

Медведева Наталия Юрьевна

педагог-психолог

БОУ «Калининская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

с. Калинино, Чувашская Республика

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт использования игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обосновывается актуальность применения игр для развития коммуникативных навыков, эмоциональной сферы и социальной адаптации обучающихся. Приводятся примеры игровых упражнений, раскрываются условия эффективности занятий. Отмечается, что игровая деятельность является ведущей для детей и позволяет естественно и безопасно формировать навыки общения, сотрудничества и самовыражения.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, коммуникативные навыки, дети с ОВЗ, коррекционно-развивающая работа, игротерапия, социальная адаптация, эмоциональная сфера, сотрудничество.*

В современном образовании особое внимание уделяется вопросам социализации и развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди них – обучающиеся с умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития, задержкой психического развития, задержкой речевого развития, расстройствами аутистического спектра. Эти дети часто испытывают трудности в общении, не умеют выражать свои мысли и чувства, с трудом устанавливают контакты со сверстниками и взрослыми.

Одним из эффективных средств развития коммуникативных навыков является игротерапия – метод, основанный на использовании игры. Игра является

ведущей деятельностью ребёнка, она естественна, доступна и не требует специальных навыков. В игре ребёнок учится взаимодействовать, договариваться, слушать и слышать другого, выражать свои эмоции и понимать чувства окружающих.

Цель статьи – обобщить опыт использования игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ и показать их эффективность в развитии коммуникативных навыков.

Игровые технологии включают несколько направлений: подвижные игры (развитие координации, командного взаимодействия), дидактические игры (развитие познавательных процессов, закрепление знаний), сюжетно-ролевые игры (формирование социальных навыков, проигрывание жизненных ситуаций), игры на взаимодействие (развитие умения слушать, договариваться, работать в паре и группе), игры на сплочение (формирование чувства принадлежности к коллективу).

Основными задачами игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ являются: развитие коммуникативных навыков; формирование умения работать в паре и группе; развитие эмоциональной сферы и самовыражения; повышение самооценки и уверенности в себе; развитие познавательных процессов; социальная адаптация.

В практике работы педагога-психолога школы-интерната используются следующие игровые упражнения:

- *«Моё настроение»* – передача по кругу мяча с названием своего имени и настроения для создания доверительной атмосферы;
- *«Найди пару»* – поиск одинаковых карточек и объединение в пары для развития внимания и взаимодействия;
- *«Построй башню»* – командная работа с кубиками для развития сотрудничества и распределения ролей;
- *«Весёлые зверята»* – изображение животных без слов для развития невербальной коммуникации и выразительности;

– «Добрые слова» – передача мяча с комплиментами для развития умения выражать положительные эмоции;

– «Дерево эмоций» – коллективное создание дерева с листьями, соответствующими настроению, для сплочения коллектива.

Условиями эффективности занятий являются: создание доброжелательной, безопасной атмосферы; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; постепенность и дозированность нагрузки; использование наглядности и игрового материала; сотрудничество с родителями; взаимодействие специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя).

Практика показывает, что использование игровых технологий даёт устойчивые положительные результаты: дети становятся более общительными, уверенными, открытыми, улучшается их эмоциональное состояние, повышается мотивация к занятиям, развиваются навыки сотрудничества и взаимодействия.

Таким образом, игровые технологии являются доступными, безопасными и эффективными средствами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Они позволяют естественно и безопасно формировать коммуникативные навыки, развивать эмоциональную сферу и способствовать успешной социальной адаптации обучающихся.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–68.
2. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников : кн. для воспитателя / О. П. Гаврилушкина. – Москва : Просвещение, 1985. – 72 с.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.