

Слензак Наталья Александровна

воспитатель

Попова Юлия Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается социализация дошкольников как умение взаимодействовать с окружающими и выстраивать отношения. Отмечается, что социализация и эмоциональный интеллект формируются с раннего детства, а её недостаточность ведёт к проблемам во взрослой жизни. Представлен опыт Белгородской области («Доброжелательный детский сад», «Дети в приоритете») и технологии социализации: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Телеобразование». Описаны формы и методы: режим дня, ритуалы и традиции, условные сигналы, социальные дистанции, «доброжелательные технологии». Раскрыта организация развивающей среды, включая «Уголок уединения».

Ключевые слова: социализация, дошкольники, социальное развитие, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, Доброжелательный детский сад, технологии социализации, ритуалы и традиции, развивающая среда, готовность к школе.

Социализация – это умение ребёнка взаимодействовать с окружающими людьми, умение выстраивать взаимодействие с окружающими людьми.

Вопросами, связанными с различными проявлениями социализации, исследователи занимались на протяжении всего двадцатого века. Эффективное взаимодействие с другими людьми, основанное на эмоциональных связях, и эффективное управление своими собственными эмоциями позволяют человеку

реализовать себя, достигать поставленных целей и быть успешным в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

Формирование социализации, эмоциональной сферы человека и его эмоционального интеллекта происходит с самого раннего детства. Если социализация ребёнка реализована в недостаточной степени, то возникают серьёзные проблемы во взрослой жизни.

В современном обществе увеличивается число детей дошкольного возраста с нарушениями в поведении и социальном развитии. Дети не могут общаться, понять чувства других, не умеют понимать своё настроение и внутреннее состояние других людей. У многих детей появляется напряжённость, занижена самооценка, дети становятся тревожными. Если вовремя не обратить внимание на нарушения, которые возникают у детей, то это может перерасти в психосоматическое заболевание, число которых увеличивается в последние годы.

У детей дошкольного возраста в процессе деятельности и общения со сверстниками и взрослыми осуществляется социальное развитие. Действуя и общаясь, ребёнок на собственном практическом опыте овладевает нормами и правилами поведения в обществе, лучше понимает свои и чужие эмоции, адекватно реагирует на происходящее, спокойнее относится к критике, проще контролирует порывы чувств, проявляет эмпатию к окружающим и без труда общается с окружающими людьми.

Соотнесение своего нравственного «Я» с эталоном и с «Я» других людей стоит ребёнку большого эмоционального и умственного напряжения, но это и есть начало развития его рефлексивных способностей (В. С. Мухина, 1979).

Высокий уровень социального развития в дошкольном возрасте положительно отражается на поведении детей. Они легко организуют совместную деятельность с другими детьми; отзывчивы к нуждам окружающих; с готовностью и радостью участвуют в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; признают авторитет и руководящую роль взрослых; положительно реагируют на предложенную взрослым помощь. Детям нравится играть в коллективные игры, в случае столкновения игровых интересов выход из конфликта со

сверстниками не становится проблемой. В целом дети самостоятельны; могут сдерживать эмоции, правильно и адекватно себя вести в соответствии с игровыми и элементарными социальными правилами (Н. В. Микляева, С. И. Семенака). Успешная социализация положительно влияет на перестройку личности ребёнка, происходящую в конце дошкольного возраста, связанную с готовностью к школьному обучению.

В Белгородской области в сфере образования реализуется региональная стратегия «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Доброжелательная школа»), в рамках которой реализуется проект «Доброжелательный детский сад» и «Дети в приоритете».

В рамках реализации регионального проекта в образовательной работе, направленной на социализацию детей дошкольного возраста, использовали технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Телеобразование».

Отбор содержания, эффективных форм и методов социализации дошкольника зависит от многих факторов: интенсивности процесса, сформированности определённых умений и навыков у ребёнка и группы детей в целом.

В ежедневной работе можно выделить формы и методы, в процессе которых решаются вопросы социализации. К таким формам можно отнести режим дня, общение во время утреннего приёма детей. Режим дня даёт возможность решать задачи по коммуникативному развитию детей, направлять и способствовать взаимодействию детей при выполнении различных действий. Соблюдение режима дня старшими дошкольниками способствует социализации детей путём соблюдения и подчинения общим правилам, выполнения поручений педагога. Утренний приём детей в детский сад, совместное общение родителей, детей и педагога позволяют ребёнку усваивать нормы поведения, культуры общения.

Есть и формы, методы и приёмы, помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития воспитанников. К ним относят:

– ритуалы и традиции: педагог повторяет ритуал изо дня в день, пока дети не усвоят его. К ним относят: правила группы (не носим в группу из дома

игрушки; после игры всё убираем за собой); утренние беседы; утренние приветствия, которые приняты всей группой детей; ритуал повторения правил пользования столовыми приборами (в частности, умение пользоваться вилкой); поздравления с днём рождения (пение песен, пожелания имениннику, хоровод);

– условные сигналы, которые помогают переключить внимание детей или перейти к другой деятельности: колокольчик – перед началом или окончанием занятий; звук бубна, который сигнализирует о построении на утреннюю гимнастику;

– социальные дистанции: форма для дежурных по столовой и галстук для дежурных по подготовке занятий; пилотка – направляющему на занятии физической культурой;

– «доброжелательные технологии» – совокупность методов, приёмов и форм взаимодействия педагогов с детьми, основанных на уважении к их личности, сотрудничестве и сотворчестве, индивидуализации образования и поддержке инициативы.

