

Владимирова Татьяна Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №54»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ЦЕЛИ, ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Аннотация: статья затрагивает актуальные проблемы организации воспитательного процесса с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях современной социокультурной реальности. В работе раскрываются целевые ориентиры воспитания, определяемые федеральными нормативными документами; рассматриваются разнообразные формы воспитательной работы, адаптированные к возрастным особенностям детей; характеризуются современные педагогические технологии, позволяющие сделать воспитание личностно значимым и результативным. Особое внимание уделено вопросам преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, роли развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействию с семьёй. Статья будет полезна воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, методистам и студентам педагогических специальностей.

Ключевые слова: воспитание, дошкольники, младшие школьники, целевые ориентиры, сотрудничество с семьёй, формы воспитания, педагогические технологии, преемственность, развивающая среда.

Современный этап развития российского образования характеризуется усилением внимания к воспитательной составляющей образовательного процесса. Это продиктовано как государственной образовательной политикой, закреплённой в нормативных документах, так и объективными вызовами времени: информационная перегруженность, ослабление традиционных социальных связей, трансформация семейных моделей и влияние цифровой среды на формирование личности ребёнка.

Дошкольный и младший школьный возраст – период, когда закладываются основы ценностного отношения к миру, формируются первые нравственные представления, складываются привычки поведения. Именно в этот сензитивный период воспитательные воздействия оказываются наиболее эффективными, поскольку личность ребёнка обладает высокой восприимчивостью, пластичностью и доверием к взрослому.

Цель данной статьи – систематизировать теоретические основания и практические подходы к воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, предложить педагогам ориентиры для проектирования целостного воспитательного процесса.

Задачи:

- раскрыть сущность и целевые ориентиры воспитания на современном этапе;
- охарактеризовать формы воспитательной работы с учётом возрастных возможностей детей;
- описать педагогические технологии, обеспечивающие эффективность воспитания;
- показать механизмы обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в области воспитания.

Целеполагание в воспитании опирается на систему документов, определяющих государственную образовательную политику: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), федеральные образовательные программы (ФОП) и рабочие программы воспитания, а также на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации.

Ценностное ядро воспитания составляют традиционные российские духовно-нравственные ориентиры: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста данные ценности обретают конкретный смысл через понятные им образы и эмоциональные переживания: любовь к близким и родному дому, интерес к малой родине и её истории, бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых, желание помогать, умение дружить, честность, отзывчивость.

В дошкольном возрасте воспитательный процесс направлено прежде всего на формирование первичных ценностных ориентаций, эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, освоение простых норм и правил взаимодействия. Ребёнок учится, копируя взрослых, заражаясь их эмоциями и участвуя в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

В младшем школьном возрасте воспитательный процесс приобретает более осознанный характер. Ребёнок начинают глубже понимать моральные нормы, сопоставляя свои действия с эталонными примерами и предоставляя простую оценку поступкам окружающих. Формируется самоконтроль, закладываются основы гражданского самосознания, развивается ответственное отношение к учебному процессу и деятельности, приносящей пользу обществу.

Таким образом, целевые ориентиры воспитательного процесса предполагают последовательного движения от эмоционального принятия ценностей к их осознанному присвоению и практическому воплощению в поведении.

Современная педагогика рассматривает воспитание не как сумму отдельных мероприятий, а как непрерывный процесс проживания детьми значимых событий. Событийный подход предполагает, что воспитательный эффект возникает там, где ребёнок становится соучастником совместной деятельности, переживает общее эмоциональное состояние, осмысливает происходящее.

Событием может стать повседневный режимный момент: утренняя зарядка, традиция приветствия, совместное подведение итогов дня, прогулка или беседа. Важно, чтобы эти моменты несли в себе смысловую нагрузку и сопровождались яркими эмоциями.

В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие формы:

- игровые ситуации и сюжетно-ролевые игры, имитирующие этические отношения;
- разговоры о морали, чтение и обсуждение литературных произведений;
- тематические дни и недели, приуроченные к природе, семье, Родине и труду;
- праздники и развлечения, народные календарные традиции;
- экскурсии и целевые прогулки, знакомящие с социумом и природой;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование) на темы, связанные с ценностями;
- коллективные творческие дела, элементарный труд и самообслуживание;
- театрализованная деятельность, драматизация сказок нравственного содержания.

Для младших школьников характерны:

- классные часы и этические беседы на нравственные и гражданские темы;
- проектная и исследовательская деятельность, связанная с краеведением, экологией и семейными ценностями;
- коллективные творческие дела, социально значимые акции и волонтерские практики;
- экскурсии, музеи, встречи с интересными людьми;
- конкурсы, выставки, фестивали патриотической и духовно-нравственной тематики;
- ролевые и деловые игры, тренинги для развития навыков общения и сотрудничества;
- шефская деятельность, взаимопомощь, наставничество старших над младшими;
- ведение портфолио личностных достижений и рефлексивных дневников.

Общей тенденцией является переход от преимущественно игровых форм в дошкольном возрасте к более разнообразным, социально ориентированным формам в начальной школе при сохранении игровых и творческих элементов.

Семья является первичной средой воспитания и главным партнёром образовательной организации. Эффективные формы сотрудничества на дошкольном этапе выражаются в вовлечение родителей в жизнь детского сада, через совместные праздники, проекты и консультации. В начальной школе к этим этапам добавляются: родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы; совместные праздники, экскурсии, творческие мастерские и проекты; дни открытых дверей, выставки семейного творчества; информационные стенды, памятки, рекомендации по вопросам воспитания; индивидуальную поддержку семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Главный принцип – партнёрство, основанное на уважении, доверии и общих ценностях.

