

*Дубенцова Александра Сергеевна*

тьютор

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ PECS В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль технологии PECS в развитии коммуникативных способностей детей с РАС. Описываются основные принципы системы, основанной на обмене картинками, и её шестиступенчатая структура: от физического обмена карточки до построения фраз и комментирования. Приводится конкретный пример из практики, показывающий, как PECS помогает детям с РАС инициировать коммуникацию.*

***Ключевые слова:** ребёнок, PECS, дополнительная коммуникация, РАС, коммуникативные способности, обмен картинками, развитие речи, проблемное поведение, социальное взаимодействие.*

Проблема коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра остаётся одной из наиболее острых и сложных в современной специальной педагогике и психологии. По данным исследователей, лишь около 30% детей с РАС используют в своей речи отдельные слова, что делает крайне актуальным применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Сегодня я хочу представить вашему вниманию анализ роли одной из наиболее распространённых и доказавших свою эффективность систем – Picture Exchange Communication System (PECS), или системы обмена картинками.

PECS – это поведенчески ориентированная система альтернативной коммуникации, разработанная в 1985 году Лори Фрост и Энди Бонди для обучения детей с аутизмом и другими нарушениями развития функциональным коммуникативным навыкам. В основе метода лежит простой, но гениальный принцип: ребёнок учится обменивать карточку с изображением желаемого предмета на сам

предмет, получая таким образом немедленное подкрепление и устанавливая связь между своим действием и результатом.

Ключевое отличие PECS от многих других подходов заключается в том, что система изначально ориентирована на инициирование коммуникации самим ребёнком, а не на ответы на вопросы взрослого. Это принципиально важно для детей с РАС, у которых спонтанная коммуникативная инициатива часто отсутствует или ограничена.

Система PECS включает шесть последовательных этапов, каждый из которых расширяет коммуникативный репертуар ребёнка. Рассмотрим их с конкретными примерами.

Этап 1. Физический обмен. Цель – научить ребёнка подавать карточку коммуникативному партнёру, чтобы получить желаемый предмет. Например, ребёнок, который очень любит мармеладных мишек, видит перед собой карточку с их изображением. Взрослый №1 помогает ребёнку (методом «рука в руке») взять карточку и передать её взрослому №2. Взрослый №2 немедленно отдаёт ребёнку мишек и хвалит его. Таким образом, ребёнок усваивает: «Если я дам картинку, я получу то, что хочу».

Этап 2. Расстояние и настойчивость. Ребёнок учится искать карточку и коммуникативного партнёра на расстоянии, а также быть более настойчивым в своих просьбах. Пример: ребёнок хочет пузыри. Карточка с пузырями лежит на полке в другом конце комнаты, а взрослый – в коридоре. Ребёнок должен самостоятельно дойти до карточки, затем найти взрослого и вручить ему карточку, чтобы получить пузыри. Подсказки постепенно убираются, и ребёнок начинает действовать спонтанно.

Этап 3. Различение карточек. Ребёнок учится выбирать нужную карточку из нескольких. Например, перед ним раскладывают карточку с яблоком и карточку с печеньем. Если он хочет яблоко, он должен выбрать именно карточку с яблоком, а не с печеньем. На этом этапе также вводятся карточки «подожди» и «нет», что позволяет ребёнку выражать отказ или отсрочку желания.

Этап 4. Структура предложения. Ребёнок учится составлять простые фразы с помощью карточек. Например, он кладёт карточку «Я хочу» на полоску для предложения, а затем добавляет карточку с изображением желаемого предмета.

Получается фраза: «Я хочу яблоко». Это уже не просто просьба, а полноценное высказывание, приближенное к естественной речи.

Этап 5: Ответ на вопрос «Что ты хочешь?». Ребёнок учится отвечать на прямой вопрос взрослого, используя карточки. Например, педагог спрашивает: «Что ты хочешь?», и ребёнок составляет фразу «Я хочу сок».

Этап 6: Комментарии. На этом этапе ребёнок учится не только просить, но и комментировать окружающее, отвечая на вопросы «Что ты видишь?», «Что ты слышишь?». Например, увидев на улице собаку, ребёнок может составить фразу «Я вижу собаку».

PECS не только развивает невербальную коммуникацию, но и может стимулировать появление вокальной речи. Исследования показывают, что у части детей, использующих PECS, увеличивается количество спонтанных вербальных просьб. Это опровергает распространённый миф о том, что альтернативная коммуникация «тормозит» развитие речи.

Приведу пример, иллюстрирующий применение PECS в реальной работе с детьми. Мальчик с РАС, 4 года, без вербальной речи. На начальном этапе ребёнок не проявлял никакой коммуникативной инициативы и часто кричал, когда хотел есть. Была введена PECS с карточкой его любимого печенья. На первом занятии педагог, используя метод «рука в руке», помог ребёнку взять карточку и передать её другому взрослому, который немедленно дал печенье. Уже через несколько сессий ребёнок начал самостоятельно брать карточку и подходить к взрослому. К концу второго месяца он освоил Этап 3 и мог выбирать между тремя разными лакомствами. Количество эпизодов крика значительно снизилось, так как ребёнок получил функциональный способ сообщить о своих потребностях.

Роль технологии PECS в развитии коммуникативных способностей детей с РАС трудно переоценить. Эта система предоставляет детям функциональный, по-

нятный и социально приемлемый способ выражения своих потребностей, желаний и мыслей. Она снижает фрустрацию, уменьшает проблемное поведение и открывает путь к более сложным формам взаимодействия. Как показывают исследования и практика, PECS – это не просто «карточки», а система, которая учит ребёнка быть инициатором общения, что является фундаментом для дальнейшей социализации и улучшения качества жизни.

### ***Список литературы***

1. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – Москва : Теревинф, 2011. – 416 с.