

Федорова Галина Геннадьевна

учитель

МБОУ «Санарпосинская СОШ»

д. Новые Яхакасы, Чувашская Республика

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль уроков труда (технологии) в профессиональной ориентации и социализации школьников. Показано, как практическая деятельность, работа над проектами и взаимодействие в коллективе помогают учащимся осознавать свои интересы и способности, знакомиться с миром профессий и осваивать навыки, необходимые для жизни в обществе.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, социализация, уроки труда, технология, проектная деятельность, профессиональное самоопределение.*

Введение.

Все мы знаем, профессиональный выбор – важная часть взросления. Чтобы он был осознанным, школьнику необходимо не только узнать о разных профессиях, но и попробовать себя в различных видах деятельности, понять собственные интересы и увидеть, как знания применяются на практике. Значительный потенциал для этого имеют уроки труда (технологии).

На уроках труда (технологии) учащиеся планируют работу, подбирают материалы, пользуются инструментами и оборудованием, создают изделия и оценивают результат. При этом они знакомятся с особенностями труда, учатся взаимодействовать с одноклассниками и отвечать за общее дело. Поэтому уроки технологии способствуют не только развитию практических умений, но и социализации школьников – их включению в отношения и виды деятельности, принятые в обществе.

Уроки технологии и знакомство с миром профессий.

Профориентация должна помогать человеку осознанно выбрать будущую профессию, а не просто знакомить его с перечнем специальностей. Важно помочь ученику увидеть связь между школьными предметами, трудовыми действиями и реальными профессиями. Например, создание изделия может познакомить школьников с элементами труда конструктора, дизайнера, технолога, мастера, специалиста по обработке материалов. Работа с цифровыми инструментами позволяет обсудить профессии, связанные с проектированием, моделированием и производством.

Практические занятия помогают лучше понять, чем занимаются представители разных профессий. Учащийся не просто слушает рассказ о профессии, а выполняет отдельные действия, связанные с ней: изучает задачу, предлагает варианты решения, выбирает материалы, рассчитывает последовательность работы и представляет готовый результат. В процессе ребёнок может обнаружить, что ему интересно придумывать и проектировать, работать руками, искать техническое решение или организовывать деятельность группы.

Профессиональные интересы ученика нельзя оценивать только по результатам одного задания. Задача учителя – создать условия для проб, наблюдать за интересами и сильными сторонами школьников, обсуждать с ними впечатления от выполненной работы. Профессиональные предпочтения могут меняться, поэтому профориентация должна быть последовательной и разнообразной.

Проектная деятельность как пространство социализации.

Работа над проектами помогает ученикам развивать навыки общения и сотрудничества. Учащиеся могут создавать полезные предметы, разрабатывать макет, оформлять школьное пространство, готовить изделие для выставки или решать бытовую задачу. Чтобы завершить проект, нужно пройти несколько этапов: определить проблему, предложить идею, распределить обязанности, спланировать работу, выполнить её и представить результат.

Совместная работа учит школьников учитывать мнения друг друга, находить общий язык и ценить вклад каждого участника. Они видят, что результат часто зависит не от одного человека, а от слаженной работы команды. Если воз-

никают трудности, ребятам приходится искать компромисс, менять план или пробовать другой способ решения. Так формируются ответственность, самостоятельность, терпение и умение сотрудничать.

Работа над проектом помогает ученикам понять, насколько важен их личный вклад. Созданный предмет или выполненная задача имеют конкретный результат, который можно продемонстрировать и обсудить. Успешное завершение работы укрепляет уверенность в собственных силах. А анализ ошибок учит воспринимать неудачу не как повод отказаться от деятельности, а как возможность улучшить результат.

Связь учебных задач с реальной жизнью.

Профориентационные задания становятся полезнее, когда основаны на знакомых школьникам жизненных ситуациях. Например, можно предложить спроектировать удобный органайзер, продумать оформление небольшого пространства, изготовить предмет для повседневного использования или разработать изделие из доступных материалов. При обсуждении задания важно обращать внимание не только на внешний вид результата, но и на его назначение, удобство, прочность, стоимость материалов и безопасность.

Такие задачи показывают, что профессиональная деятельность предполагает ответственность перед другими людьми. Создавая изделие, необходимо учитывать потребности будущего пользователя. Планируя работу, следует бережно расходовать материалы и соблюдать правила безопасности. Представляя проект, нужно ясно объяснить, какую задачу он решает. Это помогает школьникам осваивать навыки, необходимые не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни.

Узнать больше о разных профессиях помогут встречи со специалистами, экскурсии на предприятия и в мастерские, а также участие в выставках и конкурсах. Эти форматы связывают учебную деятельность с жизнью за пределами школы. Однако они наиболее эффективны тогда, когда дополняют практическую работу, а не заменяют её: личное участие помогает школьнику глубже понять, что именно скрывается за названием профессии.

Роль учителя.

Учитель технологии направляет практическую работу школьников и помогает им осваивать новые навыки. Он помогает школьникам освоить инструменты и материалы, ставит посильные задачи, следит за безопасностью и поддерживает инициативу. Важно, чтобы задания допускали выбор: ученики могли предложить собственный вариант изделия, способ его оформления или распределение ролей в группе.

Такая поддержка особенно важна для учеников, которые не уверены в своих силах. Не все школьники одинаково быстро осваивают практические действия, и неудача на первом этапе не должна становиться основанием для отрицательной оценки способностей. Учителю важно отмечать не только качество готового изделия, но и усилия ученика, его самостоятельность, умение планировать работу, соблюдать договорённости и учиться на ошибках.

Следует также избегать стереотипных представлений о профессиях и видах труда. Знакомство с направлениями деятельности должно быть открытым для каждого ученика и строиться на его интересах и возможностях. Такой подход помогает школьникам свободнее исследовать мир профессий и уважительно относиться к труду людей.

Заключение.

Занятия по технологии помогают школьникам знакомиться с профессиями и учиться взаимодействовать с окружающими. Практические задания помогают учащимся знакомиться с различными видами деятельности, проверять собственные интересы и видеть применение знаний в реальной жизни. Проектная работа развивает умение сотрудничать, договариваться и отвечать за результат, а создание полезного изделия укрепляет уверенность в своих силах.

Для этого важно предлагать школьникам разные практические задания, давать им возможность выбирать и обсуждать результаты: что получилось, с какими трудностями они столкнулись и что им понравилось. Когда ученик получает опыт самостоятельной и совместной работы, профессиональная ориентация перестаёт быть отвлечённым разговором о будущем. Она становится частью

повседневной школьной жизни и помогает подростку подготовиться к ответственному участию в жизни общества.

Список литературы

1. Дубинин, А. А. Особенности профессиональной ориентации на уроках технологии в общеобразовательной школе / А. А. Дубинин // Молодой ученый. – 2018. – № 19(205). – С. 204-207. – EDN XOMUTZ.
2. Резапкина, Г. В. Профессиональное самоопределение школьников на уроках технологии. Самооценка и уровень притязаний / Г. В. Резапкина // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 91-97. – EDN DCXCVB.
3. Климов, Е. А. Как выбирать профессию: книга для старшеклассников / Е. А. Климов. – 2-е изд., доп. и дораб. – Москва : Просвещение, 1990. – 158 с.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
5. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление : монография / С. Н. Чистякова. – Москва : Педагогика, 1987. – 160 с.