

Кириллова Луиза Ивановна

учитель

МАОУ «Большеяниковская СОШ»

д. Большое Яниково, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания в контексте требований ФГОС. Обществознание анализируется не как сугубо теоретическая дисциплина, а как универсальный метапредметный инструмент, интегрирующий знания из экономики, права, социологии и политологии для решения практических жизненных задач. Подробно исследуются механизмы развития навыков критического мышления, медиаграмотности, правовой и финансовой компетентности через специфические методические приемы: функциональное чтение, анализ статистических данных, дебаты и кейс-стади. Обосновывается тезис о том, что трансформация академических знаний в прикладные компетенции является необходимым условием успешной социализации и формирования ответственного гражданина Российской Федерации. Предложены модели уроков и критерии оценки, позволяющие измерить уровень сформированности функциональной грамотности.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, обществознание, ФГОС, критическое мышление, медиаграмотность, правовая грамотность, финансовая грамотность, функциональное чтение, кейс-метод, дебаты, проектная деятельность, метапредметные результаты, социализация, гражданская идентичность, анализ данных, практико-ориентированное обучение.*

Современный мир характеризуется экспоненциальным ростом информации, усложнением социальных институтов и высокой степенью неопределенности. В этих условиях традиционная модель образования, ориентированная на трансляцию готового знания и его последующее воспроизведение, демонстри-

рует свою ограниченность. Знания, полученные в школе, устаревают быстрее, чем выпускник успевает применить их в первой профессиональной деятельности. Ответом на этот глобальный вызов становится компетентностный подход, центральным элементом которого является функциональная грамотность. Согласно определению международного исследования PISA, это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Российская школа, опираясь на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), ставит формирование функциональной грамотности во главу угла. В этой системе координат урок обществознания приобретает особое, стратегическое значение. В отличие от предметов с жестко очерченным предметом изучения – физики, химии или литературы, – обществознание по своей природе является интегративным. Оно моделирует саму жизнь, объединяя экономическую реальность, правовые нормы, социальные взаимодействия и политическую повестку. Именно здесь абстрактная теория должна неизбежно сталкиваться с суровой практикой, а школьный кабинет превращаться в лабораторию гражданского общества.

Первый и базовый уровень функциональной грамотности – это умение работать с информацией. Обществознание предоставляет для этого идеальный полигон, поскольку социальные тексты – новостные сводки, политические манифесты, юридические документы, социологические опросы – изначально многозначны и часто ангажированы. Традиционное чтение параграфа учебника заменяется функциональным чтением. Ученику предлагается не заучить определение «правового государства», а проанализировать статью из свежей газеты или новостной ленты, посвященную конкретному судебному процессу. Задача – выделить в тексте объективные факты (даты, имена, номера статей закона, суммы исков), субъективные мнения (оценочные суждения автора, эпитеты, риторические вопросы) и скрытые манипуляции (приемы апелляции к эмоциям, использование стереотипов, подмена понятий). Функционально грамотный че-

ловек умеет «читать» графики и таблицы. На уроках эта компетенция формируется через работу с открытыми данными. При изучении темы «Социальные нормы» ученики получают таблицу с динамикой правонарушений среди несовершеннолетних за последние пять лет. Их задача – не просто констатировать рост или падение цифр, а вычислить относительные показатели, выявить корреляцию, построить диаграмму и сформулировать гипотезу о причинах выявленных тенденций, опираясь на теоретические знания о девиантном поведении. Это переводит работу с данными из математической плоскости в социально-философскую, заставляя применять теоретический аппарат для объяснения реальности.

Обществознание – единственный школьный предмет, где ученик систематически изучает свои права и обязанности. Однако знание статей Конституции РФ остается мертвым грузом, если школьник не понимает, как применить его при столкновении с бытовой несправедливостью. Функциональная грамотность здесь проявляется в способности выстроить алгоритм действий в типовых жизненных ситуациях. На уроках разбираются не абстрактные казусы, а кейсы, с которыми сталкивается каждый. Например, ситуация, когда покупатель приобрел смартфон, который сломался через неделю, а продавец отказывается возвращать деньги. Используя выдержки из Закона РФ «О защите прав потребителей», ученик должен составить пошаговую инструкцию: какое требование предъявить продавцу, как оформить письменную претензию и в какой орган обращаться при отказе. Знание статьи закона превращается в готовый к применению скрипт поведения. Понимание того, как работает демократия, невозможно без практики. Формирование функциональной грамотности включает моделирование электоральных процессов. Класс делится на группы: «избирательная комиссия», «политические партии» и «избиратели». Партии разрабатывают предвыборную программу, опираясь на реальные социально-экономические показатели своего региона – уровень безработицы, состояние ЖКХ, дефицит мест в школах. Избиратели, получив профили кандидатов, оценивают реалистичность их обещаний, проверяют их на соответствие бюджет-

ному законодательству и голосуют. В ходе дебатов ученики учатся не просто эмоционально отстаивать свою позицию, а оперировать цифрами, статьями законов и логическими доводами.

