

Иванова Людмила Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №10»

г. Канаш, Чувашская Республика

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль духовно-нравственного воспитания на этапе начального общего образования в формировании личности; отражается задача школы не только в предоставлении академических знаний, но и в способствовании развитию у младших школьников внутреннего нравственного направления, умения различать добро и зло, формировать уважение, доброту, сострадание и ответственность. Основным направлением развития духовно-нравственного воспитания предлагается внеурочная деятельность.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, просвещение, внеурочная деятельность.*

Учителя начальных классов встречают ребенка в том возрастном периоде, когда закладывается фундамент его личности. И от того, что ребенок почувствует и усвоит в эти первые школьные годы, зависит то, каким человеком он станет в будущем.

Сегодня мир меняется стремительно: информационный поток огромен, ценности размываются, внимание детей рассеяно, а влияние гаджетов сильнее, чем голос взрослого. И перед школой встаёт важнейший вызов – сохранить в пространстве ребенка то, что делает человека человеком: уважение, доброту, сострадание, ответственность, трудолюбие.

Просвещение – это не только обучение чтению, письму и математике, но и передача культуры, формирование способности думать, выбирать и различать. Если ребенок понимает, что такое хорошо и что такое плохо не потому, что «так сказали», а потому что он чувствует сердцем – значит, учитель движется в правильном направлении.

Нравственность же – это тишина внутри, та опора, которая помогает ребёнку сохранять себя в сложных ситуациях. И основной педагогической задачей является не навязывание готовых решений, а создание таких условий, в которых ребенок учится сам делать нравственный выбор. Сегодня дети сталкиваются с вызовами, которых не знали предыдущие поколения.

1. Информационная перегрузка. Каждый день ребенок сталкивается с огромным объемом контента: видео, игры, социальные сети. Информация мгновенная, но часто пустая или агрессивная. Ребенок перестает различать ценное и бессмысленное.

2. Клиповое мышление. Длинный текст, глубокая мысль, медленное осмысление – становятся испытанием. Но именно способность размышлять – основа нравственности.

3. Снижение живого общения. Виртуальное общение вытесняет настоящее. А нравственность рождается только в диалоге, в совместных переживаниях, в опыте отношений.

4. Переизбыток внешних стимулов. Сегодня ребенок получает удовольствие легче, чем когда-либо: нажал кнопку – получил награду. Но это обедняет волю, ответственность и трудолюбие.

5. Размывание ценностей. Ребенок сталкивается с противоречивыми моделями поведения. У родителей и школы одни ориентиры, у интернета – другие. И ему непросто выбрать, чему верить.

Поэтому школа должна стать местом, где ребенок приобретает не только знания, но и опыт человечности. Учитель учит детей слышать друг друга, помогать, работать в команде, уважать старших и заботиться о младших. Учитель умеет превращать конфликт в урок, ошибку – в возможность, а успех – в вдохновение, а не в гордость. Именно в начальной школе ребенок впервые узнает, что такое ответственность за слово, что такое дружба, участие, поддержка.

Роль учителя: быть ориентиром, когда ребёнок теряет опору. Работа учителя младших классов – это миссия, а не только профессия. Учитель становится для ребенка: первым авторитетом, первой моделью взрослости, первым человеком,

который показывает мир широким и добрым. Учитель начальной школы формирует эмоциональный климат жизни ребёнка. Учитель учит не только математике и грамоте, а учит дружить, уважать, слушать, говорить правду, признавать ошибки, заботиться о других, радоваться результатам товарищей. Именно учитель переводит нравственные категории в реальные навыки жизни.

Как школа может поддерживать нравственное развитие детей. Сегодня особенно важно создавать в школе живое, тёплое, поддерживающее пространство, в котором ребёнок учится:

- уважению через диалог;
- чуткости через совместные дела;
- ответственности через маленькие поручения;
- доброте через атмосферу класса;
- духовности через примеры и смыслы;
- терпению через труд;
- уверенности через успех и поддержку.

Можно иметь идеальные учебники, интерактивные доски и методики, но если в классе нет нравственного климата – не будет личности. Нравственность – это не урок, а присутствие. Нравственность нельзя прочесть по учебнику. Она передается: в интонации учителя, в способе решать конфликты, в проявлении справедливости, в том, как взрослый относится к слабым, как прощает ошибку, как объясняет трудное, как держит слово. Ребёнок не учится морали – он ее впитывает. И собственная нравственность учителя становится его опорой. Духовная составляющая: вернуть ребёнку смысл.

