

Горшкова Наталья Владимировна

учитель

БОУ «Шумерлинская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

г. Шумерля, Чувашская Республика

СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ЭКОРС) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ГАРДЕНОТЕРАПИИ

Аннотация: миссия школы-интерната – подготовить каждого обучающегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей. Длительное пребывание детей в однообразных условиях накладывает своеобразный отпечаток на развитие их личности, уровень социализации, что затрудняет их адаптацию в открытом обществе по окончании обучения. Одним из условий эффективного функционирования и восстановления утраченного социального статуса мы считаем внедрение в реабилитационный процесс эколого-оздоровительной развивающей среды (ЭКОРС).

Ключевые слова: гарденотерапия, экотерапия, эколого-оздоровительная развивающая среда.

«Ребёнку необходим свежий воздух, больше гуляйте, это полезно для здоровья» – уже ставшие классическими рекомендации педиатров знакомы всем родителям. Но если для обычных детей это лишь вопрос свободного времени, то для детей-инвалидов (на инвалидных колясках, с недостатками зрения и слуха и другими нарушениями здоровья) даже простая прогулка по двору сопряжена с массой сложностей и ограничений. Ну а поездка на природу или даже в городской парк для многих из таких ребятшек и вовсе несбыточная мечта. Вместе с тем, как считают психологи, для детей с ограниченными возможностями здоровья пребывание на природе имеет особое значение. Флора и фауна как предмет познания стирают существующие для них границы мира, способствуя эффективной интеграции детей с инвалидностью в социум. Одним из условий

эффективного функционирования и восстановления утраченного социального статуса мы считаем внедрение в учебно-воспитательный процесс эколого-оздоровительной развивающей среды (ЭКОРС). Эколого-оздоровительная развивающая среда – это среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания и пропаганды экологических знаний. Термин «экотерапия» (зелёная терапия, природная терапия, терапия Земли) был введён Говардом Клайнбеллом в 1996 году.

Экотерапия (природотерапия, «зелёная терапия», терапия Земли) – это уникальное средство укрепления и восстановления здоровья при помощи факторов и объектов природы. Одной из технологий экотерапии является гарденотерапия.

Гарденотерапия – это особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями. Гарденотерапия позволяет развить у детей с умственной отсталостью разнообразные жизненно важные познавательные навыки, навыки общения; повысить уровень самооценки; сформировать и развить активную жизненную позицию. В широком понимании – это комплексное влияние на улучшение социальной адаптации, реабилитации, коррективки поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. В узком смысле – это метод лечения людей с физическими и психическими проблемами. Она относится к мягким, ненавязчивым методам воздействия. Растение – одно из важнейших составляющих экотерапевтического процесса. Это может быть как живой цветок, так и семена, солома, осенние листья, палочки, шишки. Положительные эффекты наблюдаются прежде всего в интеллектуальной, социальной, эмоциональной и физической сферах человека. Один из важнейших эффектов при работе с растениями – изменение психологического состояния ребёнка. Растительная среда существенно снижает тревожность и агрессивность, усиливает спокойствие и эмоциональную устойчивость, пробуждает радость жизни. А ещё многие растения выделяют полезные фитонцидные вещества, способные убивать патогенную микрофлору.

Повседневная жизнь позволяет проводить маленькие экотерапевтические сеансы у себя дома. Работа с растениями подходит для всех возрастов и характеров. В летнюю, осеннюю пору можно заняться сбором гербариев совместно с ребёнком, ландшафтным дизайном или высаживать кустарники и деревья.

Цель: создание эколого-оздоровительной развивающей среды (ЭКОРС) с использованием технологии гарденотерапии.

Задачи.

1. Создать условия для социальной адаптации ребёнка с ОВЗ через активное участие в полезной деятельности.
2. Расширить и углубить знания детей о растениях, их роли в жизни человека.
3. Упражнять в умении сравнивать, делать выводы, обобщения.
4. Формировать элементарные трудовые навыки по уходу за растениями.
5. Развивать эмоциональную отзывчивость к объектам флоры.

