

Семенова Мария Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы формирования навыка чтения на английском языке у учащихся второго класса, обусловленные расхождением между написанием и произношением. Обоснована актуальность темы: традиционная программа строится линейно, без системной фонетической подготовки, что приводит к чтению по названиям букв и искажённому произношению. Выявлены ключевые проблемы: приоритет названий букв над звуковыми значениями, отсутствие поэтапной фонетики, преждевременное введение сложной лексики, недостаток практики с CVC-словами, когнитивная перегрузка и дефицит мультисенсорного подкрепления. Предложены методические решения: смещение фокуса на звуки, поэтапная фонетическая система, использование CVC-слов как основного материала, мультисенсорные техники (визуальные опоры, тактильные элементы, двигательные ассоциации, аудиосопровождение), адаптация текстов под уровень учащихся. Сделан вывод о необходимости пересмотра подхода к обучению чтению для повышения эффективности и мотивации.*

***Ключевые слова:** обучение чтению, английский язык, второй класс, фонетика, названия букв, звуковые значения, CVC-слова, мультисенсорные техники, адаптация текстов, методические рекомендации.*

Введение.

Формирование навыка чтения на иностранном языке в начальной школе – один из наиболее сложных этапов языкового обучения. Для русскоязычных детей английский язык представляет особую трудность из-за значительного

расхождения между написанием и произношением: одна и та же буква может обозначать разные звуки, а сочетания букв – давать непредсказуемые варианты звучания. Во втором классе, когда ребёнок только начинает знакомиться с английским языком, эти особенности становятся источником серьёзных затруднений.

Традиционная школьная программа зачастую строится по линейному принципу: сначала изучается алфавит, затем сразу вводятся отдельные слова и короткие тексты. При этом системное изучение фонетики, как правило, либо отсутствует, либо даётся фрагментарно. В результате дети пытаются читать по буквам, опираясь на знание названий букв (А [eɪ], В [bi:] и т. д.), а не на их звуковые значения, что приводит к искажённому произношению и непониманию прочитанного.

Цель данной статьи – выявить ключевые проблемы освоения чтения на английском языке учащимися второго класса и предложить обоснованные методические решения, учитывающие возрастные и когнитивные особенности младших школьников.

Основные проблемы освоения чтения во втором классе.

1. Приоритет изучения названий букв над их звуковым значением.

На начальном этапе обучения акцент делается на запоминании названий букв алфавита, что логично с точки зрения знакомства с графической системой языка. Однако для формирования навыка чтения первостепенное значение имеет не название буквы, а её звук (или звуки). Ребёнок, который знает, что «А» – это [eɪ], но не знает, что в слове «cat» она читается как [æ], неизбежно сталкивается с трудностями. Попытки прочитать слово по буквам приводят к ошибкам и формированию неверных стратегий чтения.

2. Отсутствие поэтапной фонетической подготовки.

Программа не предусматривает достаточного времени для отработки базовых фонетических навыков. Предполагается, что дети смогут интуитивно «нащупать» правила чтения, наблюдая за примерами. Однако для большинства второклассников такой подход неэффективен: им требуется чёткая, структурированная и многократно повторяемая практика. Без предварительного знакомства с

основными фонемами и их буквенными соответствиями дети не могут корректно декодировать даже простые слова.

3. Преждевременное введение сложной лексики и текстов.

Учебные материалы для второго класса часто содержат тексты с лексикой, которая не была предварительно отработана в устной речи. В них встречаются слова с нетипичными правилами чтения, многосложные конструкции и идиомы, недоступные для понимания детьми этого возраста. В результате ребёнок сталкивается с «стеной» непонятных слов, теряет мотивацию и начинает воспринимать чтение как непосильную задачу.

4. Недостаток практики с простыми, предсказуемыми структурами (CVC-слова).

CVC-слова (consonant-vowel-consonant, например, *cat, dog, run*) – идеальный материал для начального этапа обучения чтению. Они строятся по простой и предсказуемой модели, где гласная чаще всего даёт краткий звук. Однако в учебных программах такие слова часто используются эпизодически, без системной проработки. Между тем именно на CVC-структурах можно эффективно тренировать навык слияния звуков в слоги и слова, формировать уверенность и автоматизм.

5. Когнитивная перегрузка и дефицит мультисенсорного подкрепления.

