

Филиппова Ирина Павловна

учитель

МБОУ «СОШ №8»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается волонтерская деятельность младших школьников как средство патриотического воспитания. Подчеркивается, что участие в совместных полезных делах помогает детям не просто услышать о взаимопомощи, но и почувствовать её значение. Одним из таких направлений названа волонтерская деятельность – посильная, добровольная и организованная при участии взрослых. Главным результатом волонтерской деятельности определяется опыт сострадания, ответственности и совместного труда, а также понимание того, что даже маленький поступок может стать частью большого общего дела.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младшие школьники, волонтерская деятельность, взаимопомощь, школьные инициативы, сострадание, ответственность, совместный труд, бережное отношение, семья, школа, малая родина, социально значимая деятельность, воспитание патриотизма.

Патриотическое воспитание младших школьников – это не только знакомство с историей страны, государственной символикой и выдающимися соотечественниками. Прежде всего, это воспитание уважения к людям, любви к родному краю, готовности заботиться о близких и совершать добрые поступки. Для ребёнка патриотизм начинается с малого: бережного отношения к своей семье, школе и окружающему миру, интереса к истории родного города или села, благодарности тем, кто трудится на благо общества.

В младшем школьном возрасте ребёнок ещё только формирует представления о гражданском долге и общественной ответственности. Поэтому патриотическое воспитание не может сводиться к лозунгам или формальным мероприятиям. Оно должно быть понятным и эмоционально доступным: через рассказ о

родных и земляках, экскурсию по памятным местам, изучение семейных историй, участие в школьных и местных добрых делах.

Важно показывать детям, что любовь к Родине выражается не только в торжественных словах, но и в конкретных поступках. Это может быть помощь пожилому человеку, забота о памятнике, участие в экологической акции, поддержка одноклассника или внимание к тем, кто оказался в трудной ситуации. Ребёнок учится замечать потребности других людей и понимать: даже небольшой вклад важен, если он сделан искренне и с уважением.

В начальной школе особенно важно, чтобы разговор о Родине был связан с личным опытом детей. Участие в совместных полезных делах помогает младшим школьникам не просто услышать о взаимопомощи, но и самим почувствовать её значение. Одним из таких направлений является волонтёрская деятельность – посильная, добровольная и организованная при участии взрослых.

Сегодня многие школьники знают о событиях специальной военной операции, переживают за военнослужащих и мирных жителей, хотят поддержать тех, кому трудно. Это желание можно направить в созидательное русло: помочь в подготовке гуманитарной помощи, написать письмо со словами поддержки, поучаствовать в сборе необходимых вещей, проявить внимание к семьям, которым нужна забота. Так появляются школьные инициативы, которые можно назвать «Юные волонтёры – помощники СВО».

Подобная работа требует особого педагогического такта. Задача школы – поддержать естественное стремление детей помочь, объяснить, кому и каким образом оказывается помощь, и показать, что волонтёрство основано на милосердии, уважении и ответственности.

Волонтёрская деятельность объединяет патриотическое и нравственное воспитание. Она развивает сострадание, отзывчивость, трудолюбие, умение сотрудничать и доводить начатое до конца. Участие в общем деле помогает школьнику почувствовать себя частью коллектива и осознать, что забота о людях – одна из форм служения своей стране. В центре работы должны находиться гуманизм, ценность человеческой жизни, уважение к защитникам Отечества

и сочувствие всем, кто нуждается в поддержке. Разговоры о сложных событиях следует вести спокойно, с учётом возраста детей, отвечая на их вопросы честно и доступно, но не перегружая подробностями.

Для младших школьников волонтерство должно быть посильным, безопасным и организованным взрослыми. Важно объяснить детям: быть волонтером – не значит выполнять любую просьбу или самостоятельно принимать решения о сборе и передаче помощи. Ответственность за выбор адресатов, проверку информации, взаимодействие с организациями и доставку помощи несут взрослые. Дети участвуют в тех этапах, которые соответствуют их возрасту и возможностям.

Роль юного волонтера – не в размере сделанного, а в отношении к делу. Участие должно быть добровольным: нельзя сравнивать детей по объёму помощи, требовать от семьи денежных взносов или ставить ребёнка в неловкое положение, если он не может принять участие в акции.