Всё это способствует социализации и эффективному выстраиванию общения между детьми и педагогом, помогает систематизировать организацию жизнедеятельности детей в ДОУ.

Для поставленных задач были созданы условия. Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; она побуждала разнообразные эмоции, способствовала снятию эмоциональных напряжений и создавала эмоционально настраиваемую атмосферу в группе, давала каждому ребёнку ощущение стабильности и безопасности.

При построении пространственной структуры группы было выделено «Я-пространство» – пространство личных переживаний, проблем и способов их решения, событийное пространство, пространство взаимоотношений и взаимодействий с детьми, пространство предметное.

В зависимости от настроения детей наш «Уголок уединения» превращался в «Уголок гнева» или в «Уголок мирилок». Для этого имеются: мягкий диванчик,

удобные кресла, подушки-«думки», подушки-«плакушки», фотокубики с семьями воспитанников, песочница с кинетическим песком, коробочка «Попробуй порви», стаканчики «Для крика», «Смотай клубочки», «Коврик злости», коробочка «Давай помиримся», «Перчатки-мирилки», картотека весёлых мирилок.

Для реализации технологии «Телеобразования» в группе имеется телевизор.

Таким образом, созданная в группе эмоционально-развивающая предметно-пространственная среда, которая даёт возможность нашим воспитанникам наиболее эффективно развивать индивидуальность, интересы, активность, способствовала позитивной социализации детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте дети, окружённые чрезмерной внимательностью родителей или воспитывающиеся слишком свободно, как правило, инфантильны и не умеют налаживать положительные контакты со сверстниками, а также их эгоистическое отношение неизбежно приводит к неприятию их группой.

Одним из основных показателей социального взросления маленького ребёнка является его согласие ненадолго отпустить мать от себя, а также остаться в детском коллективе.

Не менее важным показателем развития социальных потребностей ребёнка становится возникновение интереса к другим детям на улице или в группе. Стремление к общению с другими детьми свидетельствует о том, что у малыша появляется свой круг интересов.

Владение ребёнком основными навыками самообслуживания также свидетельствует о его готовности обходиться без посторонней помощи. Известно, что навыками самообслуживания быстрее овладевают именно социально активные дети, стремящиеся к самостоятельности и не испытывающие страха перед новым жизненным опытом.

В области социальных контактов между ребёнком и его братьями и сестрами наблюдаются зависимости, связанные с порядком рождения ребёнка и полом.

В такой ситуации просыпается чувство зависти, а у младших деток даже агрессивное поведение в отношении нового члена семьи (они могут бить, щипать, забирать игрушки и даже совершать попытки выбросить из коляски).

У 3, 5 и 7-летних деток выраженность отрицательных эмоций в отношении братьев и сестер ослабевает, а в связи с этим контакты доброжелательные и позитивные, а дети 4 и 6 лет более возбудимы в этот период и вступают в частые конфликты с братьями и сестрами.

Преобладание негативных контактов, как правило, проходит с возрастом (5–6 лет), однако резкие ссоры или уничтожение предметов, являющихся собственностью братьев и сестер, и даже драки происходят также под конец дошкольного периода (6–7).

Дети младшего дошкольного возраста усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослым.

В младшем дошкольном возрасте: развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье.

Список литературы

1. Арнольдов, А. Социальная педагогика – наука жизнедействия / А. Арнольдов // Социальная педагогика в России. – 2009. – № 2. – С. 51–59.
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального

образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 304 с.

3. Дошкольник: обучение и развитие: воспитателям и родителям / В. Н. Белкина, Н. Н. Васильева, Н. В. Елкина [и др.]. – Ярославль : Академия развития, 1998. – 255 с.

4. Бочарова, В. Г. Опытнo-экспериментальная работа в области социальной педагогики: специфика, тенденции, инновации / В. Г. Бочарова // Социальная педагогика в России. – 2010. – № 1. – С. 71–80.

5. Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – Москва : КноРус, 2010. – 240 с.

6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2021. – 160 с.

7. Галагузова, М. А. Развитие института социальной педагогики в России / М. А. Галагузова // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 1. – С. 7–12.

8. Григорьев, С. И. Социальная педагогика как часть современного гуманитарного знания / С. И. Григорьев // Медицина и образование в Сибири. – 2007. – № 3. – С. 17.

9. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин, П. Экман ; под ред. Е.П. Ильина ; пер. с англ. В. Кузина. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 315 с.

10. Запорожец, А. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович ; под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – Москва : Педагогика, 1986. – 176 с.

11. Мухина, В. С. Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина ; под ред. Л. А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1985. – 272 с.

12. Мушкина, И. А. Сущность и структура компетентностного подхода в социальной педагогике / И. А. Мушкина // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. – 2009. – № 4. – С. 135–139.

13. Просветова, Т. С. Перспективы развития социальной педагогики в России / Т. С. Просветова // Социальная педагогика в России. – 2009. – № 6. – С. 62–66.