

Борисова Ирина Ивановна

социальный педагог

МБОУ «Новомуратская СОШ»

д. Новые Мураты, Чувашская Республика

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается ключевая роль социального педагога в современной школе. Анализируется специфика работы с учащимися «группы риска», многодетными и социально незащищёнными семьями на примере деятельности в 5-м классе МБОУ «Новомуратская СОШ». Автор подчёркивает, что в условиях социально-экономической нестабильности и трансформации ценностных ориентиров молодёжи фигура социального педагога становится центральной в организации взаимодействия семьи, школы и общественных институтов. Особое внимание уделяется необходимости формирования не только компетентной, но и духовно-нравственной личности, способной к саморазвитию и ответственной гражданской позиции. Описаны этапы, методы и направления работы, направленные на социальную защиту, реабилитацию и успешную адаптацию детей в обществе.*

***Ключевые слова:** социальный педагог, образовательное учреждение, социальная работа, социализация, сопровождение ФГОС, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, многодетные семьи, неблагополучные семьи.*

Работа социального педагога в системе образовательного учреждения – одна из составных частей пространства социальной работы. Основные функции – развитие личности, включая ее социализацию, активируя также духовно-нравственное и художественное развитие, осуществляя подготовку квалифицированной рабочей силы для обеспечения материальных и духовных потребностей общества.

Проблема детей, традиционно находящихся в поле внимания и ведения социальных служб – детей инвалидов, детей-сирот, детей из многодетных и неблагополучных семей.

Проблема неуспевающего ученика, которая выходит за рамки чисто педагогической проблемы и является одной из наиболее острых и требующих комплексного, методически осмысленного подхода.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет, инновационная деятельность же требует все большего творческого применения сил.

Принято выделять две основные группы факторов: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние). К внешним факторам относятся условия, в которых растет и развивается ребенок, и которые отличаются широким спектром как положительного, так и отрицательного плана. Эти условия могут зависеть от социальной депривации, при которой дети не просто страдают от отсутствия контактов, ласки, взаимопонимания, но и существенно отстают в функциональном и психическом развитии, здесь уже можно говорить в отдельных случаях даже о социальном одиночестве. Так же к внешним факторам относятся экологические условия, *недостаточная квалификация педагогов*, отсутствие необходимых знаний у родителей и т. д. к внутренним факторам относятся отклонения в физическом развитии ребенка, нарушения состояния здоровья.

Все усилия необходимо направлять на устранение тех недостатков, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители, применяя альтернативные концепции к их устранению.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что социальный педагог в системе сопровождения ФГОС предназначен для организации активного сотрудничества как школьной администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для развития общеобразовательного учреждения. (Пример 3, 4 классы. С родителями проведена профилактическая беседа, с учениками в неделю 1–2 раза проводятся тренинговые занятия по сплочению коллектива).

Социальный педагог в своей повседневной деятельности призван объединять усилия семьи, образовательного учреждения, общественности, для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной программ. Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы.

Исходя из вышесказанного, социальный педагог участвует в образовательном процессе, которое понимается как единство трех процессов: обучение, воспитание, развитие в специально созданных условиях с целью передачи и усвоения социального опыта.

Сегодня в образовательном процессе в качестве первостепенной задачи ставит социально-ориентированное воспитание ребенка, формирование граждански активной личности, изменяет свое содержание и методы работы. В настоящее время значительная часть молодежи связывает личный жизненный успех с материальной стороной жизни и не готова рассматривать образовательный уровень и качество образования как условие для дальнейшего духовного развития собственной личности.

Тем не менее, современная система образования нуждается в духовно развитых компетентных личностях, ибо личность воспитывается личностью, духовность вызывается духовностью.

Образованным сегодня может считаться человек, который в состоянии воспринять все, что захочет и что ему покажется нужным, не нарушая при этом прав других людей; который знает, как и откуда извлечь нужные ему знания, и каким образом претворить их в четкий план действий.

Социальный педагог руководствуется действующим законодательством, должен стремиться удовлетворить потребности учащихся и при этом учитывает возможности их семей.

Работа не сразу дает положительные результаты. Основное назначение социального педагога здесь – социальная защита ребенка, помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации.

Список литературы

1. Зинина, Н. В. Роль социального педагога в сопровождении внедрения ФГОС в общеобразовательном учреждении / Н. В. Зинина. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/08/09/rabota-sotsialnogo-pedagoga-v-ramkakh-fgos> (дата обращения: 07.10.2026). – Текст : электронный.