

Александрова Вера Николаевна

воспитатель

Леонтьева Евгения Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №140»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования у дошкольников навыков безопасного поведения при пожаре в условиях насыщенного быта современными электроприборами и источниками огня. Обоснована актуальность переосмысления традиционных подходов к обучению и поиска инновационных методов. Представлено методическое описание опыта работы детского сада № 140 г. Чебоксары, демонстрирующее практическую реализацию педагогических теорий для обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей.*

***Ключевые слова:** безопасность детей, пожарная безопасность, правила пожарной безопасности, опасность, огонь, педагогические методы, МЧС, эвакуация.*

Окружающая среда ребёнка – это не только семья и детский сад, но и собственная квартира или дом. Именно здесь ребёнок проводит большую часть времени, знакомясь с бытовыми приборами, розетками, газовой плитой и спичками. Любопытство в сочетании с отсутствием жизненного опыта делает его особенно уязвимым перед одной из самых грозных стихий – огнем. Пожар в жилом помещении развивается стремительно, и цена ошибки может быть непоправимой. Снижение рисков гибели и травматизма детей при пожарах возможно только при условии целенаправленного воспитания и обучения, начинающегося в раннем возрасте. Именно в период дошкольного детства закладываются фун-

даментальные знания об окружающем мире и формируются важнейшие поведенческие реакции, которые ребенок сохранит на всю жизнь.

В этой связи ключевая роль в обеспечении безопасности дошкольников отводится педагогам. В образовательном процессе выстраивается система работы на основе принципа последовательности и постепенного усложнения материала. Данный подход предполагает поэтапное знакомство с правилами пожарной безопасности, адаптированное к возрастным особенностям воспитанников, с переходом от базовых понятий к моделированию действий в чрезвычайных ситуациях.

Чтобы научить детей правилам пожарной безопасности, недостаточно просто рассказать им об опасности. Гораздо лучше, когда эта важная тема вплетается в их обычные занятия – игры, чтение сказок или творчество. Такой подход, который соответствует образовательным стандартам (ФГОС ДО), помогает ребёнку не просто заучить правила, а по-настоящему понять их и принять. Так формируется не страх, а спокойная уверенность и культура безопасного поведения.

Однако здесь есть один важный момент, о котором стоит помнить. Игра – это всё-таки безопасная среда. Когда дети на занятии по сигналу спокойно выходят из комнаты, они действуют в предсказуемых условиях. В реальной панике, при сильном шуме и задымлении, даже хорошо выученное правило может вылететь из головы. Ребёнок может испугаться, растеряться и забыть, что нужно делать.

Поэтому наша задача – помочь детям довести правильные действия до автоматизма. Этого можно достичь несколькими способами.

1. *Спокойное повторение.* Регулярно, без спешки и давления, проговаривайте алгоритм действий: «Если видишь дым – не прячься, а зови на помощь», «Дым в подъезде – не выходи из квартиры».

2. *Обсуждение на примерах.* Разбирайте ситуации из жизни или из детских книг и мультфильмов. Задавайте вопросы: «Как ты думаешь, почему герой поступил именно так?», «А как было бы правильно?».

3. *Практика в игровой форме.* Обыгрывайте разные сценарии: что делать, если пожар случился ночью? А если ты один дома? Это помогает подготовить ребёнка к разным вариантам развития событий.

Главная цель – не напугать, а дать ребёнку чёткий и понятный план действий, который станет его опорой в стрессовой ситуации.

Чтобы знания о пожарной безопасности стали для ребёнка личным опытом, их необходимо постоянно закреплять, используя разнообразные форматы. Помимо занятий, мы обогащаем этот процесс через чтение тематической литературы, просмотр мультфильмов (например, «Аркадий Паровозов спешит на помощь») и, конечно, через практические беседы и игры. Это позволяет создать непрерывную образовательную среду и существенно снизить риски.

