

**Медведева Наталия Юрьевна**

педагог-психолог

БОУ «Калининская общеобразовательная  
школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

с. Калинино, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается опыт использования сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обосновывается актуальность применения сказок для развития эмоциональной сферы, снижения тревожности и формирования навыков самовыражения. Приводятся примеры упражнений, раскрываются условия эффективности занятий. Отмечается, что сказкотерапия является доступным и безопасным методом, позволяющим ребёнку через сказочные образы осознать свои чувства и найти способы их выражения.

**Ключевые слова:** сказкотерапия, эмоциональная сфера, дети с ОВЗ, коррекционно-развивающая работа, тревожность, самовыражение, социальные истории, психологическое сопровождение.

В современном образовании особое внимание уделяется вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди них – обучающиеся с умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития, задержкой психического развития, задержкой речевого развития, расстройствами аутистического спектра. Эти дети часто испытывают трудности в понимании и выражении своих эмоций, не умеют распознавать чувства окружающих, с трудом адаптируются в социальной среде.

Одним из эффективных средств развития эмоциональной сферы является сказкотерапия – метод, основанный на использовании сказок и сказочных образов. Сказка является естественной и доступной формой познания мира для ре-

бёнка. Через сказочные сюжеты ребёнок учится понимать свои чувства, переживания, находить выход из сложных ситуаций, осваивать социальные нормы и правила поведения.

Сказкотерапия включает несколько направлений: чтение и обсуждение сказок, сочинение собственных сказок, проигрывание сказочных сюжетов, анализ поступков героев, создание социальных историй, рисование по мотивам сказок.

Основными задачами сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ являются: развитие эмоциональной сферы; снижение тревожности и страхов; формирование навыков самовыражения; обучение способам конструктивного поведения в сложных ситуациях; развитие коммуникативных навыков; социальная адаптация.

В практике работы педагога-психолога школы-интерната используются следующие упражнения:

- *«Чтение и обсуждение сказки»* – чтение сказки с последующим обсуждением чувств и поступков героев, поиском аналогий с жизненными ситуациями;
- *«Сочини сказку»* – создание ребёнком собственной сказки, в которой он является главным героем, для выражения своих переживаний;
- *«Проиграй сказку»* – театрализация сказочного сюжета с помощью кукол или ролей для отработки моделей поведения;
- *«Социальные истории»* – чтение и обсуждение историй о правилах поведения в школе, столовой, на улице, в общении со сверстниками;
- *«Нарисуй сказку»* – изображение понравившегося героя или сюжета для самовыражения и развития воображения.

Условиями эффективности занятий являются: создание доброжелательной, безопасной атмосферы; учёт индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка; постепенность и дозированность нагрузки; использование наглядности и игрового материала; обсуждение чувств и переживаний ребёнка; сотрудничество с родителями; взаимодействие специалистов.

Практика показывает, что использование сказкотерапии даёт устойчивые положительные результаты: дети становятся более спокойными, уверенными, открытыми, учатся понимать свои эмоции и чувства окружающих, осваивают конструктивные способы поведения в сложных ситуациях, улучшается их коммуникация и социальная адаптация.

Таким образом, сказкотерапия является доступным, безопасным и эффективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Она позволяет ребёнку через сказочные образы осознать свои чувства, развить эмоциональную сферу, сформировать навыки самовыражения и социально приемлемого поведения.

### ***Список литературы***

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 313 с.
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми : руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 160 с.
3. Копытин, А. И. Теория и практика арт-терапии / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 366 с.