Гарденотерапия как комплексная технология социокультурной, психологической, трудовой реабилитации и социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечит качественные изменения в коррекционно-развивающем, реабилитационном процессе и послужит средством повышения эффективности образования и социализации учащихся с ограниченными возможностями.

Приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к общественно-производительному труду на пришкольном участке, в «Уголках отдыха» будет способствовать привитию необходимых жизненных компетенций, самореализации, успешной социально-трудовой адаптации в обществе.

В целом будет отмечаться положительная динамика в личностной сфере воспитанников школы-интерната. У подростков значительно снизится уровень личностной тревожности, появится уверенность в своих силах, настойчивость в достижении цели, позитивное отношение к себе и окружающим, более благополучный уровень межличностных отношений.

Работа на пришкольном участке с разными видами растений, знание их названий будет способствовать расширению кругозора, развитию памяти, стремлению к познанию нового, повышению экологической грамотности; работа с мелкими семенами (в процессе их сбора, очистки, посева) будет развивать моторику рук, улучшит зрительно-моторную координацию.

Таким образом, создание эколого-оздоровительной развивающей среды (ЭКОРС) с использованием технологии гарденотерапии положительно повлияет на обучение и воспитание, социализацию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Длительное пребывание детей в однообразных условиях накладывает своеобразный отпечаток на развитие их личности, уровень социализации, что затрудняет их адаптацию в открытом обществе по окончании обучения. Одним из условий эффективного функционирования и восстановления утраченного социального статуса мы считаем внедрение в учебно-воспитательный процесс эколого-оздоровительной развивающей среды (ЭКОРС). Эколого-оздоровительная развивающая среда – это среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания и пропаганды экологических знаний.

Комплекс своевременных реабилитационных мероприятий с использованием гарденотерапии позволяет не только восстановить ряд нарушенных функций организма, но и усилить, воссоздать, а в ряде случаев сотворить заново способность детей с умственной отсталостью к жизни в обществе.

Гарденотерапия – это особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями. Гарденотерапия позволяет развить у детей с умственной отсталостью разнообразные жизненно важные познавательные навыки, навыки общения; повысить уровень самооценки; сформировать и развить активную жизненную позицию. В широком понимании – это комплексное влияние на улучшение социальной адаптации, реабилитации, коррективки поведения детей с ограниченными возмож-

ностями здоровья. В узком смысле – это метод лечения людей с физическими и психическими проблемами. Она относится к мягким, ненавязчивым методам воздействия.

Целевая группа.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения интеллекта и поведения, нарушения работы органов и систем организма, в возрасте с 6 лет до окончания школы-интерната.

Формы работы.

Индивидуальные занятия при обучении детей практическим навыкам ухода за растениями.

Групповые занятия при проведении тематических викторин, игр, экскурсий в природу.

Методы работы:

- информационно-рецептивные;
- иллюстративно-наглядные;
- репродуктивные;
- коммуникативно-творческие;
- познавательно-рефлексивные.

Они включают в себя:

- наблюдение на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- взаимодействие ребёнка с ограниченными возможностями с природой;
- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия детей по образцу.

Гарденотерапия раскрывает дополнительные возможности личности ребёнка через его взаимодействие с растительным миром, обогащает социальный опыт ребёнка, развивает его эмоционально-волевую сферу.

Мероприятия гарденотерапии направлены на физическое развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют развитию и улучшению

основных моторных навыков – мышечной координации и тренировки неиспользуемых мышц, хватательных навыков и гибкости пальцев.

Структура эколого-оздоровительной развивающей среды (ЭКОРС)

- зелёные уголки в классах, коридорах, спальном корпусе;
- «Уголки отдыха»;
- цветники на территории школы-интерната;
- яблоневый сад;
- оформление малых архитектурных форм.

Содержание проекта

Проект состоит из следующих этапов:

Подготовительный этап:

- изучение опыта работы по данной методике;
- разработка диагностических карт для проведения первичного обследования и дальнейшей результативности применения гарденотерапии в реабилитации;
- создание условий для реализации проекта;
- разработка блоков мероприятий по темам-циклам.

