

Алексеева Анастасия Сергеевна

учитель

МАОУ «СОШ №3»

г. Канаш, Чувашская Республика

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые аспекты реализации инклюзивного образования в средней школе на примере уроков русского языка. Инклюзивное образование стало важной частью современной образовательной системы, в которой все ученики, независимо от их физических или умственных ограничений, имеют право на качественное обучение. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются специфические трудности освоения предмета «Русский язык» данной категорией учащихся, а также предлагаются конкретные методы, приемы и формы работы, такие как адаптация заданий, визуализация, алгоритмизация и работа с текстом, которые способствуют успешной социализации и академической успешности таких детей.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ОВЗ, русский язык, средние классы, психолого-педагогическая поддержка, адаптация, дифференциация, универсальный дизайн обучения.*

Введение.

Современная образовательная парадигма активно смещается в сторону признания ценности разнообразия, индивидуальности и инклюзии. Инклюзивное образование – это не просто помещение детей с особыми образовательными потребностями в общий класс, а создание условий, в которых каждый ребенок может реализовать свой потенциал. Уроки русского языка в 5–9 классах представляют особую сложность для данной категории учащихся, так как этот предмет

требует высокой степени абстрактного мышления, развитой памяти, орфографической зоркости и навыков связной речи.

Проблема заключается в противоречии между стандартными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и реальными возможностями ребенка с ОВЗ. Эффективность инклюзии напрямую зависит от грамотно выстроенной системы психолого-педагогической поддержки (ППС), которая сочетает в себе усилия учителя-предметника, логопеда, дефектолога, психолога и родителей. Только тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса сможет обеспечить успешное обучение и социализацию детей с особыми потребностями.

1. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ на уроках русского языка.

На уроках русского языка в средних классах дети с ОВЗ сталкиваются с многими проблемами, связанными со своими индивидуальными особенностями. Важно рассматривать каждый случай индивидуально, так как каждая нозология имеет свои специфические трудности:

Задержка психического развития (ЗПР): Дети с ЗПР сталкиваются с трудностями в запоминании правил, понимании переносных значений слов, логическом построении предложений и сосредоточении внимания. Эти проблемы могут привести к низкой учебной мотивации и недостаточной уверенности в своих силах.

Тяжелые нарушения речи (ТНР): Учащиеся с ТНР могут иметь аграмматизмы в устной и письменной речи, а также бедный словарный запас, что сильно отражается на их успехах в диктантах и сочинениях. Зачастую им сложно воспринимать звуки и конструкции языка, что требует особого подхода и дополнительных методов обучения.

Расстройства аутистического спектра (РАС): для детей с РАС характерны значительные трудности в понимании контекста, использовании метафор и выражении мысли в письменной форме. Они могут испытывать повышенную тревожность при общении и взаимодействии с окружающими, что сказывается на их учебной активности.

Нарушения слуха и зрения: учащиеся с такими нарушениями имеют специальные потребности в отношении наглядности и акустической доступности материала. Для них необходимо разрабатывать адаптированные учебные материалы и предлагать особые подходы в организации учебного процесса.

Основные сложности, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка, включают:

Фонематические процессы: проблемы с восприятием и производством звуков могут серьезно мешать усвоению материала.

Грамматический строй: частые ошибки в согласовании и управлении что проявляется в неправильном использовании падежей и предлогов.

Лексический запас: замедленное накопление активного и пассивного словарного запаса и отсутствие уверенности при использовании новых слов в речи и на письме.

Мотивация: низкая мотивация у учащихся может быть вызвана хроническим ощущением неуспеха и усталостью.

2. Принципы построения урока русского языка в инклюзивном классе.

При проведении уроков русского языка учитель должен учитывать ряд принципов, основанных на универсальном дизайне обучения (UDL) и дифференциации. Применение данных принципов позволит создать инклюзивную атмосферу в классе и помочь каждому ученику достичь успеха.

Ключевые принципы:

Алгоритмизация: Использование четких схем-алгоритмов для объяснения правил и выполнения заданий. Это особенно полезно для детей с ЗПР, позволяя им лучше усваивать материал и избегать запутанности.

Мультисенсорность: информация должна поступать через разные каналы восприятия – визуальный, аудиальный и кинестетический. Это поможет адаптировать уроки для детей с различными типами восприятия информации.

Дробление материала: деление больших тем на мелкие, легко усваиваемые этапы поможет избежать перегрузки информации и снизить уровень тревожности у учащихся.