В условиях рыночной экономики финансовая неграмотность обходится человеку слишком дорого. Обществознание берет на себя функцию базовой подготовки к управлению личными финансами. Ученики перестают воспринимать деньги как абстрактные единицы. Любая тема, будь то «Банковская система» или «Рынок труда», подкрепляется расчетами. Типичный кейс – сравнение двух кредитных предложений на одну и ту же сумму с разными процентными ставками, скрытыми комиссиями и обязательным страхованием. Используя формулу аннуитетного платежа, школьники рассчитывают полную стоимость кредита в обоих банках и определяют наиболее выгодное предложение. Эта задача требует применения математического аппарата для решения сугубо жизненной проблемы, формируя иммунитет к рекламным уловкам банков. Раздел «Экономика» позволяет моделировать запуск малого бизнеса. Ученики в группах разрабатывают проект – например, кофейню, сервис по выгулу собак или онлайн-школу. Они должны рассчитать точку безубыточности, определить постоянные и переменные издержки, проанализировать налоговую нагрузку, сравнив режимы НПД и УСН, и составить простейший бизнес-план. Это учит их видеть за любым товаром сложную цепочку производства, логистики, маркетинга и налогообложения.

Человек – существо биосоциальное. Функциональная грамотность в социальной сфере – это умение выстраивать отношения в коллективе, разрешать конфликты и понимать многообразие современного общества. На уроках разбираются сценарии буллинга, трудовых споров или семейных конфликтов. Ученики осваивают технику «Я-сообщений», учатся отделять человека от проблемы, искать интересы сторон, скрытые за их позициями. Ролевые игры по разрешению трудового спора между «работодателем» и «сотрудником» позволяют безопасно прожить конфликтную ситуацию и найти взаимовыгодное решение, не доводя дело до суда. Изучение тем «Нации и межнациональные от-

ношения», «Семья и брак», «Социальный контроль» формирует способность к конструктивному диалогу с представителями других культур и субкультур. Анализ реальных социологических опросов ВЦИОМ или ФОМ об отношении россиян к институту брака или трудовой миграции позволяет ученикам увидеть срез реального общества, понять его сложность и отказаться от черно-белых оценок.

Переход к формированию функциональной грамотности требует от учителя смены роли: из транслятора знаний он превращается в модератора и тьютора. Основой преподавания становится кейс-метод: вместо вопроса «Что такое глобализация?» дается новость о разрыве логистических цепочек и предлагается оценить последствия для цен на российском рынке. Формат дебатов оценивает не столько знание дат, сколько умение аргументировать, слушать оппонента и признавать логические уязвимости в своей позиции. Проектная деятельность направлена на создание социальных продуктов: буклета о правах призывников, памятки для пенсионеров по борьбе с телефонными мошенниками или гида по льготам для молодых семей в конкретном регионе. Продукт должен иметь реального адресата и практическую пользу. Оценка функциональной грамотности не может быть сведена к тесту с выбором одного ответа. Она требует использования открытых задач с избыточными или противоречивыми данными, где ученик должен сам определить, какая информация ему нужна для решения, и сконструировать алгоритм действий. Вместо или в дополнение к традиционному журналу учитель может вести портфолио ученика, куда собираются продукты его деятельности: анализ инфографики, написанная претензия, расчет семейного бюджета, протокол дебатов.

Функциональная грамотность на уроках обществознания – это не модная педагогическая надстройка, а возвращение предмету его изначального смысла. *Societas* – общество, и изучать его нужно не для сдачи экзамена, а для успешной жизни внутри него. Когда выпускник школы умеет прочитать кредитный договор, не боясь скрытых комиссий; когда он знает, как защитить свои права при незаконном увольнении; когда он способен отличить достоверную новость

от фейка и аргументированно высказать свою гражданскую позицию на выборах – тогда урок обществознания выполнил свою главную миссию. Российская образовательная традиция всегда ставила во главу угла воспитательную функцию школы. Формирование функционально грамотного, критически мыслящего и ответственного гражданина – это и есть высшее проявление такого воспитания, обеспечивающее стабильность и развитие общества в целом. Успешная реализация этой задачи превращает школьный курс из набора теоретических параграфов в жизненно важный навигатор, который остается с человеком на долгие годы после того, как он покинет школьный порог.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2026 г. №414 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Копотева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия : методическое пособие : для учителей начальной и средней школы / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2017. – 99 с.