

Ястребова Валентина Валериановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №3 «Солнышко»

с. Моргауши, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста как одного из важных направлений обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка. Раскрываются возрастные особенности формирования безопасного поведения дошкольников, рассматриваются основные формы и методы педагогической работы: игровые технологии, моделирование дорожных ситуаций, наблюдение, беседа и практические упражнения. Обосновывается необходимость систематической работы дошкольной образовательной организации и взаимодействия педагогов с родителями. Делается вывод о том, что эффективность формирования дорожной грамотности определяется не только объемом усвоенных знаний, но и способностью ребенка применять их в практических ситуациях.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, правила дорожного движения, безопасность, безопасное поведение, дорожная грамотность, дошкольное образование, игровые технологии.*

Безопасность жизнедеятельности ребенка является одной из значимых задач современного дошкольного образования. Особое место в данном направлении занимает формирование знаний о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге. Дошкольник регулярно сталкивается с дорожной средой в качестве пешехода или пассажира, однако в силу возрастных особенностей не всегда способен самостоятельно оценить степень опасности ситуации и предвидеть последствия своих действий.

Специфика дошкольного возраста заключается в недостаточной сформированности произвольного поведения, внимания и способности прогнозировать результаты собственных поступков. Поэтому знание ребенком отдельных правил не гарантирует их применения в реальной ситуации. В связи с этим педагогическая работа должна быть направлена не только на передачу информации, но и на формирование практических навыков безопасного поведения.

Актуальность проблемы определяется необходимостью создания эффективной системы формирования дорожной грамотности детей дошкольного возраста и поиска педагогических средств, обеспечивающих переход от формального знания правил к их осознанному применению.

Целью исследования является теоретически обосновать педагогические условия формирования знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста.

Под знаниями о правилах дорожного движения в рамках данного исследования понимается совокупность представлений ребенка о дорожной среде, транспорте, дорожных знаках, сигналах светофора, правилах поведения пешеходов и пассажиров, а также возможных последствиях нарушения правил.

Важно разграничивать знание правила и способность безопасно действовать. Ребенок может правильно назвать место перехода дороги, но в реальной ситуации не воспользоваться этим знанием. Следовательно, образовательный процесс должен обеспечивать переход от получения информации к ее практическому применению.

Содержание работы должно соответствовать возрастным возможностям дошкольников.

У детей младшего дошкольного возраста формируются первоначальные представления об улице, транспорте, дороге и необходимости соблюдать правила поведения рядом с проезжей частью. На данном этапе наиболее эффективны наглядные и игровые методы.

В среднем дошкольном возрасте расширяются знания о светофоре, пешеходном переходе, дорожных знаках и правилах поведения пешеходов и пассажиров. Дети начинают различать безопасные и опасные действия.

Старшие дошкольники способны анализировать дорожные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи и объяснять необходимость соблюдения определенных правил. Поэтому на данном этапе целесообразно использовать проблемные ситуации, моделирование и практические упражнения.

Таким образом, содержание обучения должно постепенно усложняться: от формирования первоначальных представлений к самостоятельному анализу и выбору безопасного способа поведения.

Одним из наиболее эффективных средств формирования дорожной грамотности является *игровая деятельность*. Дидактические и сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать дорожные ситуации в безопасных условиях. Дети могут выполнять роли пешеходов, пассажиров, водителей, учиться ориентироваться на сигналы светофора и соблюдать правила перехода дороги.

Особое значение имеет *моделирование проблемных ситуаций*. Например, детям предлагается определить, правильно ли поступил ребенок, выбежавший на дорогу за мячом, и объяснить, как следовало действовать. Такие задания способствуют развитию умения анализировать ситуацию и прогнозировать последствия.

Эффективны также *наблюдения во время прогулок*. Педагог обращает внимание детей на реальные дорожные объекты, знаки, транспорт и действия участников движения. При этом наблюдение должно сопровождаться вопросами, стимулирующими самостоятельное рассуждение ребенка.

Полезным является сочетание обучения правилам с *продуктивной деятельностью*: рисованием дорожных ситуаций, конструированием макетов улиц, изготовлением светофоров и дорожных знаков. Это позволяет закреплять знания через практическую деятельность.

Таким образом, наиболее эффективным является сочетание словесных, наглядных, игровых и практических методов.

Для результативного формирования дорожной грамотности необходимо соблюдать несколько условий.

Первым условием является *систематичность работы*. Знания о ПДД должны формироваться не в рамках отдельных мероприятий, а регулярно включаться в образовательную деятельность.

Ко второму условию относится *практическая направленность*. Ребенку необходимо предоставлять возможность применять знания при решении конкретных дорожных ситуаций.

Третьим условием является *учет возрастных и индивидуальных особенностей*. Содержание и сложность заданий должны соответствовать уровню развития ребенка.

Четвертое – *создание моделируемой безопасной среды* с использованием макетов улиц, дорожных знаков, светофоров и игровых материалов.

Пятое – *взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей*. Родители должны демонстрировать ребенку правильные модели поведения и соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.

Не менее важна диагностика, позволяющая оценивать не только объем знаний, но и способность ребенка распознавать опасность и выбирать безопасный вариант поведения.

Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста является важной составляющей воспитания культуры безопасного поведения. Данный процесс должен быть направлен не только на усвоение информации о дорожных знаках, светофоре и правилах поведения пешеходов и пассажиров, но и на формирование способности применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Наиболее эффективным является комплексный подход, сочетающий игровые технологии, наблюдение, моделирование проблемных ситуаций, беседы и практические упражнения. Важными условиями результативности являются систематичность работы, учет возрастных особенностей, практическая направленность обучения и взаимодействие педагогов с родителями.

Таким образом, формирование дорожной грамотности следует рассматривать как целостный педагогический процесс, результатом которого становится способность ребенка распознавать потенциально опасные ситуации, соблюдать установленные правила и выбирать безопасную модель поведения.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 133 с.
2. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет / К. Ю. Белая. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.
3. Формирование безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования игровых технологий / А. О. Дерипаско, Я. О. Салова, М. В. Савина [и др.] // Актуальные исследования. – 2026. – № 35(321). – С. 93–95. – EDN VUPOAF.
4. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения / О. А. Кузнецова, Л. Г. Волкова, М. Ш. Александренко, Е. Э. Гольцова // Наука, технологии и образование в XXI веке: проблемы взаимодействия и интеграции : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Белгород, 28 февраля 2020 года / под ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород : Агентство перспективных научных исследований, 2020. – С. 134–138. – EDN UWBJTF.
5. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».