

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующий отделением

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гогина Лейсан Индусовна

педагог

МБДОУ «Д/С №129 «Белоснежка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Касакина Светлана Александровна

педагог

МБДОУ «Д/С №129 «Белоснежка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Раева Оксана Викторовна

педагог

МБДОУ «Д/С №129 «Белоснежка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гильмутдинова Аниса Касимовна

педагог

МБДОУ «Д/С №129 «Белоснежка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР 5–6 ЛЕТ

Аннотация: в статье рассматривается потенциал опытно-экспериментальной деятельности как эффективного средства активизации речевой активности у детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Обосновывается взаимосвязь познавательно-исследовательской и речевой деятельности, анализируются методические условия организации экспериментирования в коррекционно-развивающей работе. Представлен практический опыт педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 129 «Бело-

снежка» г. Набережные Челны Республики Татарстан, описаны конкретные приемы, обеспечивающие переход от наглядно-практических действий к развернутым речевым высказываниям.

Ключевые слова: *дети с тяжелыми нарушениями речи, речевая активность, опытно-экспериментальная деятельность, старший дошкольный возраст, коррекционная работа, познавательно-исследовательская деятельность.*

Активизация речевой активности у детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи остается одной из центральных задач дошкольной коррекционной педагогики. У детей данной категории наблюдается сниженная мотивация к речевому общению, бедность лексико-грамматического строя, трудности построения связного высказывания.

Традиционные методы логопедического воздействия не всегда обеспечивают достаточный уровень включенности ребенка в речевую деятельность. В связи с этим возрастает интерес к технологиям, которые создают естественную потребность в речи, опираясь на познавательный интерес дошкольника.

Одной из таких технологий является опытно-экспериментальная деятельность. Она позволяет ребенку действовать с реальными объектами и материалами, наблюдать, сравнивать, делать выводы – и одновременно вербализовать свои действия, задавать вопросы, аргументировать. Как отмечает Т.Ю. Туранова, экспериментирование затрагивает все виды деятельности, но прежде всего коммуникативную, поскольку «чем глубже познается мир, тем правильнее формируется речь и, наоборот, чем правильнее речь ребенка, тем более глубоко он может рассказывать о своих наблюдениях». Это положение разделяют и авторы, исследующие развитие речевых компонентов у детей с ТНР через экспериментальную деятельность.

Связь речи и экспериментальной деятельности имеет двойственный характер. С одной стороны, речь выступает инструментом познания: ребенок формулирует гипотезу, планирует действия, комментирует результаты. С другой – сама познавательная ситуация становится мощным стимулом для порождения ре-

ческого высказывания, поскольку требует объяснения, доказательства, обобщения.

Е.М. Смольянинова и Л.А. Чивилина подчеркивают, что экспериментально-исследовательская деятельность в логопедической работе позволяет решать задачи обогащения словаря, формирования грамматического строя и связной речи одновременно, поскольку «каждый этап опыта сопровождается речевым оформлением» [1]. Авторы предлагают включать в занятия с детьми старшей группы с ТНР опыты с водой, воздухом, светом, магнитами, каждый из которых предполагает обязательный речевой комментарий ребенка: что делаем, что видим, почему так происходит.

Важно, что экспериментирование создает ситуацию успеха, снижает речевой негативизм. Ребенок говорит не потому, что его просят, а потому, что ему нужно выразить наблюдаемое. Это принципиально меняет мотивационную основу речевой активности.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» г. Набережные Челны накоплен практический опыт интеграции опытно-экспериментальной деятельности в систему коррекционно-развивающей работы с детьми 5–6 лет с ТНР.

Учитель-логопед в рамках рабочей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает специальные занятия, где экспериментирование выступает не как самоцель, а как средство речевого развития. Дети проводят простейшие опыты с водой («тонет – не тонет»), песком, бумагой, магнитами, при этом логопед стимулирует их к построению фраз: «Я взял деревянный шарик, он не утонул, потому что дерево легкое».

Логопед совместно с воспитателями разработала серию занятий, в которых опытно-экспериментальная деятельность сочетается с обучением грамоте и формированием лексико-грамматических категорий. В публикации [2] авторы описывают модель методических приемов: от практического действия – к речевому высказыванию, от коллективного обсуждения – к индивидуальному рассказу. Например, при изучении свойств снега и льда дети не только наблюдают

таяние, но и составляют описательные рассказы, используют сравнительные конструкции, подбирают прилагательные.

Педагоги отмечают, что систематическое включение экспериментов в логопедические занятия приводит к заметным сдвигам: дети начинают активнее вступать в диалог, задавать вопросы, использовать сложноподчиненные предложения, их высказывания становятся более развернутыми и аргументированными. Особенно эффективны опыты, связанные с сезонными изменениями в природе, со свойствами материалов, с простыми физическими явлениями.