Школьники могут помогать в подготовке писем и открыток для военнослужащих, собирать книги и средства гигиены по согласованному со взрослыми списку, делать подарки для детей из семей, оказавшихся в трудной ситуации, участвовать в акциях поддержки госпиталей или пунктов временного размещения – если такая деятельность организована надёжными взрослыми и соответствует правилам безопасности. Такими надёжными взрослыми для обучающихся 2В класса МБОУ «СОШ№8» города Новочебоксарска Чувашской Республики стала волонтерская группа «ЗА СВОИХ 21» Руководитель- Елена Васильевна Великая, муниципальный координатор партийного проекта «Единой России» «Шаг в мирную жизнь» в городе Новочебоксарск. Эти ребята сейчас обучаются в пятом классе. На протяжении трех лет по 2 раза в неделю они вместе с классным руководителем Ириной Павловной и членом родительского комитета класса Ильиной Татьяной Владимировной посещают этот центр. Дети вместе с серебряными волонтерами вяжут бантики и плетут маскировочные сети, изготавливают сухой армейский душ, пишут письма с теплыми словами поддержки участникам СВО, рисуют открытки-поздравления к праздникам, а также регу-

лярно приносят подарки, собранные вместе с родителями для солдат. Список необходимых вещей заранее согласовываем с Еленой Васильевной. Собираем только то, что действительно требуется, и только в хорошем состоянии.



Рис. 1

Особенно популярна среди ребят акция «Письмо солдату». Мы, учителя, сначала в классе ведем беседу о том, зачем человеку нужны слова поддержки, как написать письмо незнакомому адресату уважительно и искренне. Дети в своих письмах рассказывают о школе, своём городе, любимых книгах и семейных традициях, желают здоровья и скорейшего возвращения домой. Все письма мы передаем адресатам через официальных организаторов.

Изготовление открыток и рисунков позволяет каждому ребёнку выразить поддержку доступным ему способом. Их рисунки связаны с миром, домом, дружбой, благодарностью и надеждой.

Полезной практикой становится помощь людям рядом. Дети поздравляют волонтеров с праздником Мудрости и Добра, которые трудятся в этом центре, готовят для них открытки, подарки, разучивают и посвящают им стихи. Такое направление важно потому, что оно делает сострадание не отвлечённым, а конкретным. Ребёнок видит, что забота начинается там, где ты находишься, и может проявляться в простых ежедневных поступках. Совместная работа школы и

семьи укрепляет воспитательный эффект: ребёнок видит, что взрослые не только говорят о взаимопомощи, но и сами готовы участвовать в ней.



Рис. 2. Вяжем бантики, готовим ленточки для маскировочных сетей



Рис. 3. Поздравляем волонтеров с днем пожилых

Участие в социально значимых делах помогает младшим школьникам развивать важные личностные качества. Когда дети вместе готовят открытки, сортируют книги или обсуждают, как лучше поддержать адресатов, они учатся сотрудничать, договариваться, слушать друг друга и уважать разные мнения. Даже небольшая задача требует аккуратности, терпения и ответственности.

Волонтерская деятельность также способствует развитию самостоятельности. Учитель может предложить классу обсудить, какие добрые дела доступны детям, распределить несложные поручения и вместе подвести итоги. При этом взрослый остаётся организатором и гарантом безопасности, но не выполняет всё вместо школьников. Такая модель помогает детям почувствовать, что их вклад имеет значение.

Большую роль играет рефлексия – спокойное обсуждение того, что удалось сделать и что дети почувствовали. После акции можно задать вопросы: «Почему мы решили помочь?», «Что было для нас самым важным?», «Как мы можем продолжать заботиться о людях?» Важно говорить не только о количестве собранных вещей или написанных писем, но и о внимании, с которым дети отнеслись к работе. Иногда ценнее всего оказывается осознание ребёнком того, что его поступок может поддержать другого человека. У школьника появляется опыт сопричастности и понимание: общество становится добрее, когда люди не остаются равнодушными. Так формируется деятельное отношение к Родине –

не как к отвлечённому понятию, а как к общему дому, за который люди несут ответственность.

Патриотическое воспитание в начальной школе начинается с формирования у ребёнка любви к родному дому, уважения к людям и готовности участвовать в добрых делах. Проект «Юные волонтеры – помощники СВО» важная часть этой работы.

Дети способны внести свой небольшой, но значимый вклад: написать письмо поддержки, подготовить открытку, помочь собрать предметы первой необходимости, проявить внимание к семьям, которым непросто. Однако во всех таких делах ведущая ответственность лежит на взрослых. Именно они должны проверить информацию, обеспечить безопасность, объяснить цель акции и бережно отнестись к чувствам детей.

Главный результат волонтерской деятельности – не только переданная помощь. Это опыт сострадания, ответственности и совместного труда; понимание того, что даже маленький поступок может стать частью большого общего дела. Когда ребёнок учится замечать тех, кому нужна поддержка, и помогает по мере сил, патриотическое воспитание приобретает живой и деятельный смысл. Так через любовь к людям, заботу о близких и стремление делать мир вокруг добрее, в младших школьниках формируется уважение к своей стране.