

Павлова Алина Олеговна

учитель

МБОУ «СОШ №20 им. В. Митты с УИОП»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема усвоения младшими школьниками слов с непроверяемыми написаниями, требующих запоминания. Автор отмечает недостатки разрозненного изучения словарных слов и предлагает системный подход, основанный на объединении слов в группы по тематическому, орфографическому признаку или по частям речи. Раскрыты этапы усвоения: знакомство, анализ, запоминание (ассоциации, рифмовки, этимология, ребусы), применение в речи и повторение. Приведены игровые приёмы и формы проверки. Сделан вывод, что работа со словарными словами – это педагогически выстроенная система, развивающая орфографическую зоркость, мышление и память.*

***Ключевые слова:** словарные слова, непроверяемые написания, начальная школа, орфографическая зоркость, системный подход, тематические группы, ассоциации, рифмовки, игровые приёмы, осознанная грамотность.*

В русском языке очень много слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением, а также слов с непроверяемыми согласными. Написание таких слов не связано с произношением, не опирается на сопоставление и на живой звучащий язык, не регулируется применением правил. Следовательно, основной путь усвоения слов с непроверяемыми написаниями – запоминание их написания и в связи с этим подбор такой системы упражнений, которая позволит в короткие сроки качественно усвоить написание таких слов.

Работа со словарными словами – это не просто механическое заучивание, а целая система приёмов, которая помогает не только запомнить написание, но и понять логику языка. Такие слова нельзя проверить правилами, поэтому их написание нужно просто запомнить. Работа над словарными словами в начальной

школе требует систематического подхода. Эпизодическое изучение приводит к тому, что дети быстро забывают правильное написание.

На каждом уроке русского языка учитель отводит время на так называемую «словарную» работу. Но это не всегда даёт желаемые результаты. Основной причиной плохого усвоения школьниками слов с непроверяемыми написаниями является, на мой взгляд, неверное построение работы с такими словами. В учебниках русского языка «словарных слов» очень много, но все они даются разрозненно, бессистемно. При изучении таким образом написание слов у учеников в памяти не остаётся, при повторении ребёнок затрудняется вспомнить, какую же букву надо писать.

Эффективнее всего работать с группами слов, объединёнными по определённому признаку. Это могут быть:

- тематические группы: «Животные», «Растения», «Школа», «Город»;
- орфографические группы: слова с безударной гласной «а», затем с «о» и т. д.;
- группы по частям речи: существительные, глаголы, прилагательные.

С каждой такой группой следует работать на протяжении нескольких уроков, постепенно усложняя задания.

Например: группа «Птицы» – ворона, сорока, воробей. Первый урок я всегда посвящаю знакомству со словами и их значением. Следующие уроки включаю тренировку написания, составление предложений, разгадывание загадок, связанных с птицами.

Для прочного усвоения написания словарного слова необходимо пройти несколько этапов.

1. Знакомство: объяснение значения слова с использованием загадок, картинок, коротких историй. Можно предложить выполнить шифровку или разгадать анаграмму.

Рогалик, рогалик,

Золотые рожки!

Тучке сел на плечи,

С тучки свесил ножки.

То он – блин, то он – клин,

Ночью в небе он один. (Месяц.)

Он всегда во всём пример

Хоть и не милиционер,

Зорко он вокруг глядит -

За порядком он следит. (Дежурный.)

2. Анализ: на этом этапе прошу ребят произнести слово хором, затем по одному или соседу по парте орфоэпически, выделяем слоги, ставим ударение, интонируем все звуки, определяем опасное место в слове или записываю слово, оставив вместо «опасной» буквы пропуск или точку. Это развивает орфографическую зоркость.

3. Запоминание: подключаются различные каналы восприятия:

– ассоциации: связываю «опасную» букву с ярким образом или ассоциативным словом. Например, в слове яблоко буквы «о» можно представить как круглые яблочки. Для слова лимон ассоциацией может быть «кислый», где «и» под ударением помогает запомнить «и» в словарном слове. Или же: берёза – белая, дед живёт в деревне, пальто – папино, комната – у Наты...;

– рифмовки: короткие стишки-запоминалки – эффективный инструмент. Например: на капусту капали капли – кап! кап!;

– этимология: изучение происхождения слова может помочь понять его написание. Например, слово «берёза» связано с прилагательным «белый», что объясняет наличие «е» в корне;

– другие приёмы: ребусы, кроссворды, игра «Чепушина» (словарное слово записывается столбиком, и на каждую его букву подбираются ранее изученные слова).

Х	О	Р	О	Ш	И	Й
	О	Р	О			
	О	Р	О			
	О	Р	О			
	О	Р	О			

4. Применение в речи: предлагаю детям составить словосочетания или предложения с изученным словом, подбираем однокоренные слова, слова-синонимы, слова-антонимы. Для более глубокого усвоения можно попросить написать короткий рассказ, используя несколько слов из группы. Также работаем с фразеологизмами и пословицами, в которых встречается данное словарное слово.

5. Повторение: возвращаемся к изученным словам через несколько дней, а затем через неделю.

Игровая деятельность способствует лучшему усвоению материала. На уроках можно использовать разные игры, но чаще всего я беру такие, как:

- «Найди лишнее слово» (по орфограмме, части речи и т. д.);
- «Догадайся, что за слово» (по первому слогу или описанию);
- «Собери слово» из предложенных слогов;
- «Диктант наоборот»: даю лексическое значение, дети угадывают и записывают слово: большой населённый пункт; наша Родина; часть дома, квартиры;
- «Картинный диктант»: на доску вывешиваю картинки, обозначающие словарные слова.

Регулярно проверяю, как усвоены словарные слова. Для этого использую:

- словарные диктанты (слуховые, картинные);
- контрольное списывание;
- задания на поиск орфограмм в тексте;
- взаимопроверку: дети пишут слова под диктовку, затем меняются тетрадями и проверяют.

Таким образом, работа со словарными словами – это не просто механическое заучивание, а педагогически выстроенная система, которая развивает не только орфографическую зоркость, но и мышление, память, а также формирует у ребёнка осознанное отношение к грамотности.