

**Васильева Людмила Германовна**

учитель

МАОУ «Янгличская СОШ им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова»

с. Янгличи, Чувашская Республика

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА

**Аннотация:** в статье рассматриваются современные педагогические технологии, направленные на развитие личности обучающегося, а не только на накопление знаний, умений и навыков. Раскрыто понятие совокупности приёмов в образовании как системы конкретных способов и методов достижения образовательных целей. Приведён перечень актуальных технологий. Отмечены условия эффективного внедрения. Подчёркнуто, что выбор технологии зависит от целей педагога и особенностей обучающихся.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, развитие личности, ИКТ, критическое мышление, проектная технология, развивающее обучение, здоровьесбережение, проблемное обучение, модульное обучение, творческие мастерские, кейс-технология, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества, уровневая дифференциация, групповая работа.

*Образование – это зажигание огня,  
а не наполнение сосуда.*

Сократ

Перед нынешними педагогами поставлена следующая задача – поменять традиционное обучение, в котором ученики накапливали знания, умения, навыки; кроме всего перечисленного, сейчас внимание обращают и на процесс развития личности обучающегося.

Чтобы продолжить рассуждать о современных педагогических технологиях, надо сначала понять, что такое совокупность приёмов.

Итак, «совокупность приёмов в образовании – это система конкретных способов и методов, используемых для достижения образовательных целей, активизации познавательной деятельности учащихся, развития их способностей и

углубления знаний. Эти приёмы могут быть частью более масштабных педагогических концепций, таких как технологии обучения или воспитания».

А теперь обратимся конкретно к технологиям, которые актуальны в нынешнее время. Вот их перечень: информационно-коммуникационная; развитие критического мышления; проектная; развивающее обучение; здоровьесберегающие; проблемное обучение; игровые; модульная; творческие мастерские; кейс-технологии; интегрированное обучение; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации; групповая работа; традиционные; классно-урочная система.

А сейчас остановимся на определениях современных технологий и разберёмся в их плюсах и минусах, чтобы было легче выбрать ту технологию, которая, по мнению педагога, будет для него приемлемой.

### *1. Информационно-коммуникационная технология.*

ИКТ в образовании – это совокупность цифровых инструментов, платформ и сервисов для сбора, хранения, обработки, передачи и обмена информацией, применяемых для организации обучения, взаимодействия участников процесса и управления образовательной деятельностью. ИКТ в образовании нужны для повышения доступности образования, индивидуализации обучения, наглядности и понятности сложных тем, развития цифровой грамотности, автоматизации рутины для педагогов и расширения форм взаимодействия.

Это замечательная технология, но в ней есть свои риски и ограничения. Недостатки: не у всех учеников есть стабильный интернет и техника; соцсети и нерелевантный контент снижают концентрацию; длительная работа за экраном требует соблюдения норм (перерывы, освещение, эргономика); важно соблюдать правила хранения и передачи персональных данных учеников; внедрение ИКТ требует обучения и методической поддержки педагогов.

### *2. Технология критического мышления.*

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это педагогическая методика, которая помогает учащимся не просто усваивать информацию, а анализировать её, оценивать достоверность, сопоставлять разные точки зрения

и формировать обоснованную позицию. В российской практике её часто называют «Технология развития критического мышления через чтение и письмо». Технология развития критического мышления нужна для формирования у учащихся навыков самостоятельного мышления и работы с информацией.

Польза ТРКМ в том, что она помогает развить аналитическое мышление и умение видеть причинно-следственные связи; навыки работы с информацией (поиск, отбор, проверка источников); коммуникативные умения (аргументация, слушание, конструктивное обсуждение); самостоятельность и ответственность за собственное обучение; рефлексивность – способность оценивать свои рассуждения и корректировать их.

### *3. Проектная технология.*

Проектная технология – это образовательная технология, при которой учащиеся осваивают знания и формируют компетенции через самостоятельную работу над проектом: они решают реальную или учебно-практическую проблему и создают осязаемый продукт. Используя её, можно добиться следующих целей: знания усваиваются в процессе реальной работы, а не через пассивное восприятие информации; учитель мотивирует к поиску решений; в результате получаем конкретный продукт: макет, исследование, видеоролик, сайт, план, выставку и т. д.; для решения задачи ученикам нужно применять сведения из разных предметных областей; учащиеся сами планируют работу, распределяют задачи, ищут ресурсы и отвечают за итог; развиваются навыки командной работы.

Преимущества данной технологии – глубокое и осмысленное усвоение знаний; формирование «мягких навыков», востребованных в современном мире; индивидуализация обучения и учёт интересов учащихся; связь с реальной жизнью и будущей профессией.

