

Вишневская Татьяна Владимировна

учитель

МАОУ «Большеяниковская СОШ»

д. Большое Яниково, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ И АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация: в статье представлен анализ современных технологий, применяемых в обучении английскому языку как иностранному. Рассматриваются ключевые направления цифровой трансформации языкового образования: искусственный интеллект и чат-боты, виртуальная и дополненная реальность, мобильные приложения, геймификация, смешанное обучение. На основе систематизации эмпирических исследований 2024–2026 годов выявлены основные эффекты применения данных технологий: повышение языковой компетенции, рост мотивации и снижение коммуникативной тревожности. Отдельное внимание уделено проблемам и ограничениям технологической интеграции.

Ключевые слова: обучение английскому языку, цифровые технологии, искусственный интеллект, виртуальная реальность, мобильное обучение, геймификация, смешанное обучение.

Введение.

Цифровая трансформация образования существенно изменила ландшафт преподавания иностранных языков. Английский язык, сохраняющий статус «лингва франка» международной коммуникации, оказался в центре методологических инноваций, связанных с интеграцией информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Технологии, ранее рассматривавшиеся как вспомогательные средства, сегодня становятся неотъемлемым компонентом образовательной среды, формируя новые педагогические практики и модели взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью систематизации растущих массивов эмпирических данных о эффективности различных технологических решений в языковом образовании. Разрозненность исследований, посвящённых отдельным инструментам, создаёт потребность в комплексном осмыслении того, какие технологии демонстрируют устойчивые положительные эффекты и при каких условиях их применение оказывается наиболее продуктивным.

Цель статьи – представить аналитический обзор современных технологий обучения английскому языку, классифицировать их по функциональному назначению и оценить эмпирические данные об их эффективности. Задачи: рассмотреть теоретические основания технологической интеграции; охарактеризовать основные категории цифровых инструментов; проанализировать результаты эмпирических исследований; обозначить проблемные зоны и перспективы развития.

1. Теоретические основания технологической интеграции в обучение иностранным языкам.

Технологически опосредованное обучение языкам (Technology-Assisted Language Learning, TALL) представляет собой область педагогической практики, возникшую на пересечении прикладной лингвистики, педагогики и информатики. Современные модели предполагают активное использование цифровых инструментов как средства интеллектуальной поддержки и коммуникативного взаимодействия.

Теоретический фундамент TALL опирается на несколько концептуальных основ. Во-первых, это социокультурная теория Л. С. Выготского, согласно которой обучение происходит в процессе социального взаимодействия, опосредованного знаковыми системами. Цифровые среды расширяют пространство такого взаимодействия, позволяя обучающимся участвовать в аутентичных коммуникативных ситуациях, недоступных в традиционном классе.

Во-вторых, существенный вклад вносит теория второго языка С. Крашена, в частности гипотеза понятного ввода: для успешного овладения языком

необходима постоянная экспозиция к материалам, которые немного превышают текущий уровень понимания. Цифровые ресурсы – подкасты, видео, интерактивные тексты – предоставляют практически неограниченный доступ к таким материалам.

В-третьих, концепция смешанного обучения предполагает целенаправленное сочетание очного и онлайн-компонентов. Согласно исследованиям, интеграция цифровых решений в билингвальные программы эффективна при соблюдении трёх условий: методическая компетентность преподавателей, вовлечённость учащихся и сбалансированное сочетание онлайн и офлайн форматов. Наконец, теория автономии обучающегося акцентирует развитие способности к саморегуляции, которая в цифровой среде приобретает особое значение.

2. Искусственный интеллект и чат-боты в обучении английскому языку.

Наиболее динамично развивающимся направлением последних лет является применение искусственного интеллекта (ИИ) в языковом образовании. Систематический обзор эмпирических исследований 2026 года показывает, что учащиеся, использующие ИИ-инструменты, демонстрируют значительные улучшения в чтении, письме, аудировании, говорении, словарном запасе и общем понимании языка по сравнению с традиционными методами. Улучшения затрагивают все три области таксономии Блума, что свидетельствует о глубоком воздействии ИИ не только на рецептивные, но и на продуктивные и аналитические языковые навыки [7].

Чат-боты на основе больших языковых моделей, такие как ChatGPT, становятся всё более востребованным инструментом. Исследование, посвящённое использованию ChatGPT студентами EFL, выявило, что обучающиеся оценивают его как важный для развития навыков письма (100% положительных оценок), аудирования (87%) и говорения (75%). Восприятие чат-бота как полезного инструмента коррелирует с реальными улучшениями в языковой продукции, что подтверждает гипотезу о взаимосвязи установок и образовательных результатов.

Однако применение генеративного ИИ сопряжено с рядом ограничений. Во-первых, качество обратной связи варьируется в зависимости от формулировки

запроса, что требует от обучающихся метакогнитивных навыков. Во-вторых, существует риск формирования зависимости от ИИ-ассистента, снижающей готовность к самостоятельному порождению высказываний. В-третьих, вопросы академической честности и авторства создаваемых текстов остаются предметом активной дискуссии.

3. Виртуальная и дополненная реальность в языковом образовании.

Иммерсивные технологии – виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) – открывают принципиально новые возможности для создания аутентичной языковой среды [6]. Систематический обзор исследований 360-градусного видео в языковом образовании констатирует, что VR-среды поддерживают усвоение лексики, снижают тревожность при говорении и стимулируют вовлечённость обучающихся. Ключевым преимуществом VR является возможность моделирования коммуникативных ситуаций, которые сложно воспроизвести в традиционном классе: деловые переговоры, путешествия, повседневное общение в иноязычной среде.

