

Гайбурова Вера Николаевна,

преподаватель

Павлова Надежда Ардалионовна

преподаватель

ГАПОУ ЧР «Чувашский педагогический
колледж им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: статья посвящена исследованию трансформации толерантности студенческой молодежи по отношению к лицам с ограниченными возможностями в контексте современного образовательного учреждения. На основе проведенного исследования, осуществленного среди студентов Чувашского педагогического колледжа, были выявлены уровень и специфические особенности толерантного отношения к инвалидам, а также факторы, способствующие формированию эмпатии и социального взаимодействия среди молодежи. Результаты анкетирования показали, что большинство респондентов выступает за поддержку равных прав инвалидов и выражает готовность оказать помощь.

Ключевые слова: толерантность, студенческая молодежь, инвалиды, дети с ОВЗ, педагогический колледж, политкорректная форма, эмпатия, равноправие, инклюзивное образование.

Проблема формирования у молодых людей толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день, является одной из самых актуальных. Существует много предрассудков, по поводу данной группы людей, поскольку большая часть населения, к сожалению, мало осведомлена о жизни лиц с ОВЗ и как следствие этого, особенно часто, ошибочное мнение возникает у подрастающего поколения.

В настоящее время социализация детей с ограниченными возможностями здоровья остается одним из главных направлений специальной педагогики и психологии. Актуальность проблемы возрастает в связи с увеличением числа особенных детей.

Одним из факторов, влияющим на успешность интегративных процессов в отношении лиц с ОВЗ, является толерантное отношение к согражданам, имеющим отклонения в психофизическом развитии.

Термин «толерантность» пришел к нам из науки под названием «социология». Социология изучает общественный строй, закономерности событий, обычаев общества, социальные институты и то, как складываются отношения между людьми в обществе.

Рассмотрим отношение к инвалидам в различные исторические эпохи.

На ранних этапах развития общества, отношение к инвалидам было нетерпимым.

В античности в некоторых странах, исповедующих силу, выносливость человеческого тела, отклонения и аномалии в развитии у детей считались нежелательными. Дети, родившиеся с недостатками в развитии, обрекались на смерть.

В Древнем Риме также имело место умерщвление младенцев с физическими недостатками. Так поступали не из-за гнева и досады, а руководствуясь правилами разума.

В средневековье в связи с распространением в Европе христианства отношение к инвалидам существенно меняется.

В эту же историческую эпоху на Руси к человеку с различными нарушениями стали относиться как «божьему посланнику», поэтому таких людей окружали ореолом святости. Широкие круги населения, руководимые чувством милосердия, оказывали посильную помощь приютам, богадельням.

Позитивную роль в изменении отношения общества к человеку, имеющему физические и умственные отклонения сыграли гуманисты эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Джордано Бруно, Ян Амос Коменский, Феликс Платтер).

На основе их учений определились следующие ключевые принципы.

1. Равенство всех людей (все люди равны по своей природе, и их достоинство не зависит от происхождения, социального статуса или внешних особенностей).
2. Способность человека к совершенствованию (в каждом заложен потенциал для саморазвития).
3. Ценность земной жизни и телесного начала (реабилитация телесности, подчёркивание красоты и значимости полноценной земной жизни).
4. Сострадание и милосердие (необходимость помощи, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии).

В России в этот период при правлении Ивана Грозного в «Стоглавый судебник» была внесена статья о необходимости попечения нищих, больных, их стали помещать в монастыри.

В эпоху Просвещения происходит становление нового, более гуманного и демократического взгляда на гражданских права инвалидов. Новая законодательная политика способствовала развитию общественной мысли в области социальной помощи.

Так в Российской империи при Петре I распространился обычай давать приют слабоумных в монастырях. В царствование Екатерины II впервые осуществился замысел о создании домов для душевнобольных.

В XIX-XX веках заметно улучшается общественное положение инвалидов. Общество стало рассматривать помощь инвалидам не как благотворительность, не как милостыню, а как обязанность государства, что потребовало отражения и в законодательстве.

Таким образом, мы видим, что в XXI веке курс развития истории человечества демонстрирует направленность в сторону все более лояльного и гуманистического отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Об этом свидетельствует проведенное в 2025 году совместное исследование Аналитического центра НАФИ с Советом по делам инвалидов при Совете Федерации как россияне воспринимают людей с инвалидностью и их проблемы.

1. Открытость в повседневных сферах. Большинство россиян демонстрируют готовность к взаимодействию: 87% готовы общаться, 78% – работать в одном коллективе, 70% – водить детей в общую школу.

2. Поддержка инклюзивного образования. 70% опрошенных выступают за то, чтобы дети с инвалидностью учились вместе с другими детьми.

3. Помощь. Каждый третий россиянин (35%) регулярно оказывает людям с инвалидностью благотворительную помощь.

4. Признание уязвимости. Многие считают, что люди с инвалидностью находятся в социально уязвимом положении. Так, 77% полагают, что у них низкий уровень дохода, а 65% – что они не обеспечены должной медицинской помощью, лекарствами и средствами реабилитации.

5. Трудности в карьере. 87% россиян считают, что людям с инвалидностью приходится прикладывать больше усилий, чтобы добиться успеха, а 71% – что у них меньше возможностей для трудоустройства по сравнению с теми, у кого нет ограничений по здоровью.