Сложности – высокие временные затраты на подготовку и сопровождение; необходимость чёткой системы оценивания (продукта и процесса); потребность в методической поддержке и обучении педагогов; риск перегрузки учащихся при неправильном планировании.

### *4. Технология развивающего обучения в образовании.*

Технология развивающего обучения в образовании – это педагогическая система, где главная цель – не просто передать знания, а развить познавательные способности ученика, научить его самостоятельно мыслить и учиться. Эта технология помогает обучению на высоком уровне трудности, где ведущую роль играют теоретические знания; происходит быстрый темп изучения материала; идёт осознанный процесс учения; учеников целенаправленно развивают; учебный материал подаётся через проблемные ситуации и противоречия, которые нужно разрешить.

Но есть некоторые трудности внедрения. Это перестройка роли учителя; нужны новые инструменты, фиксирующие не только правильность, но и ход рассуждений, рефлексия, вариативность подходов; надо объяснять родителям, почему «не дают сразу правило» и почему ошибки – нормальная часть процесса.

#### *5. Здоровьесберегающие технологии.*

Здоровьесберегающие технологии – это комплекс педагогических, психологических и организационных мер, которые помогают сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса (учеников и педагогов), а также формировать у них культуру здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии снижают некоторые риски и дают такие эффекты, как снижение утомляемости и повышение концентрации; профилактика типичных школьных проблем; эмоциональная разгрузка; формирование устойчивых привычек, повышение эффективности обучения.

#### *6. Технология проблемного обучения.*

Проблемное обучение – это педагогическая технология, при которой учащиеся получают знания не в готовом виде, а в процессе самостоятельного разрешения специально созданной проблемной ситуации. В её основе – противоречие между имеющимися знаниями ученика и тем, что ему нужно узнать или сделать для решения задачи.

Технологии проблемного обучения нужны для обучения через поиск, что помогает развивать критическое мышление и умение аргументировать; само-

стоятельность и ответственность за результат; навыки работы с информацией и источниками; способность переносить знания на новые задачи; внутреннюю мотивацию за счёт «собственного открытия».

Плюсы этой технологии – глубокое понимание, а не механическое запоминание; формирование исследовательских навыков; высокая вовлечённость при грамотной организации. Минусы – требует больше времени на освоение темы; сложнее контролировать объём и точность знаний; зависит от подготовленности класса и квалификации учителя.

#### *7. Технология модульного обучения.*

Модульное обучение – это педагогическая технология, при которой учебный материал структурируют в виде автономных блоков (модулей), каждый из которых нацелен на освоение конкретного набора знаний, умений и компетенций. Эта технология нужна педагогу для того, чтобы было проще планировать урок, видеть пробелы и корректировать программу; чтобы было больше понятных требований для учеников; за счёт ясных инструкций и контрольных точек повышать самостоятельность учеников; для автопроверки тестов, сбора статистики.

Преимущества модульного обучения – высокая управляемость и предсказуемость результатов; возможность адаптировать обучение под разные группы и уровни; развитие навыков самоорганизации и планирования у учащихся; удобство масштабирования и обновления отдельных частей курса без переделки всей программы.

Минусы и риски – трудоёмкость проектирования: нужно тщательно прописывать цели, задания и критерии; риск «фрагментации» знаний, если модули плохо связаны между собой; требует высокого уровня самодисциплины от учащихся; не все темы удобно делить на изолированные блоки.

#### *8. Технология творческих мастерских.*

Это педагогическая технология, где знания не «передаются» учителем, а «выстраиваются» самими учениками в процессе творческой и исследовательской деятельности. Главная идея: ученик – не пассивный получатель информа-

ции, а субъект познания, который через личный опыт и пробы «собирает» собственное понимание темы. Она нужна педагогам для развития универсальных учебных действий; формирования субъектности ученика; для более глубокого обучения учеников; для повышения мотивации; для работы с разноуровневыми классами.

#### *9. Кейс-технология.*

Кейс-технология – это интерактивная педагогическая технология, при которой обучение строится вокруг анализа реальной или реалистичной проблемной ситуации. Ученики не получают готовое решение, а сами ищут выход, опираясь на знания, информацию из кейса и логику. Педагогу кейс-технология помогает не «рассказать» тему, а «заставить думать» ученика; формировать метапредметные навыки; организовать групповую работу и дискуссии; связать учебный материал с реальной жизнью. У учеников формируются критическое мышление и умение видеть проблему; навыки поиска, отбора и проверки информации; способность предлагать и сравнивать варианты решений; коммуникативные навыки: умение договариваться, слушать, защищать позицию.

