

Медведева Наталия Юрьевна

педагог-психолог

БОУ «Калининская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

с. Калинино, Чувашская Республика

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт использования сенсорной интеграции в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Обосновывается актуальность применения сенсорно-обогащённой среды для снижения эмоционального напряжения и тревожности. Приводятся примеры упражнений и условия эффективности занятий.*

***Ключевые слова:** сенсорная интеграция, расстройства аутистического спектра, дети с ОВЗ, эмоциональное напряжение, сенсорное восприятие, коррекционно-развивающая работа.*

Каждый ребёнок с расстройством аутистического спектра воспринимает окружающий мир иначе. Звуки, свет, прикосновения, запахи, движения – всё это может вызывать у него либо дискомфорт, либо, наоборот, сильную потребность в дополнительной стимуляции. Именно поэтому работа с сенсорной сферой становится одной из ключевых задач в психолого-педагогическом сопровождении таких детей.

Сенсорная интеграция – это метод, направленный на развитие способности мозга правильно обрабатывать и интегрировать информацию, поступающую от разных органов чувств. Он был разработан американским эрготерапевтом Джин Айрес и сегодня активно применяется в работе с детьми с РАС.

Сенсорная интеграция включает несколько направлений: тактильную систему (игры с песком, крупой, водой, тестом, массаж, тактильные дорожки), вестибулярную систему (качание, вращение, прыжки, упражнения на равновесие),

проприоцептивную систему (упражнения с утяжелёнными предметами, прыжки, толкание, сжатие), слуховую систему (прослушивание спокойной музыки, игры на инструментах), зрительную систему (работа с цветом, светом, формами), обонятельную и вкусовую системы (игры с ароматами и вкусами).

Основными задачами сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС являются: снижение гиперчувствительности и повышение гипочувствительности; развитие тактильного, слухового, зрительного, вестибулярного и проприоцептивного восприятия; формирование навыков саморегуляции и снижение тревожности; развитие моторного планирования, координации, равновесия; улучшение коммуникативных навыков и социального взаимодействия.

В практике работы педагога-психолога школы-интерната используются следующие упражнения:

- «*Сухой бассейн*» – погружение в бассейн с шариками для снятия напряжения и развития тактильного восприятия;
- «*Тактильные дорожки*» – ходьба по дорожкам с разными покрытиями (шишки, камешки, песок, ткань);
- «*Утяжелённая накидка*» – использование утяжелённых одеял и накидок для снятия напряжения и улучшения проприоцептивного восприятия;
- «*Песочная терапия*» – рисование на песке, игры с песком;
- «*Сенсорные коробки*» – ёмкости с крупой, фасолью, макаронами для тактильного исследования;
- «*Массажные мячики*» – массаж рук, ног, тела.

Условиями эффективности занятий являются: создание сенсорно-обогащённой среды; учёт индивидуальных особенностей ребёнка (уровень чувствительности, предпочтения, страхи); постепенность и дозированность сенсорной нагрузки; эмоциональная безопасность; сотрудничество с родителями; взаимодействие специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя).

Практика показывает, что использование сенсорной интеграции даёт устойчивые положительные результаты: дети становятся более спокойными,

уверенными, снижается тревожность и поведенческие нарушения, улучшается эмоциональное состояние, развивается сенсорное восприятие, повышается мотивация к занятиям и социальному взаимодействию.

Таким образом, сенсорная интеграция является эффективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС. Она позволяет снизить эмоциональное напряжение, развить сенсорное восприятие, сформировать навыки саморегуляции и способствовать успешной адаптации ребёнка в образовательной среде.

Список литературы

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес / Э. Айрес. – Москва : Теревинф, 2021. – 272 с.
2. Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 112 с.
3. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2020. – 288 с.