

Арланова Алина Николаевна

воспитатель

МБОУ «Тойсинская СОШ»

с. Тойси, Чувашская Республика

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: статья посвящена проблеме адаптации детей раннего возраста (1,5–2 года) к условиям дошкольного образовательного учреждения. Раскрываются трудности, с которыми сталкиваются сами дети, их родители и персонал группы раннего возраста. Подчёркивается ключевая роль сотрудничества воспитателей и родителей, установления доверительных отношений между педагогом и семьёй, а также значение эмоционального комфорта и защиты для ребёнка.

Ключевые слова: адаптация, дети раннего возраста, дошкольное образовательное учреждение, детский сад, сотрудничество воспитателей и родителей, доверительные отношения, эмоциональный комфорт.

Одна из проблем в дошкольном учреждении – проблема адаптации детей, особенно детей раннего возраста.

Адаптация малышей в 1,5–2 года к детскому саду – постепенный процесс привыкания к новым условиям, к незнакомым взрослым и сверстникам, который может длиться от нескольких недель до 2–3 месяцев.

Первые недели показывают, насколько адаптация малышей сложный процесс, требующий внимания не только со стороны воспитателя, но и со стороны родителей.

Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, им страшно в незнакомом помещении и окружении. Они не идут на контакт со сверстниками, им не интересны предлагаемые игрушки.

Нелегко и родителям, которые видят страх, отчаяние, а порой и истерику своих жизнерадостных детей.

Также непросто в этот период и персоналу группы раннего возраста. Дети плачут, цепляются, пытаются выйти из группы или совсем не идут на контакт. А воспитателю нужно уложиться в режим, нужно все успеть и хотя бы на время успокоить малыша.

Ведь чем плавнее пройдет привыкание ребенка к новому режиму дня, к новым людям и сверстникам, тем легче процесс дальнейшего развития и благополучного существования малыша в детском саду и в семье.

И здесь особенно важно сотрудничество воспитателей и родителей.

Если они будут работать в тандеме и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт и интересную, разностороннюю жизнь в детском саду и дома – то это залог успешной адаптации.

Имеет большое значение, чтобы родители были уверены в хорошем и теплом отношении педагога к ребенку чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, ценили его личностные качества (внимание к людям, доброту, заботу). Установление доверительных отношений с воспитателем играет важную роль при адаптации ребенка к детскому саду.

Каждый ребенок по-разному реагирует на новую ситуацию, но можно отметить и общие черты. Всегда более тяжелее остальных к детскому саду привыкают единственные в семье, привыкшие к исключительному вниманию и зависимые от матери дети. Также хочется отметить, что мальчики гораздо больше уязвимы, чем девочки. Они больше привязаны к матери и значительно болезненно воспринимают разлуку с ней.

Случается, что ребенок совсем не выражает свои эмоции, не плачет, но подавлен, не участвует в играх, теряет в весе. Такое состояние должно беспокоить воспитателя не меньше, чем те дети, которые проявляют и показывают свои переживания.

Также в разных ситуациях один и тот же ребенок может вести себя по-разному, особенно в период адаптации. Поведение ребенка в незнакомых условиях также приобретает индивидуальный характер.

Если ребенок дома ест самостоятельно, то в детском саду может сидеть и ждать, чтобы его покормили. Не хочет садиться на горшок, хотя дома проблем с этим нет. Не привык засыпать без укачивания – плачет, не знает, как мыть руки в новой ситуации – плачет.

Поэтому очень важно, чтобы воспитатель был в курсе всех привычек каждого прибывающего ребенка и считался с ними.

Длительность периода адаптации зависит от многих факторов:

- возраст ребенка. Оптимальным возрастом избегания стрессовых ситуаций считается 2–3 года;
- состояние здоровья. Частые заболевания и общее ослабление организма могут затруднять процесс адаптации;
- уровень сформированности навыков самообслуживания. Умение самостоятельно есть, пить, пользоваться горшком, просить о помощи позволяет ребенку чувствовать себя более уверенно;
- режим дня. Чем ближе домашний режим к режиму дошкольного учреждения, тем проще и легче ребенку привыкнуть к новому распорядку;
- уровень готовности ребенка к разлуке с родителями. Если в окружении ребенка имеются другие близкие взрослые и он с ними периодически общается и остается наедине, ему может быть легче принять временное отсутствие родителей;
- эмоциональная атмосфера в семье. Дети тонко чувствуют эмоциональное состояние родителей.

Все перечисленные факторы требуют внимательного отношения со стороны родителей и педагогов, чтобы сделать процесс привыкания к детскому саду максимально гладким и комфортным для ребенка.

Также успешной адаптации способствует правильно организованная предметно- пространственная среда. В группе должны быть доступны материалы и игрушки, чтобы ребенок мог самостоятельно их выбирать и играть.

В некоторых случаях целесообразно, особенно на начальном этапе, разрешить ребенку приносить из дома небольшой знакомый предмет, который помогает пережить разлуку с привычным кругом.

Задача взрослых заключается не в том, чтобы заставить ребенка быстрее привыкнуть к детскому саду, а в том, чтобы создать условия, в которых он сможет постепенно почувствовать себя в безопасности, установить доверительный контакт со сверстниками и воспринимать ДОО, как комфортное пространство для общения, развития, и игры.

Таким образом, грамотная предварительная подготовка, последовательное введение ребенка в новую среду, постоянное наблюдение за состоянием и эмоциональным фоном малыша, а также тесное сотрудничество и взаимодействие всех участников процесса способно превратить адаптацию в мягкий и естественный этап развития. Только совместными усилиями можно добиться максимального результата и подарить ребенку уверенность в завтрашнем дне.