Используя данную технологию, педагог должен помнить про важные нюансы и типичные ошибки: не превращайте кейс в обычную задачу с одним ответом; избегайте избытка данных; продумайте роль каждого в группе: аналитик, спикер, критик, секретарь; обязательно выделяйте время на рефлексию.

#### *10. Технология интегрированного обучения.*

Интегрированное обучение – это педагогическая технология, при которой знания и умения из разных учебных дисциплин объединяются вокруг единой темы, проблемы или проекта. Её главная цель – сформировать у учащихся целостную картину мира и показать взаимосвязи между разными областями знаний. Данная технология нужна для того, чтобы реальный мир ученика не был разделён на отдельные предметы, а обучение отражало бы эту целостность.

У данной технологии есть некоторые сложности, поэтому педагог должен помнить, что, во-первых, для межпредметной интеграции важно совместное планирование и распределение ролей; во-вторых, нужно не «размыть» содержа-

ние отдельных предметов, а усилить их за счёт связей; в-третьих, в разнородной группе важно предусмотреть разные уровни сложности и роли в проекте.

### *11. Педагогика сотрудничества.*

Педагогика сотрудничества – это гуманистический подход, в котором учитель и ученик выступают как равноправные партнёры в учебно-воспитательном процессе. Её суть – в совместной развивающей деятельности, построенной на доверии, диалоге и уважении к личности ребёнка.

Педагогика сотрудничества нужна для обучения без принуждения, для совместной деятельности, где учитель и ученик вместе ставят цели, ищут способы решения задач, обсуждают результаты; для свободы выбора учеником способов работы, темы проектов, формы представления результатов; для индивидуального подхода к каждому ученику; для конструктивного диалога между учителем и учеником; для взаимопомощи и коллективизма.

Плюсы педагогики сотрудничества – растёт внутренняя мотивация и познавательная активность; развиваются коммуникативные и регулятивные навыки; формируется уважительная, психологически безопасная среда.

Сложности – высокая нагрузка на педагога: нужно тщательно продумывать задания, управлять дискуссией, поддерживать баланс между свободой и структурой; не все дети сразу готовы к самостоятельности и ответственности; требуется время на формирование культуры сотрудничества; в больших классах труднее организовать качественную групповую работу и индивидуальный подход.

### *12. Технология уровней дифференциации.*

Уровневая дифференциация – это педагогическая технология, при которой учебный материал и задания распределяются по уровням сложности, чтобы каждый ученик мог осваивать программу в соответствии со своими возможностями, темпом и зоной ближайшего развития.

Главная идея данной технологии состоит в том, что в рамках единой программы ученики получают разные по сложности задания, но все гарантированно осваивают базовый минимум. Она нужна для обеспечения усвоения базового

уровня знаний всеми учащимися; для возможности сильным ученикам развиваться дальше; для повышения учебной мотивации за счёт посильных задач; для устранения пробелов у отстающих и недопущения «выпадения» из процесса обучения.

Преимущества технологии уровней дифференциации в том, что каждый ученик гарантированно осваивает базу; сильные учащиеся не скучают, слабые не теряют мотивацию; учитель получает инструмент для точечной поддержки.

Сложности: требует большой подготовительной работы; нужно гибко управлять временем и группами на уроке; важно избегать стигматизации «слабых» групп и поддерживать позитивную атмосферу.

### *13. Групповая работа.*

Групповая работа – это форма организации учебной деятельности, при которой учащиеся объединяются в небольшие группы для совместного решения задачи, обсуждения проблемы или создания общего продукта. Групповая работа формирует метапредметные навыки: умение договариваться, распределять роли, слушать и аргументировать позицию, разрешать конфликты; даёт углублённое понимание материала за счёт взаимообучения; развивает критическое и креативное мышление через обсуждение разных точек зрения; повышает мотивацию и снижает тревожность: в группе страх ошибки становится меньше, появляется чувство поддержки.

В этой технологии, по моему мнению, тоже нет минусов, поэтому её можно часто использовать на занятиях.

### *14. Традиционная технология.*

Традиционные педагогические технологии – это устоявшиеся, проверенные временем подходы, где ведущая роль принадлежит педагогу, а основная задача ученика – усвоить и воспроизвести готовые знания. Их фундамент – классно-урочная система и объяснительно-иллюстративные методы.

Преимущества данной технологии в том, что есть чёткая структура и предсказуемость процесса; высокая управляемость и контроль результатов; эффективность при освоении базовых знаний и навыков; простота масштабирования.

Но есть и некоторые недостатки: ограниченная самостоятельность и критическое мышление учеников; слабая индивидуализация (все учатся по одному плану); риск пассивного восприятия и механического заучивания; меньше возможностей для развития творческих и исследовательских умений.

### ***Список литературы***

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : метод. основы / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1982. – 192 с.