

Хлебникова Светлана Егоровна

соискатель, воспитатель

МБДОУ «Д/С №12 «Солнышко»

с. Саньятах, Республика Саха (Якутия)

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: в статье рассматривается проблема выявления и развития детской одарённости в дошкольной образовательной организации. Одарённые дети характеризуются как особая и хрупкая часть общества, культурный и научный потенциал страны. Раскрыто понятие одарённости как системного качества психики, определяющего достижение незаурядных результатов. Представлен опыт Детского сада № 12 «Солнышко» – республиканской инновационной площадки, реализующей проект по созданию системы выявления задатков и развития способностей детей. Описаны девять направлений работы, организация развивающих центров, формы работы с детьми и родителями, этапы реализации проекта. Отмечено дистанционное участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах, обобщение опыта педагогов. Сделан вывод о необходимости помощи одарённому ребёнку в самореализации.

Ключевые слова: детская одарённость, дошкольное образование, выявление задатков, развитие способностей, инновационная площадка, направления одарённости, развивающие центры, проектная деятельность, работа с родителями, самореализация.

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Интерес к данному феномену достаточно высок в настоящее время.

Одарённые дети – особая и очень хрупкая часть нашего общества, один из его важнейших ресурсов. Это культурный и научный потенциал российского общества, от которого зависит, как будут развиваться наука, культура и техника в будущем.

Выявление одарённых детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одарёнными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Наш детский сад № 12 «Солнышко» является республиканской инновационной площадкой, реализующей проект «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в дошкольных образовательных организациях».

Работа в детском саду по выявлению задатков и способностей детей осуществляется по девяти направлениям:

- интеллектуальные (уникальная наблюдательность, исключительная память, умеет убеждать и хорошо излагать свои мысли, постоянно и охотно анализирует научные книги, интересуется новым);
- логико-математические (легко и свободно оперирует большими и сложными числами, быстро и точно вычисляет в уме, обладает крепкой памятью на любые числа, занимается математикой и измерениями);
- естественно-технические (имеет лёгкую руку – что ни ткнёт в землю – всё цветёт и колосится, с любовью экспериментирует с растениями и животными, готов разобрать и отремонтировать сложные приборы);

– творческого мышления (часто и независимо от обстоятельств и авторитетов делает всё по-своему, изобретателен, предлагает необычные решения и сумасшедшие идеи, которые дают хороший результат, является автором нового в различных отраслях человеческой деятельности);

– двигательльно-физкультурные (обладает с детства уникальными физическими способностями, является самым быстрым, ловким, сильным в каком-нибудь виде спорта, является победителем различных спортивных или танцевальных турниров, поддерживает свою форму тренировками);

– музыкальные (любит и может играть на различных музыкальных инструментах, лучше всех поёт, участвует в концертах, для него музыка не хобби, а смысл жизни);

– художественно-изобразительные (быстро и точно может изобразить простым карандашом движение животного, настроение человека, состояние природы, его картины хочется видеть не только дома и на работе, но в музеях);

– театрально-артистические («артист» в хорошем понимании этого слова, душа компании, т. к. знает бесчисленное множество анекдотов, стихов, которые употребляет чаще всего к месту, умеет пародировать различные звуки, нравится быть в центре внимания);

– лидерско-коммуникационные (в течение всей жизни является непререкаемым лидером независимо от должности и места работы, быстро разрешает конфликтные ситуации в своём коллективе, пользуется признанным уважением, готов пожертвовать своими личными интересами и временем).

Начали с того: рассмотрели общий дизайн помещений, организацию пространства жизнедеятельности детей. Среда должна стать основой оценки условий жизнедеятельности и создания условий для развития, становления способностей и талантов детей дошкольного возраста. Организовали в группах развивающие центры: «Читаем вместе», «Я – исследователь», «Цветная радуга», «Двигательный центр», «Салон красоты», «Айболит», «Дорожная азбука», «Безопасность», «Юный эколог» и др.

С помощью родителей подбирали материалы и оборудование для детской деятельности, составили с педагогами перспективный план.

В работе используем следующие формы работы с детьми:

- проекты индивидуальные, групповые, семейные;
- конкурсы, предметные олимпиады, соревнования;
- занятия дополнительного образования;
- индивидуальные развивающие занятия в игровых формах;
- исследования, экспериментирование.

Вовлекли родителей в процесс развития их детей. Провели с ними общее собрание по ознакомлению с проектом.

Должно существовать единство требований к малышу как воспитателей, так и родителей. Нельзя добиться положительных результатов в воспитании вне связи с семьёй. От родителей получили согласие на обработку персональных данных детей, заполнили диагностическую карту на каждого ребёнка, сводную таблицу наилучших достижений воспитанников ДОО, ежедневно заполняем журнал наблюдения. Используем следующие методы изучения семьи: анкетирование, наблюдение, посещение, беседы, родительские собрания и другое.

На подготовительном этапе мы исследовали педагогические подходы изучения одарённости ребёнка, разработали план по реализации выявления детей с ярко выраженными способностями и тематическое планирование, в котором представлена система работы по развитию способностей.

На диагностическом этапе подобрали и разработали методы выявления способностей талантливых детей и провели начальную диагностику.

Из-за отдалённости населённого пункта от центра дети и воспитатели заочно, дистанционно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных и предметных олимпиадах, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей. Ежегодно наши воспитанники совместно с педагогами принимают участие в международных, всероссийских, республиканских и му-

ниципальных конкурсах, таких как Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж», по естествознанию «Человек и природа».