Экспериментальное исследование, сравнившее эффективность VR-обучения с традиционным форматом, зафиксировало статистически значимое превосходство иммерсивного подхода в развитии навыков говорения ($F(1,395) = 466,58$), при этом VR оказалась наиболее эффективной именно для продуктивных навыков. Исследователи объясняют этот эффект тем, что виртуальная среда обеспечивает эффект присутствия, снижающий коммуникативный барьер и позволяющий обучающимся экспериментировать с языком без страха негативной оценки.

Тем не менее широкое внедрение VR ограничено техническими и экономическими факторами: стоимость оборудования, необходимость разработки качественного контента, а также потенциальные риски, связанные с длительным пребыванием в иммерсивной среде. Метаанализы указывают на необходимость осторожной интерпретации результатов отдельных исследований ввиду неоднородности дизайнов и малых выборок.

4. Мобильные приложения и технологии MALL.

Мобильное обучение языкам (Mobile-Assisted Language Learning, MALL) стало одной из наиболее доступных форм технологической интеграции. Исследования демонстрируют, что приложения для изучения лексики, такие как Memrise, оказывают положительное влияние на мотивацию обучающихся, что интерпретируется как результат сочетания игровых механик с интервальным повторением.

Эффективность MALL подтверждается и в контексте формирования грамматических и лексических навыков. Двенадцатинедельное исследование, посвящённое изучению фразовых глаголов с помощью мобильного приложения, показало, что участники экспериментальной группы продемонстрировали значительно лучшие результаты по сравнению с контрольной группой, причём эффект сохранялся и после завершения обучения.

Восприятие MALL обучающимися в целом позитивно: смешанное исследование выявило сильную положительную корреляцию между использованием мобильных приложений и коммуникативно-ориентированными убеждениями о природе языка. Однако MALL не лишено ограничений: фрагментарность учебных сессий может затруднять формирование связной коммуникативной компетенции, а эффективность приложений зависит от их методического качества.

5. Геймификация и игровые технологии.

Геймификация – применение игровых элементов в неигровом контексте – зарекомендовала себя как мощный инструмент повышения вовлечённости и мотивации в языковом обучении. Игровые платформы, такие как Kahoot, демонстрируют эффективность в формировании словарного запаса: исследование, проведённое в Саудовской Аравии, показало, что экспериментальная группа, использовавшая Kahoot, превзошла контрольную группу в итоговом тесте на усвоение лексики. Аналогичные результаты получены для видеоигровых форматов: FunBingo значительно повысил мотивацию и способствовал лучшему запоминанию лексических единиц.

Геймификация оказывает комплексное воздействие, не ограничиваясь мотивационным эффектом: игровые среды способствуют активному вовлечению,

снижению языкового страха и улучшению коммуникативной компетенции. Вместе с тем следует отметить риск «геймификации ради геймификации», когда игровые элементы используются без ясной методической цели.

6. Смешанное обучение и цифровые образовательные ресурсы

Смешанное обучение представляет собой модель, целенаправленно сочетающую очное взаимодействие с онлайн-компонентом. Исследования выделяют несколько ключевых моделей: «перевернутый класс», ротация станций и гибкая модель. Принципами смешанного обучения являются гибкость, индивидуализация, интерактивность и систематическая обратная связь.

Эмпирические данные подтверждают эффективность смешанного обучения в развитии различных языковых навыков. В частности, исследования показывают значительное улучшение понимания прочитанного при использовании смешанного обучения по сравнению с традиционными форматами.

Цифровые образовательные ресурсы, используемые в рамках смешанного обучения, включают информационно-справочные материалы, электронные книги, обучающие программы и тренажёры, электронные учебники, сборники упражнений, а также образовательные платформы (Coursera, edX), мобильные приложения (Duolingo, Memrise), интерактивные тренажёры (Anki, Quizlet), видеоуроки и подкасты. Эффективность цифровых ресурсов зависит от их методической обоснованности и соответствия целям обучения.

7. Проблемы и ограничения технологической интеграции.

Несмотря на убедительные свидетельства эффективности современных технологий, их интеграция в языковое образование сопряжена с рядом проблем. Первая группа связана с технической инфраструктурой: неравномерный доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам создаёт цифровое неравенство.

Вторая группа проблем носит методический характер. Многие преподаватели испытывают недостаток компетенций в области эффективного использования цифровых инструментов, что приводит к их поверхностному применению.

Ключевым фактором успешной интеграции технологий является методическая компетентность преподавателя, а не наличие оборудования как такового.

Третья группа проблем связана с когнитивными и психологическими аспектами. Чрезмерная зависимость от технологий может снижать способность к концентрации и самостоятельному мышлению. Кроме того, вопросы академической честности при использовании генеративного ИИ требуют разработки новых педагогических стратегий и оценочных процедур. Наконец, существует проблема доказательной базы: многие исследования проводятся на малых выборках, без должного контроля переменных, что ограничивает возможности генерализации выводов.

Заключение.

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы. Современные технологии обучения английскому языку представляют собой гетерогенное поле, включающее искусственный интеллект, иммерсивные среды, мобильные приложения, геймификацию, смешанное обучение и цифровые образовательные ресурсы. Эмпирические исследования подтверждают положительное влияние этих технологий на языковые навыки, мотивацию и вовлечённость обучающихся.

Наиболее перспективными направлениями представляются интеграция ИИ в персонализированные образовательные траектории, разработка гибридных VR/AR-сред с адаптивной сложностью, а также совершенствование моделей смешанного обучения. Однако технологический потенциал реализуется лишь при условии методически обоснованного применения, предполагающего ясные педагогические цели, подготовку преподавателей и учёт индивидуальных потребностей обучающихся. Дальнейшие исследования должны быть направлены на сравнительную оценку эффективности различных технологических решений, изучение долгосрочных эффектов, а также разработку критериев качества цифровых образовательных ресурсов.