Младшие школьники лучше усваивают информацию через несколько каналов восприятия одновременно: зрительный, слуховой, тактильный. Однако традиционные уроки чтения часто ограничиваются визуальным восприятием текста и слуховым восприятием образца чтения учителя. Отсутствие дополнительных опор (карточек, цветных схем, жестов, движений) снижает эффективность обучения и увеличивает количество ошибок.

Методические рекомендации по преодолению трудностей.

1. Сместить фокус с названий букв на их звуковые значения.

На первых уроках вместо заучивания названий букв целесообразно сосредоточиться на их основных звуках. Например, при знакомстве с буквой «В» сразу отрабатывать звук [b] в словах *ball, book, bed*. Названия букв можно изучать

позже, когда дети уже научатся читать простые слова. Такой подход позволяет избежать путаницы и сформировать правильную стратегию чтения с самого начала.

2. Построить обучение на основе поэтапной фонетической системы.

Обучение должно начинаться с ограниченного набора фонем и их буквенных соответствий. Сначала вводятся самые частотные и предсказуемые звуки, затем постепенно добавляются исключения и более сложные случаи. Каждый новый звук должен многократно отрабатываться в разных позициях (в начале, середине и конце слова) и в различных контекстах.

Пример последовательности введения звуков:

- [m], [n], [s] – простые согласные, легко узнаваемые и произносимые;
- [a] (краткий), [o] (краткий) – базовые гласные в CVC-словах;
- [t], [p], [d] – дополнительные согласные для расширения словарного запаса;
- далее – более сложные звуки и буквосочетания.

3. Использовать CVC-слова как основной материал для начального чтения.

CVC-слова позволяют детям быстро увидеть закономерность: согласная + гласная + согласная = читаем по звукам. На их основе можно строить первые упражнения на слияние звуков, чтение слогов и целых слов.

Примеры упражнений с CVC-словами.

Составление слов из карточек. Ученики получают карточки с буквами и составляют из них CVC-слова (*cat, dog, pen*).

Поиск слов по образцу. Дается слово *hat*, и дети ищут другие слова с таким же гласным звуком (*mat, sat, pat*).

Чтение мини-текстов. Короткие предложения из 2–3 слов, построенные на знакомых CVC-словах: *The cat is big. The dog is small.*

4. Ввести мультисенсорные техники для закрепления навыков.

Для лучшего усвоения материала полезно задействовать разные каналы восприятия.

Визуальные опоры. Цветные схемы, где гласные выделены одним цветом, а согласные – другим, помогают детям видеть структуру слова.

Тактильные элементы. Использование магнитных букв, кубиков с буквами, карточек для составления слов.

Двигательные ассоциации. Каждому звуку можно присвоить определённый жест или движение, что помогает запомнить его и быстрее активировать при чтении.

Аудиосопровождение. Прослушивание правильного произношения слов и фраз, повторение за диктором, использование коротких рифмовок и песенок.

5. Адаптировать тексты под уровень учащихся.

Тексты для чтения должны соответствовать текущему уровню владения языком. На начальном этапе это должны быть короткие предложения и мини-рассказы, построенные на знакомой лексике и простых грамматических конструкциях. Сложность следует наращивать постепенно, добавляя новые слова и структуры только после того, как дети уверенно освоят предыдущий материал.

Заключение.

Освоение навыка чтения на английском языке во втором классе сопряжено с рядом серьёзных трудностей, обусловленных как особенностями самого языка, так и недостатками традиционной методики обучения. Дети сталкиваются с путаницей из-за несоответствия между названиями букв и их звуками, испытывают когнитивную перегрузку из-за преждевременного введения сложной лексики и не имеют достаточной практики с простыми и предсказуемыми структурами.

Решение этих проблем возможно при условии пересмотра подхода к обучению чтению: смещения акцента с названий букв на их звуки, поэтапного введения фонетического материала, активного использования CVC-слов и мультисенсорных техник. Адаптация учебных материалов под реальные возможности второклассников позволит сделать процесс обучения более эффективным, снизить уровень стресса и сформировать у детей устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Предложенные методические рекомендации могут быть интегрированы в существующие учебные программы или использованы как основа для разработки новых курсов по обучению чтению на английском языке в начальной школе.