Основной этап:

- проведение подгрупповых, индивидуальных занятий в соответствии с тематическим планом;
- работа с родителями (консультирование по реализации проекта и применению детьми усвоенных знаний в домашних условиях);
- освещение основных мероприятий по реализации проекта в средствах массовой информации.

Заключительный этап:

- проведение контрольно-диагностического обследования достигнутых детьми результатов;
- анализ эффективности мероприятий проекта.

Основные направления проекта.

Мероприятия проекта направлены на интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:

- улучшению навыков общения, развитию разных видов памяти и словарного запаса;
- улучшению способности проводить наблюдения за растениями и живой природой;
- стимулированию чувственного восприятия;
- получению новых трудовых навыков (размножение растений, уход за растениями).

Мероприятия проекта, направленные на социализацию детей с ограниченными возможностями, способствуют взаимодействию внутри группы. Участники учатся общаться друг с другом для достижения общей цели, уважать право каждого на своё мнение, разделять ответственность, развивать лидерские качества.

Мероприятия проекта, направленные на повышение эмоционального подъёма детей с ограниченными возможностями, способствуют:

- усилению чувства собственного достоинства и веры в себя, становлению адекватной самооценки. Для программы отбираются растения, которые не сложны в уходе и успешно произрастают. Чувство гордости за успех, так же как и чувство ответственности, пришедшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки. Ребёнок понимает, что от него зависят живые существа;
- формированию позитивного взгляда в будущее: они интересуются, что произойдёт с растениями на следующей неделе, в следующем году. Например, важно наблюдение за открытием цветочных бутонов или прорастанием семян;
- выражению положительной творческой энергии.

Предполагаемые результаты.

Гарденотерапия как комплексная технология социокультурной, психологической, трудовой реабилитации и социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечит качественные изменения в коррекционно-развивающем, реабилитационном процессе и послужит средством повы-

шения эффективности образования и социализации учащихся с ограниченными возможностями.

Приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к общественно-производительному труду на пришкольном участке, в «Уголках отдыха» будет способствовать привитию необходимых жизненных компетенций, самореализации, успешной социально-трудовой адаптации в обществе.

В целом будет отмечаться положительная динамика в личностной сфере воспитанников школы-интерната. У подростков значительно снизится уровень личностной тревожности, появится уверенность в своих силах, настойчивость в достижении цели, позитивное отношение к себе и окружающим, более благополучный уровень межличностных отношений.

Работа на пришкольном участке с разными видами растений, знание их названий будет способствовать расширению кругозора, развитию памяти, стремлению к познанию нового, повышению экологической грамотности; работа с мелкими семенами (в процессе их сбора, очистки, посева) будет развивать моторику рук, улучшит зрительно-моторную координацию.

Таким образом, создание эколого-оздоровительной развивающей среды (ЭКОРС) с использованием технологии гарденотерапии положительно повлияет на обучение и воспитание, социализацию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Произошло:

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- ранняя коррекция, реабилитация и разностороннее развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация и профилактика асоциального поведения детей «группы риска», улучшение социальной адаптации детей-инвалидов;
- получение учащимися более глубоких профессиональных знаний, умений.

В результате реализации проекта усовершенствовалась модель коррекционно-развивающей, реабилитационной деятельности школы-интерната, которая помогла учащимся в их дальнейшей успешной социализации.

Для воспитанников интерната, живущих в городе, данный проект является уникальной возможностью для саморазвития и общения с миром живой природы.

Список литературы

1. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 480 с.
2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2001. – 184 с.
3. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – 2-е изд. – Москва : ИОИ, 2016. – 261 с.
4. Шилова, В. С. Социально-экологическое образование школьников: сущность и общая структура / В. С. Шилова // Научные ведомости БелГУ. Сер. Экология. – 2000. – № 3 (12). – С. 60–64.
5. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации : справ.-метод. пособие / С. В. Сизых, В. Я. Кузеванов, В. П. Песков, С. И. Белозерская. – Иркутск : Издательство Иркутского государственного университета, 2006. – 47 с.