На сайте МБДОУ – ДС № 12 «Солнышко» открыта страничка по проекту «Создание системы по раннему выявлению задатков и способностей у детей», где родители подробно могут ознакомиться с данным проектом. Педагогический коллектив нашего детского сада – творческий, зарекомендовал себя как сплочённый коллектив единомышленников, объединённый едиными целями и задачами.

Наши педагоги в рамках проведения Фестиваля науки в Олёкминском районе Республики Саха (Якутия) приняли участие в круглом столе «Развитие детской одарённости: опыт, проблемы, перспективы» и в научно-практическом семинаре «Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников», где распространили и обобщили опыт работы.

Достижения воспитанников по направлениям.

На наш взгляд, одарённому ребёнку предстоит состояться в жизни, поэтому он должен уметь самостоятельно реализовать свои задатки. В обществе имеется конечная цель, имеющая различные названия: самореализация, интеграция, индивидуализация, автономия, креативность, счастье, что является синонимами реализации потенциала человека, проявляющегося в первую очередь в одарённости. И система образования, и образовательные организации совместно с родителями одарённого ребёнка призваны помочь ему в такой реализации.

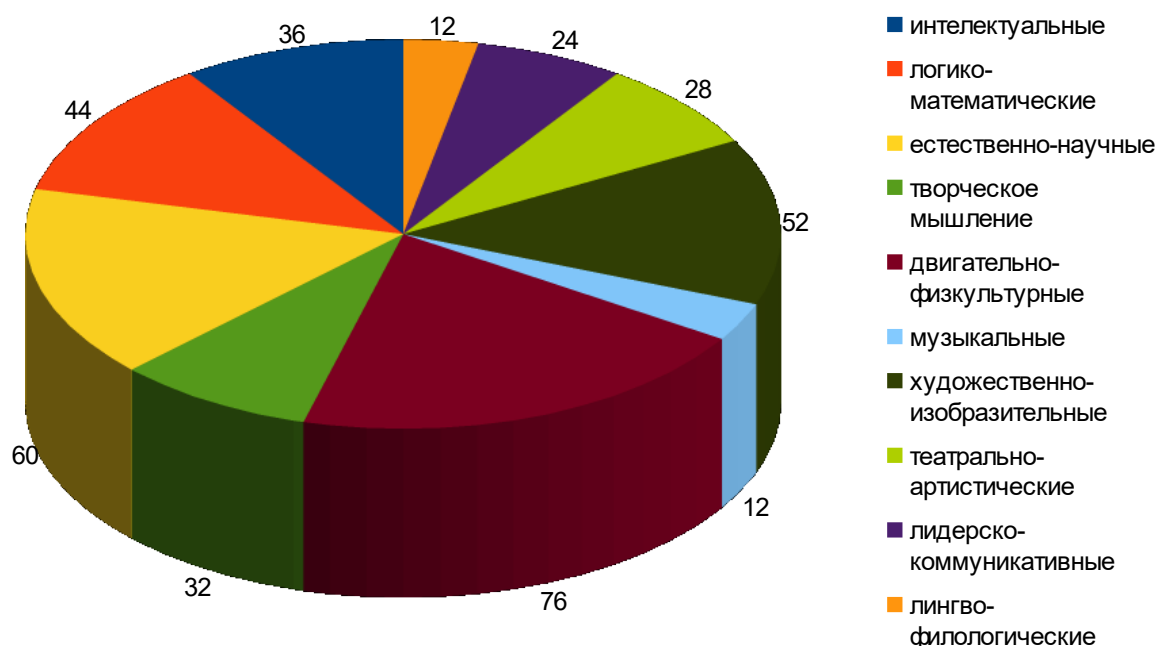


Рис. 1

Психолог В. Г. Белинский про одарённых детей говорил так: «Они на всё смотрят как-то особенно оригинально, во всём видят именно то, что без них никто не видит, а после них все видят и все удивляются, что прежде этого не видели».

Список литературы

1. Аكوпова, Э. С. Гармоничное развитие дошкольников. Игры и занятия / Э. С. Аكوпова, Е. Ю. Иванова. – Москва : АРКТИ, 2007.
2. Алябьева, Е. А. Развитие воображения и речи детей 4–7 лет. Игровые технологии / Е. А. Алябьева. – Москва : Сфера, 2005.
3. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 95 с.
4. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Белова. – 3-е изд. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института: Флинта, 2004. – 141 с.

5. Веракса, А. Н. Организация проектной деятельности в детском саду / А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса // СДО. – 2008. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu> (дата обращения: 13.10.2026). – Текст : электронный.
6. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений : практ. пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
7. Иванова, О. Л. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка / О. Л. Иванова, И. И. Васильева. – Санкт-Петербург : Речь, 2011.
8. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Е. Е. Крашенинников, О. Холодова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012.
9. Савенков, А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников : учеб. пособие / А. И. Савенков. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 272 с.
10. Цыркун, Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н. А. Цыркун. – Мозырь : Белый ветер, 2008. – 106 с.
11. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность : кн. для учителей и родителей / В. С. Юркевич. – Москва : Просвещение: Учебная литература, 1996. – 136 с.
12. Яфаева, В. Г. Ситуация успеха как стимул и фактор интеллектуального развития дошкольников / В. Г. Яфаева // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 3. – С. 42–45.