Под педагогической технологией подразумевается упорядоченный набор методик и средств, который позволяет стабильно достигать заданных результатов в процессе воспитания.

Личностно-ориентированный подход предполагает признание ребёнка субъектом воспитания, учёт его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. Педагог создаёт условия для самовыражения, поддерживает инициативу, помогает ребёнку осознать собственные переживания и поступки. Ключевыми приёмами являются педагогическая поддержка, создание ситуаций успеха, безоценочное принятие, рефлексивные беседы.

Проектная и исследовательская деятельность позволяет объединить воспитательные и познавательные задачи, вовлечь детей в активное созидание. В дошкольном возрасте проектная деятельность носит в основном игровой и наглядный характер, в которой взрослый принимает активное участие («Кто живёт в лесу?», «Что растёт в огороде?»). В начальной школе дети способны самостоятельно распределять роли, собирать материал, совместно планировать, оформлять результат и предоставлять итоговую презентацию. Темы проектов могут быть связаны с историей и традициями семьи («Моя родословная», «Традиции моей семьи»), родного края («Мой край родной»), экологией («Зелёные защитники», «Красная книга Чувашии»), профессиями («Кем я стану, когда вырасту»)

и другие. Проектная деятельность формирует ответственность, сотрудничество и гордость за результат.

Проблемное обучение представляет собой технологию, при которой педагог создаёт проблемную ситуацию, а ребёнок самостоятельно или в сотрудничестве ищет пути для решения. Это развивает критическое мышление, познавательный интерес и аналитические способности. В дошкольном возрасте проблемные ситуации могут быть встроены в игру или экспериментирование («Почему лёд тает в тепле, а в холодильнике – нет?»), в младшем школьном – в учебные задачи и исследовательские мини-проекты. Например, на уроке окружающего мира учитель задаёт вопрос: почему корень растения растёт вниз, а стебель – вверх? Почему у человека два глаза? Дети выдвигают гипотезы, проверяют их в ходе наблюдения или опыта.

Игра позволяет сделать более доступные сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников. Игровые технологии позволяют моделировать социальные ситуации, проигрывать нравственные дилеммы, осваивать правила взаимодействия. Не стоит забывать, что обучение в форме игры может быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Используются сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, народные игры, игровые тренинги и квесты. Игра способствует снижению тревожности, и создаёт комфортную эмоциональную атмосферу. Например, дидактическая игра «Найди ошибку» – на доске (мольберте) или в карточках представлен материал с намеренной ошибкой; дети должны её обнаружить и объяснить.

Цифровые ресурсы могут использоваться как вспомогательное средство и способствуют расширению возможности воспитания: мультимедийные презентации, видеофрагменты, виртуальные экскурсии, интерактивные задания, образовательные платформы. Однако их применение должно быть дозированным и подчинённым воспитательным целям. Приоритет отдаётся живому общению, эмоциональному контакту и практической деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни – важная составляющая воспитания. Используются здоровьесберегающие технологии, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная и пальчиковая гимнастика, двигательная активность на свежем воздухе, а также арт-педагогические технологии: музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия, которые помогают детям выразить чувства, снять напряжение, развить эмоциональную сферу. Например, «Минутка тишины» – короткий период расслабления и отдыха с закрытыми глазами.

Преемственность в воспитании предполагает единство целей, содержания, форм и методов работы на смежных ступенях образования. Для её обеспечения необходимо:

- согласование целевых ориентиров и ценностных оснований воспитания;
- использование форм работы, адекватных возрастным возможностям и сохраняющих преемственные линии (игра, проект, событие, коллективное дело);
- взаимодействие педагогов дошкольных организаций и начальной школы: обмен опытом, совместные семинары и праздники;
- участие детей в общих мероприятиях, обеспечивающих мягкий переход из детского сада в школу;
- работа с родителями как постоянными партнёрами воспитательного процесса.

Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО – это не «стыковка программ» и не «подготовка к школе» в узком смысле. Это доверие к предыдущему этапу: школа не переделывает ребенка, а опирается на то, что он уже умеет и чем уже является. Педагогу дошкольного образования важно понимать, какие этапы развития он закладывает и как они отзовутся в школьном обучении. Учителю начальных классов – видеть в своих учениках не «чистый лист», а носителей дошкольного опыта, который нужно принять, продолжить и развить. Именно в этом смысл преемственности: не разрыв, не «переход», а непрерывная линия развития, где каждый этап сохраняет свою ценность и создает основу для следующего.

Таким образом, воспитание дошкольников и младших школьников в современных условиях требует от педагога осмысленного целеполагания, гибкого использования разнообразных форм и технологий, внимания к индивидуальности каждого ребёнка, тесного сотрудничества с семьёй. Опора на традиционные российские духовно-нравственные ценности, событийный подход, личностно ориентированные и практико-ориентированные технологии позволяют сделать воспитательный процесс целостным, эмоционально насыщенным и результативным. Преемственность между дошкольным и начальным образованием обеспечивает непрерывность личностного становления ребёнка и создаёт основу для его успешной социализации.

Список литературы

1. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа / М. М. Безруких. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с. – ISBN 5-89502-660-5. – EDN VAKPSW.
2. Белошистая, А. В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребёнка дошкольного возраста / А. В. Белошистая // Педагогические технологии. – 2010. – № 2. – С. 3–8.
3. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, 2005.
5. Лернер, И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. – Москва : Знание, 1974. – 64 с.
6. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1977.