Однако для формирования устойчивого навыка одних разговоров недостаточно. Ребёнку необходимо пространство для практики. Именно поэтому ключевую роль играет организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Игровые уголки должны не просто украшать группу, а служить полигоном для отработки умений.

С этой целью мы создаём в группах «Уголки безопасности». Это не просто выставка плакатов, а интерактивная зона, где дети могут действовать:

- рассмотреть макеты огнетушителей и узнать, как они выглядят в реальности;
- сыграть в дидактические игры («Опасные предметы», «Что делать, если...»), чтобы закрепить алгоритмы; самостоятельно изучить плакаты с номерами экстренных служб 101/112 и последовательностью действий и т. д.

В конечном счёте, наша цель – воспитать не послушного исполнителя правил, а личность с осознанным и ответственным отношением к собственной безопасности.

В педагогической практике нашего учреждения мы применяем комплексный подход, сочетающий традиционные, инновационные и нетрадиционные технологии.

К традиционным методам относятся следующие.

1. *Беседы*: обсуждение причин пожаров (детская шалость, неисправность приборов), правил поведения при пожаре.

2. *Чтение художественной литературы*: использование сказок (К. Чуковский «Путаница») и рассказов (Л.Н. Толстой «Пожарные собаки») для эмоционального восприятия темы.

3. *Рассматривание иллюстраций и плакатов*: изучение наглядных материалов, демонстрирующих опасные ситуации и средства пожаротушения.

4. *Дидактические игры*: использование игр для закрепления знаний о горячих и опасных предметах.

5. *Сюжетно-ролевые игры*: проигрывание ролей пожарных, диспетчера службы спасения, жильцов квартиры.

6. *Просмотр обучающих мультфильмов*: визуализация правильных и неправильных поступков героев.

Наряду с этим, мы активно используем современные технологии.

1. *Мультимедийные презентации*: интерактивные занятия о работе пожарных расчетов.

2. *Проектная деятельность*: реализация проектов «Юный пожарный», «Огонь – друг, огонь – враг».

3. *Игровые сценарии*: разработка квестов и тренировок по эвакуации.

Для повышения вовлеченности детей и более глубокого усвоения материала мы также внедряем следующие нетрадиционные формы работы.

1. *Квест-игры*: создание приключенческих маршрутов по территории детского сада или группы, где дети, выполняя задания (например, «собрать тревожный чемоданчик», «найти безопасный выход из лабиринта»), ищут «секреты» пожарной безопасности.

2. *Театрализация и кукольный театр*: постановка небольших спектаклей с использованием перчаточных кукол или бибабо, где в игровой форме разыгрываются опасные ситуации и способы их решения. Это позволяет детям взглянуть на проблему со стороны.

Продуктивная творческая деятельность.

1. *Рисование и аппликация*: создание коллажей на тему «Опасные предметы» или рисунков «Огонь добрый и злой».

2. *Лепка*: моделирование из пластилина пожарной техники.

3. *Конструирование*: постройка из конструктора пожарной части, горящего дома и пожарной лестницы для спасения.

4. *Экспериментирование и исследовательская деятельность*: проведение безопасных опытов со свечой (под строгим контролем) для демонстрации свойств огня, а также опытов, показывающих, что некоторые предметы (бумага, дерево) горят, а другие (металл, вода) – нет.

5. *Встречи с интересными людьми*: приглашение в гости настоящих пожарных или дознавателей, которые могут не только рассказать о своей работе, но и показать оборудование и спецодежду. Это производит на детей сильное впечатление.

6. *Акции и конкурсы*: организация выставок рисунков и поделок на тему пожарной безопасности, участие в конкурсах и акциях различного уровня.

В основе нашей работы по формированию навыков безопасного поведения лежит принцип возрастной адекватности. Мы не даём детям готовых инструкций, а последовательно, от простого к сложному, выстраиваем их личный опыт взаимодействия с правилами безопасности, превращая знания в осознанные навыки.

