изученного, при котором каждый ученик дополняет высказывание предыдущего.

Важно подчеркнуть, что применение приёмов смыслового чтения должно быть системным и учитывать специфику предметного содержания. Тексты курса «Окружающий мир» разнообразны по типу: описательные (характеристика природных объектов), повествовательные (исторические события, путешествия), объяснительные (причины явлений, взаимосвязи в природе). Для каждого типа текста целесообразно подбирать соответствующие приёмы работы.

В ходе педагогического наблюдения, проводимого на базе начальной школы в течение учебного года, были зафиксированы следующие результаты. Учащиеся класса, где приёмы смыслового чтения применялись систематически,

демонстрировали более высокий уровень понимания учебного материала. При выполнении проверочных работ, включающих задания на работу с текстом, качество выполнения заданий на поиск информации и интерпретацию содержания повысилось с 48% до 76%. Учащиеся стали активнее задавать вопросы по содержанию текстов, высказывать предположения, аргументировать свою точку зрения.

Особенно значимым является изменение отношения к чтению учебных текстов. Если в начале года учащиеся воспринимали чтение как формальное действие, необходимое для выполнения задания, то к концу года большинство детей отмечали, что чтение текста помогает им «узнать новое», «понять, как устроен мир», «найти ответ на свой вопрос». Это свидетельствует о формировании познавательной мотивации и осознанного отношения к чтению.

Таким образом, использование приёмов смыслового чтения на уроках окружающего мира является эффективным средством формирования метапредметных результатов. Системное применение предтекстовых, текстовых и послетекстовых стратегий способствует развитию умений извлекать информацию, интерпретировать её, оценивать и использовать в различных учебных ситуациях. Приёмы смыслового чтения органично вписываются в структуру урока окружающего мира, не требуют значительных дополнительных временных затрат и при этом существенно повышают качество усвоения учебного материала.

Перспективы дальнейшей работы связаны с разработкой системы диагностики сформированности читательских умений на предметном содержании курса «Окружающий мир» и изучением преемственности в применении приёмов смыслового чтения между начальной и основной школой.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Мильто, И. А. Приёмы обучения смысловому чтению на уроке окружающего мира / И. А. Мильто // Инфоурок: образовательный маркетплейс. – URL:

<https://infourok.ru/priemy-obucheniya-smyslovomu-chteniyu-na-uroke-okruzhayushego-mira-8011770.html> (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.

3. Сметанникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению : междисциплинар. проблемы чтения и грамотности / Н. Н. Сметанникова, Н. Н. Сметанникова. – Москва : Шк. б-ка, 2005. – 509 с. – ISBN 5-902300-34-7. – EDN QVCVVN.

4. Андриянова, И. Н. Мастер-класс «Приёмы по формированию смыслового чтения на уроках окружающего мира» / И. Н. Андриянова // Инфоурок: образовательный маркетплейс. – URL: <https://infourok.ru/master-klass-priyomy-po-formirovaniyu-smyslovogo-chteniya-na-urokah-okruzhayushego-mira-7192601.html> (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.