

Канарейкина Оксана Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №3 «Маленькая страна»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Орлова Ляна Михайловна

воспитатель

БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для детей с ОВЗ №1»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: статья посвящена использованию компьютерных игр в коррекционной работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Подчёркнута необходимость участия логопеда, который контролирует выполнение заданий и подбирает игры по индивидуальным потребностям. Сделан вывод: компьютерные игры становятся ценным инструментом коррекции при осознанном использовании, учёте возрастных и индивидуальных особенностей и сочетании с традиционными методами обучения.

Ключевые слова: гаджеты, коррекционно-развивающие задачи, дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи, ТНР.

В современном мире гаджеты («гаджет» англ. gadget – приспособление, устройство пришло в русский язык как обозначение компактного технического устройства с узкой функциональностью или вспомогательной ролью) – приспособления, которые помогают человеку решить массу технических вопросов, сюда включаются и компьютеры, и смартфоны.

Для дошкольников с тяжелым нарушением речи овладение всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками приобретает особое значение. Дети имеют бедный словарный запас, наблюдается снижение активности, неуверенность в себе, замкнутость, частая отвлекаемость. Компьютер может частично

помочь в развитии и коррекции дошкольников, поскольку современные дети предпочитают такие виды досуга, как просмотр мультфильмов и компьютерные игры. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютеров в развитии дошкольников убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.)

Компьютерные игры – это специальные компьютерные программы, которые выводят на экран картинку, превращая тем самым этот экран в поле игры. При работе с компьютером необходимо соблюдать простые правила, установленные для того, чтобы свести к минимуму негативное влияние его на здоровье и психику ребенка. Поэтому самое главное условие – рядом с дошкольником должен находиться взрослый.

Исследования физиологов и врачей (Е. Глушкова, Л. Леонтьева, З. Сазанюк, М. Степанова) показали, что оптимальная время проведения (для детей 5–7 лет) за компьютером составляет по 10–12 минут не более двух раз в неделю; лучшее время для игр за компьютером – первая половина дня; мебель (стол и стулья) должна соответствовать росту ребенка; расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 сантиметров; после игры за компьютером необходимо провести с ребенком зрительную гимнастику; чередовать «экранное» время с подвижными играми, прогулками, творческими занятиями; замена части цифровых развлечений на настольные игры, конструирование, эксперименты с материалами.

В современной логопедической практике компьютерные игры зарекомендовали себя как действенный педагогический инструмент, который стимулирует детей, помогает сделать занятия более интерактивными и продуктивными. Они функционируют как дополняющий элемент к традиционным методам коррекции, не претендуя на роль единственного формата работы.

Задачи, которые решают компьютерные логопедические игры:

- развитие моторных навыков: улучшение координации движений и мелкой моторики;
- пространственная ориентация: тренировка ориентирования в пространстве;
- речевое развитие: коррекция звукопроизношения, просодики,
- фонематического восприятия, связной речи;
- обогащение лексики: увеличение словарного запаса, лексико-грамматического строя речи;
- когнитивное развитие: тренировка внимания, памяти и мышления;
- цифровые навыки: обучение ребёнка пользованию компьютером.

Участие логопеда необходимо даже при самостоятельном использовании ребёнком компьютерных игр. Специалист контролирует правильность выполнения заданий, оказывает своевременную помощь, направляет прогресс и подбирает игры в соответствии с индивидуальными потребностями и уровнем речевого развития ребёнка.

Следовательно, при условии соблюдения элементарных гигиенических норм и регламентов ограниченное использование компьютерных игр в коррекционной работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи демонстрирует ряд преимуществ: способствует росту мотивации к обучению, эффективно поддерживает реализацию задач коррекционно-развивающего образования, расширяет возможности индивидуализации педагогического подхода и способствует формированию позитивного эмоционального состояния ребёнка в процессе занятий. При использовании компьютерных игр на логопедических занятиях важно учитывать возраст и индивидуальные особенности детей. Для детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет): простые игры с базовыми речевыми заданиями- повторение звуков, простых слов, коротких фраз; наглядная визуальная поддержка; короткие игровые сессии (5–7 минут). Для детей старшего дошкольного возраста

(5–6 лет): игры с усложнёнными заданиями- составление предложений, работа со сложными слоговыми структурами, фонематический анализ; задания на

связную речь (описание картинок, составление коротких рассказов); игровые сессии 10–15 минут. Такой дифференцированный подход стимулирует речевое развитие в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Таким образом, компьютерные игры могут стать ценным инструментом в коррекционной работе с детьми с ТНР, если их использовать осознанно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также в сочетании с традиционными методами обучения.

Список литературы

1. Дошкольник и компьютер : мед.-гигиен. рекомендации : учеб.-метод. пособие / Рос. акад. образования, Ин-т возраст. физиологии Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; Л.А. Леонова [и др.] ; под ред. Л.А. Леоновой. – Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 62 с.

2. Лизунова, Л. Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. Р. Лизунова. – Пермь, 2004. – URL: <https://www.dissercat.com/content/kompyuternaya-tekhnologiya-korreksii-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-detei-starshego-doshko> (дата обращения: 07.10.2026). – Текст : электронный.

3. Могилева, В. Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Н. Могилева. – Москва : Академия, 2007. – 236 с.