Младший дошкольный возраст (3–4 года): знакомство с понятиями «горячо», «больно». Формирование представления о том, что огонь может быть опасен. Изучение предметов, которыми категорически нельзя играть (спички, зажигалки). Первичное знакомство с номером телефона 101.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет): расширение представлений об источниках опасности в быту. Обсуждение простых правил: не трогать розетки мокрыми руками, не включать приборы без взрослых. Отработка простого алгоритма: «Если увидел дым или огонь – беги к взрослому».

Старший дошкольный возраст (5–6 лет): уточнение знаний о причинах пожаров. Знакомство с профессией пожарного и техникой. Формирование более

сложного алгоритма действий: *не прятаться, выходить из помещения, сообщать взрослым*. Первое знакомство с правилами вызова экстренных служб.

Подготовительный к школе возраст (6–7 лет): закрепление и углубление всех знаний. Дети должны четко знать свой домашний адрес и фамилию для сообщения диспетчеру. Проводятся тренировочные эвакуации, где дети учатся организованно покидать здание, не создавая паники. Акцент делается на личной ответственности и умении сохранять спокойствие.

Эффективное закрепление знаний невозможно без активного взаимодействия детского сада и семьи. Родители являются главным примером для подражания. Работа с родителями включает следующее.

1. Родительские собрания на тему пожарной безопасности.
2. Информационные стенды с памятками «Причины пожаров в квартирах, где есть дети» и т. д.
3. Совместные конкурсы рисунков и поделок.
4. Привлечение родителей к участию в тренировочных эвакуациях.
5. Сопроводительные экскурсии в пожарную часть и музей пожарной охраны.
6. Приглашение инспекторов МЧС для проведения совместных мероприятий.

Именно такое тесное партнёрство детского сада и семьи создаёт единое, непрерывное безопасное пространство для ребёнка. Когда правила, усвоенные в саду, подкрепляются и соблюдаются дома, они превращаются в устойчивые привычки. Наша общая цель – не просто научить ребёнка правилам, а воспитать в нём культуру безопасного поведения, которая останется с ним на всю жизнь.

Стремление к совершенствованию этой системы и поиск новых, более эффективных форм работы – основа нашей педагогической деятельности. Поэтому педагоги уделяют пристальное внимание планированию и постоянно повышают квалификацию. Этот процесс включает в себя не только участие в семинарах и вебинарах, но и активное изучение современной методической литера-

туры, а также разработку и апробацию собственных дидактических материалов, которые затем обобщаются на педагогических советах.

В перспективе мы планируем внедрять новые формы работы. Одним из перспективных направлений является создание интерактивной карты – квеста «Безопасная квартира», где дети будут находить виртуальные источники опасности и учиться их устранять. Также важным шагом станет запуск проекта «Юный спасатель», в рамках которого дети – добровольцы смогут помогать сверстникам усваивать правила безопасности. Мы надеемся, что представленный опыт поможет сформировать у дошкольников стойкий иммунитет к опасным ситуациям и научит их действовать грамотно и решительно для сохранения своей жизни и здоровья.

В заключение хочется подчеркнуть, что безопасность ребёнка – это результат совместных усилий педагогов, родителей и самого воспитанника. Представленная система работы, сочетающая традиционные и инновационные методы, доказывает свою эффективность. Мы не просто учим правилам – мы воспитываем поколение, для которого ответственное отношение к собственной безопасности является естественной нормой поведения.

Список литературы

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с.
2. Лисовая, Е. Н. Актуальность обучения ребенка дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасности поведения на дорогах / Е. Н. Лисовая // Молодой ученый. – 2015. – № 18 (98). – С. 466–469. – URL: <https://moluch.ru/archive/98/22051> (дата обращения: 05.10.2026). – Текст : электронный.
3. Старцева, О. Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения / О. Ю. Старцева. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Сфера, 2014. – 61 с.
4. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения: с детьми 5–8 лет / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2017. – 73 с.