6. Барьер в близком кругу. При этом не все готовы включать людей с инвалидностью в самый близкий круг: 66% респондентов не рассматривают их как партнёров для создания семьи. Чаще такую позицию занимают пенсионеры, реже – молодёжь (25–34 года).

7. Низкая осведомлённость о господдержке. Только 16% опрошенных считают, что государственная поддержка людей с инвалидностью хорошо заметна.

Эксперты обратили внимание на позитивные сдвиги в оказании благотворительной помощи, которая выросла более чем в полтора раза, а среди молодёжи заметно сократилась доля тех, кто раньше избегал общения, но, чтобы закреплять эти изменения, нужно дальше развивать безбарьерную среду и активнее работать со стереотипами, в том числе через СМИ.

Однако выводы также показывают, что, несмотря на открытость, в обществе по-прежнему устойчиво представление о людях с инвалидностью как об обособленной и уязвимой группе.

Это подтвердила исследовательская работа, проведенная совместно со студентами 1–2 курса педагогических специальностей в количестве 40 обучающихся, на базе ГАПОУ «ЧПК им. Н.В. Никольского».

Ответы на поставленные вопросы показали следующие результаты.

Знакомы ли вы с понятием «человек с ограниченными возможностями здоровья»? 1 курс ответил: да, знаком(а) – 15 человек (75%); нет, не знаком(а) – 5 человек (25%). 2 курс: все студенты ответили «да, знаком(а)» – 20 человек (100%).

Где вы впервые встретились с понятием «Люди с ограниченными возможностями здоровья»? 1 курс ответил: в СМИ (телевизор, интернет, статьи) – 15 обучающихся (75%); знаком(а) лично с человеком, имеющим ОВЗ, – 5 обучающихся (25%). 2 курс: все обучающиеся, 20 человек (100%), ответили «знаком(а) лично с человеком, имеющим ОВЗ», т. к. в группах есть студенты с ОВЗ.

Проводят ли в вашей группе педагоги той образовательной организации, в которой вы учитесь, беседы на тему «Толерантное отношение к людям с ОВЗ»? 1 курс и 2 курс ответили «да» – что составило по 100% в каждой группе.

На улице к вам обратился незрячий человек с просьбой помочь ему перейти дорогу. Ваши действия? 1 курс и 2 курс ответили: «Соглашусь и помогу ему» – 100%.

Представьте ситуацию: к вам в группу пришёл учиться человек с ОВЗ. Ваша реакция? У 1 курса получились следующие данные: положительная реакция у 16 обучающихся (80%); нейтрально отреагирую (мне будет всё равно) – 4 человека (20%). У обучающихся 2 курса положительная реакция составила 20 человек (100%).

Как вы думаете, смогли бы вы завязать дружбу с человеком с ОВЗ? 1 курс ответил: «Да, смог(ла)» – 18 человек (90%); «Нет, не смог(ла) бы» – 2 человека (10%). 2 курс: «Да, смог(ла)» – 20 девочек, что составило 100%.

Вы знакомы с таким понятием, как «Доступная среда»? Мнения разделились пополам у студентов 1 курса: «да, знаком(а)» – 10 обучающихся (50%); «нет, не

знаком(а)» – 10 обучающихся (50%). У студентов 2 курса: «да, знаком(а)» – 20 человек (100%).

Вам знакомо понятие «инклюзивное образование»? Обучающиеся 1 курса ответили: «нет, не знаком(о)» – 19 человек (95%); 1 человек – «да, знаком» (5%). 2 курс ответил: «да, знаком(о)» – 20 человек (100%).

Что можно сделать в интересах людей с ОВЗ? 1 курс ответил: «даже не знаю, чем мы можем им помочь» – 15 человек (75%); «помощь людям с ОВЗ – забота государства» – 5 человек (25%). 2 курс: «главное – пересмотреть своё отношение к ним» – 20 обучающихся (100%).

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство студентов воспринимают людей с ограниченными возможностями здоровья такими, какие они есть, считают их полноценными членами общества. Но есть студенты, которые испытывают к особым своим сокурсникам разные эмоции и не понимают, как с ними взаимодействовать. Кроме того, имеются обучающиеся не интересующиеся проблемами лиц с ограниченными возможностями здоровья и не видят перспективы их дальнейшего развития.

Грамотно организованная образовательная деятельность лиц с нормой развития и лиц с ОВЗ, их активное участие в совместной учебной и внеучебной деятельности способствуют развитию толерантного отношения в юношеском возрасте. Перед педагогами стоит задача создать такие условия, в которых у обучающихся будет развиваться свое независимое от стереотипов мнение; условий, в которых значимыми станут индивидуальные особенности человека, его интересы и возможности; условий, в которых современная молодежь будут учиться воспринимать окружающих их людей как равных себе.

Список литературы

1. Балашова, И. А. Психологический анализ факторов толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии / И. А. Балашова // Мир педагогики и психологии. – 2024. – № 3 (92). – С. 226–230.

2. Майбородина, Н. В. Развитие толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в юношеском возрасте / Н. В. Майбородина // СМАЛЬТА. – 2021. – № 4. – С. 97–106.

3. Самохин, И. С. Инклюзивное образование в России: теория, методология, перспективы / И. С. Самохин, М. Г. Сергеева, Н. Л. Соколова. – Москва : Флинта, 2025. – 240 с.

4. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 176 с.