Сегодня ребёнку мало знать буквы и цифры – он должен уметь чувствовать, различать, понимать. Например, на уроках литературного чтения учитель читает сказки и обсуждается: *почему герой поступил так, а не иначе?* И дети вдруг сами начинают говорить: – «Он помог, потому что ему было не всё равно». – «Если бы он соврал, было бы стыдно». Это не просто анализ текста – это первые самостоятельные нравственные выводы. Это и есть просвещение в настоящем смысле –

воспитание чувств и смыслов. *Вызовы времени: как дети реагируют на современный мир.* Сегодня дети приходят в первый класс уже с опытом гаджетов, мультфильмов, социальных сетей. Иногда они не сразу могут слушать, ждать, сопереживать. И здесь на помощь приходят маленькие воспитательные ситуации. *Пример:* Два мальчика поспорили из-за одной книжки. Обычно дети хотят быстро «решить» конфликт криком или силой. Но можно посадить их рядом и сказать: – «Попробуйте объяснить друг другу, что вы чувствовали». Кто-то чувствовал обиду, другому непонятно, почему так важна была эта книжка. Вот она – работа на уровне чувств, а не поведения. Это то, что никакой гаджет не даст. *Нравственность – это не теория, а живой опыт.* Нравственность проявляется не в красивых речах, а в ежедневных мелочах. *Внеурочная деятельность как пространство воспитания* является огромным ресурсом для формирования личности. К ним относятся кружки, классные часы, беседы, экскурсии.

На сегодняшний день во многих школах действуют театральные кружки. Воспитанники кружков участвуют в конкурсах, школьных мероприятиях. Ребята показывают традиции нашего народа, знания православной истории в своих выступлениях. Каждый год в республике проводится республиканский фестиваль школьных театров «Асам». Театральные кружки способствуют не только раскрытию творческого потенциала, но и позволяют осваивать нравственные ценности через сюжет, проживать жизнь другого персонажа, воспитывают коллективизм и навыки вежливого общения, учат нести ответственность перед коллективом, помогают уверенно взаимодействовать с окружающими, развивают воображение, креативность и самостоятельность.

Подбор репертуара имеет важное значение, т.к. это целенаправленный педагогический инструмент, формирующий мировоззрение, ценности и эмоциональную сферу ребенка. Можно затрагивать важные темы, такие как добро и зло, справедливость, честь и долг, любовь и дружба. Тема тяжелого военного детства, когда горе и одиночество компенсируются милосердием и добротой со стороны чужих, равнодушных людей формирует патриотизм, уважение, способствуют сопереживанию, пониманию чужих чувств.

Человек не может быть воспитан только знанием. Ему нужен смысл, корни, культура, традиции. Учитель может помочь детям: почувствовать красоту родного языка, увидеть ценность семьи, уважать историю, понять, что человек – это прежде всего душа, а не потребитель. Когда ребёнок растёт в атмосфере смысла, у него меньше тревоги и больше внутренней силы.

Таким образом, просвещение и нравственность – это две стороны одной педагогической миссии. Важно вырастить поколение, способное преодолеть вызовы времени, что требует воспитания не только ума, но и сердца. Именно в младшей школе ребенок впитывает первые уроки человечности. Эффективность данного процесса зависит от качества педагогического сопровождения, обеспечивающего создание поддерживающей, развивающей и этически ориентированной образовательной среды, способствующему формированию устойчивых личностных характеристик ребенка. Влияние мудрого, внимательного, доброго учителя делает мир светлее, а душу ребенка – крепче.

Список литературы

1. Батурина, О. С. Полипарадигмальность духовно-нравственного просвещения: от теории к проектированию моделей : монография / О. С. Батурина. – Москва : Ridero, 2026. – 294 с.
2. Толковый словарь русского языка / сост. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : ИТИ Технологии, 2008. – 944 с. – EDN SIQEVH.
3. Философия образования. История и современность : коллективная монография / отв. ред. И. Д. Осипов, С. Н. Погодин. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2019. – 398 с. – EDN WMRBVL.
4. Сухомлинский, В. А. Школа и природа / В. А. Сухомлинский // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 28–37. – EDN NBYDHSV.
5. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – Москва : Академия, 1949.