Понимание против запоминания: Акцент на осмысленное применение знаний вместо механического запоминания. Ученики должны понимать, как и зачем использовать изучаемый материал.

3. Методы психолого-педагогической поддержки на уроке.

Психолого-педагогическая поддержка состоит из двух уровней: организационная поддержка среды (методы, применяемые учителем) и индивидуальные коррекционные занятия (поддержка со стороны специалистов).

3.1. Организационная поддержка (методы среды).

Визуальное расписание: Создание наглядной схемы урока на доске помогает детям с РАС и ЗПР снизить тревожность и понимать, что происходит на уроке.

Картинки-помощницы: Использование схем, которые визуализируют алгоритмы разбора слов, способствует лучшему пониманию структуры языка и облегчает процесс обучения.

Дозированная помощь: работа с карточками-подсказками, доступными только для конкретного ученика, дает возможность справляться с заданиями на индивидуальном уровне.

3.2. Адаптация содержания.

Принцип открытого диктанта: учащимся, которые испытывают трудности, можно предложить текст с пропущенными буквами, обращая их внимание на условия, необходимые для успешного выполнения задания.

Задания по выбору: применение вариативности в заданиях помогает ученикам выбирать уровень сложности в соответствии с их возможностями и желанием.

Работа с деформированным текстом: вместо традиционного сочинения можно предложить детям восстановить последовательность предложений или вставить недостающие слова в текст, что также помогает развивать навыки логического мышления.

3.3. Мотивационная поддержка.

Создание ситуации успеха: Оценивание не должно сводиться к простым минусам за ошибки. Важно акцентировать внимание на успешных шагах, что повышает уверенность учащихся и помогает им сосредоточиться на достижениях.

Безоценочные периоды: Введение периодов, когда ошибки не исправляются, а обсуждаются устно, способствует созданию более безопасной учебной атмосферы.

Метод «Смарт-цель»: Установка конкретных измеримых целей, например, «научиться находить глаголы в тексте», дает учащимся четкое представление о том, что они должны сделать.

3.4. Работа с текстом (Профилактика дисграфии).

Для детей с ТНР и ЗПР важно использовать комментированное письмо. Ребенок проговаривает каждое слово и объясняет орфограммы, после чего записывает его. Это упражнение развивает как слуховое, так и зрительное восприятие и позволяет минимизировать ошибки.

4. Роль специалистов в ППС.

Учитель не работает в одиночку. Есть множество специалистов, которые также играют важную роль в психолого-педагогической поддержке учащихся с ОВЗ. Каждый из них выполняет свои уникальные функции:

Логопед: специалист, который помогает устранить дизорфографию и другие проблемы с письменной речью, а также занимается развитием фонематического восприятия.

Педагог-психолог: человек, который проводит тренинги на снятие стресса перед контрольными, обучает детей приемам самоконтроля и развивает устойчивость к трудным ситуациям.

Дефектолог: учитывает особенности развития каждого ученика, дает рекомендации по дозировке учебной нагрузки и специфике подачи материала, чтобы максимально учитывать индивидуальные потребности.

5. Рекомендации по разработке АООП (Адаптированной образовательной программы)

Для уроков русского языка в рамках адаптированной образовательной программы (АООП) можно рекомендовать следующее:

Уменьшить объем письменных работ в 2–3 раза, учитывая индивидуальные возможности детей.

Заменить диктант списыванием с грамматическим заданием, если у ребенка наблюдается стойкая дисграфия.

Разрешить ведение «Словариков трудных слов» с учетом индивидуального минимума.

Использовать на уроках развития речи опорные карточки-фразы для упрощения процесса обучения.

Заключение.

Инклюзивное образование на уроках русского языка в средних классах – это не снижение требований, а изменение инструментов для достижения учебных целей. Психолого-педагогическая поддержка позволяет перевести ребенка с ОВЗ из позиции «неуспешного» в позицию «справляющегося с помощью». Основной задачей учителя остается понимание уникальных образовательных потребностей каждого ребенка и применение гибких методов обучения, что помогает сохранять содержательную глубину предмета.

Практический результат: регулярное применение данных методов ведет не только к повышению грамотности, но и к формированию адекватной учебной самооценки, улучшению социального взаимодействия и адаптации ребенка в коллективе. Инклюзия создаёт богатую и разнообразную образовательную среду, где каждая личность может найти своё место и развиваться.

Список литературы

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136–145.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 дек. 2014 г. № 1598 (с изм. и доп.).