

Михайлова Ренада Юрьевна

учитель

МБОУ «Малокибечская ООШ им. А.Я. Яковлева»

с. Малые Кибечи, Чувашская Республика

«ДНЕВНИК ЧИТАТЕЛЯ» В 1 КЛАССЕ: КАК ФОРМИРОВАТЬ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ И ПЕРВЫЕ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена использованию адаптированного «Дневника читателя» в 1 классе как средства формирования первых читательских умений и устойчивого интереса к книге. Описана структура дневника из четырёх блоков, приведён пример заполнения по сказке «Репка», показано встраивание дневника в урок и предложена дифференциация заданий для детей с трудностями концентрации, медленных читателей и активных детей.

Ключевые слова: дневник читателя, 1 класс, читательские умения, читательская грамотность, ФГОС НОО, коммуникативные УУД.

Актуальность.

В 1 классе главная задача – не столько «научить читать», сколько сформировать положительное отношение к книге и первые осознанные читательские действия: слушать текст, понимать смысл, выделять героя, связывать слово и картинку. При этом у первоклассников ещё слабо развита письменная речь, поэтому классические читательские дневники с длинными отзывами не работают.

«Дневник читателя» для 1 класса я делаю максимально простым и визуальным: это не про «написать много», а про «зафиксировать главное» с помощью картинок, символов и 1–3 слов. Такой подход соответствует требованиям ФГОС НОО к формированию читательской грамотности и коммуникативных УУД: ребёнок учится выбирать, понимать и кратко фиксировать информацию.

Цель и задачи.

Цель: сформировать у первоклассников первые читательские умения и устойчивый интерес к самостоятельному выбору и обсуждению книг через адаптированный «Дневник читателя».

Задачи:

научить ребёнка фиксировать название и автора простым способом (пиктограмма + 1 слово);

развивать умение выделять героя и его главное действие (картинка + подпись);

формировать навык выражать отношение к прочитанному через символы (смайлики, цветовые метки) и 1 фразу;

вовлекать родителей в семейное чтение через простые задания в дневнике.

Структура «Дневника читателя» для 1 класса.

Я использую шаблон на 1 страницу (формат А5 или половина А4). В нём 4 блока, которые ребёнок заполняет после каждого чтения (на уроке или дома):

«Что читали?» – картинка-обложка (наклеивается или рисуется) + 1–2 слова: название, автор.

«Кто главный герой?» – рисунок героя или наклейка + 1 слово-действие (например, «тянет», «летит», «помогает»).

«О чём?» – выбор пиктограммы: «дружба», «помощь», «приключение», «смешно», «грустно».

«Моё мнение» – смайлик (понравилось/не очень) + 1 фраза по опорной схеме: «Мне понравилось, потому что...»

Для детей, которым сложно писать, разрешаю использовать наклейки, штампы, обводить трафареты, подписывать печатными буквами.

Пример заполнения (по сказке «Репка»).

Что читали? – наклейка/рисунок «Репка», подпись: «Репка, рус. нар. сказка».

Кто главный герой? – рисунок деда, подпись: «тянет».

О чём? – пиктограмма «помощь» (две руки).

Моё мнение: смайлик «улыбка», фраза: «Мне понравилось, потому что все вместе вытянули репку».

Такой формат ребёнок делает за 3–5 минут. На уроке мы вместе оформляем 1–2 страницы, дальше дети продолжают дома с родителями.

Как это встраивается в урок.

Чтение вслух (5 минут): читаю короткий текст (сказка, рассказ из УМК «Школа России»). Дети следят глазами, можно вести пальчиком.

Обсуждение по блокам (7–8 минут): на доске – шаблон дневника. По очереди заполняем: выбираем пиктограмму, подбираем слово-действие, составляем фразу «Мне понравилось, потому что...».

Самостоятельное оформление (5–7 минут): дети заполняют свою страничку (можно заранее напечатать шаблоны). Сильным даю больше самостоятельности, слабым – готовые наклейки и трафареты.

Мини-выставка (2–3 минуты): 2–3 ребёнка показывают свои странички, остальные задают 1 вопрос: «Какой герой?», «Что он делал?», «Почему тебе понравилось?».

Дифференциация под разные группы детей.

Для детей с трудностями концентрации: даю только 2 блока: «Кто?» и «Что делал?» + наклейка. Остальное делает с помощью учителя.

Для медленных читателей: разрешаю не писать, а выбирать из готовых наклеек/пиктограмм. Фразу «Мне понравилось...» проговариваем хором и записываем на доске, ребёнок обводит или списывает печатными буквами.

Для активных детей: добавляю роль «редактора»: «Проверь, всё ли подписано? Есть ли картинка?». Или «ведущий выставки»: «Расскажи про свою страничку 1–2 предложениями».

Заключение.

«Дневник читателя» в 1 классе – это не про объём текста, а про формирование первых читательских действий и положительного отношения к книге. Визуальный, короткий, понятный формат позволяет даже самым неуверенным читателям успешно участвовать и видеть свой прогресс. Для аттестации такой опыт ценен тем, что он системен, измерим и легко воспроизводим на открытом уроке.