Во-первых, это речевое сопровождение всех этапов эксперимента. Взрослый не просто показывает опыт, а комментирует каждое своё действие и побуждает ребёнка к высказыванию. Используются вопросы разных типов: репродуктивные («Что мы взяли?»), поисковые («Как ты думаешь, что произойдёт?»), оценочные («Правильно ли мы сделали?»).

Применяются карты-схемы, пиктограммы, алгоритмы и мнемотаблицы, которые ребёнок «озвучивает» по ходу деятельности. Логопед сначала даёт образец фразы, затем организует сопряжённое, отражённое и, наконец, самостоятельное проговаривание. Важны паузы для формулировки, поощрение любой речевой инициативы. Например, при опыте с магнитом ребёнок говорит: «Я взял магнит, поднёс к бумаге – бумага не притянулась, значит, она не магнитная». Так постепенно формируется связное высказывание.

Во-вторых, постепенное усложнение речевых задач. На первом этапе дети называют объекты и их признаки: «Вода прозрачная, жидкая, без запаха». На втором – комментируют последовательность действий: «Сначала нальём воду, потом добавим краску, размешаем». Здесь отрабатываются глаголы, наречия, предлоги. На третьем этапе устанавливаются причинно-следственные связи: «Вода стала красной, потому что мы добавили красную краску».

На четвёртом – формулируется вывод: «Сахар растворится, а песок не растворится, потому что песок тяжёлый». Такая логика соответствует онтогенезу связной речи. Логопед постепенно вводит сложные союзы «потому что», «поэтому», «если... то», опираясь на визуальные опоры.

В-третьих, создание проблемных ситуаций, которые невозможно разрешить без речевого взаимодействия. Педагог намеренно создаёт неопределённость: «Как узнать, какой предмет тяжелее?», «Что будет, если...?». Дети вынуждены договариваться, распределять роли, обсуждать гипотезы.

Используется игра «Учёный совет», где каждый должен убедить остальных. Фразы-помощники: «Я думаю, что...», «Я согласен, потому что...», «Я не согласен, потому что...». Это стимулирует не только говорение, но и слушание, умение отвечать на реплики. Роли «главный исследователь», «докладчик», «секретарь» дают посильную речевую нагрузку. Воспитатели Гогина Л. И. и Хуснутдинова Г. А. отмечают, что в такой игре даже молчаливые дети начинают активно говорить.

В-четвёртых, интеграция с другими видами деятельности. После опыта дети рисуют его результаты, лепят объекты, делают аппликации, а затем рассказывают, что изобразили. Опыт становится сюжетом сюжетно-ролевой игры «Лаборатория», где речь является обязательным атрибутом роли. В трудовой деятельности при посадке лука дети проговаривают последовательность: «Мы насыпали землю, посадили луковичку, полили водой». В музыкальной деятельности можно озвучить опыт шумовыми инструментами и придумать рассказ.

Такая интеграция обеспечивает многократное возвращение к речевому оформлению знания, закрепляет лексику и грамматические модели, делает речь востребованной в разных контекстах. В итоге повышается речевая активность, снижается страх ошибки и появляется устойчивый интерес к высказыванию.

Опытно-экспериментальная деятельность представляет собой не просто увлекательный метод ознакомления с окружающим миром, но и мощный ресурс активизации речевой активности у детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Она обеспечивает естественную мотивацию к говорению, обогащает словарь в контексте реальных действий, формирует умение строить развернутое высказывание, аргументировать и обобщать. Практика педагогов МБДОУ №129 «Белоснежка» подтверждает: при системном и методически грамотном включении экспериментирования в коррекционно-развивающий процесс дети с ТНР

демонстрируют устойчивую положительную динамику не только в познавательной сфере, но и в речевом развитии. Дальнейшее исследование может быть направлено на разработку диагностического инструментария для оценки влияния экспериментальной деятельности на разные компоненты речевой системы.

Список литературы

1. Смольянинова, Е. М. Экспериментально-исследовательская деятельность в логопедической работе: для детей старшей группы с ТНР / Е. М. Смольянинова, Л. А. Чивилина // Логопед. – 2023. – № 4. – С. 12–17.
2. Обучение детей грамоте в старшей логопедической группе с ТНР / Л. В. Гильманова, Л. И. Гогина, Г. А. Хуснутдинова, О. В. Данилова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2024. – С. 143–146.
3. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016.
4. Москалевич, К. В. Экспериментальная деятельность как средство развития речевых компонентов у детей с тяжелыми нарушениями речи / К. В. Москалевич, О. Г. Василюк // Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников «Образование – наука – практика». 2025. – 2025. – С. 144–148. – DOI 10.64007/conferencearticle_683d99f21c0b89.44372644. – EDN JCIDMX.