

Костина Яна Анатольевна

воспитатель

Ченцова Валентина Алексеевна

воспитатель

Проценко Елена Игоревна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается использование игровых технологий с пуговицами в коррекционной работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Обоснована связь мелкой моторики и речевых функций на основе принципа нейropsychологической корреляции. Отмечено, что игры с пуговицами активизируют тактильные рецепторы и стимулируют речевые центры. Раскрыты сопутствующие дефициты при ТНР и комплексное воздействие через сенсорное насыщение, зрительно-моторную координацию и эмоциональную разрядку. Описаны этапы внедрения: сенсомоторный, когнитивно-классификационный, речевой. Сделан вывод об эффективности подхода.

Ключевые слова: коррекционная работа, тяжёлые нарушения речи, нетрадиционные материалы, мелкая моторика, речевые функции.

Игровые технологии занимают важное место в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР). Особое внимание уделяется использованию нетрадиционных материалов, таких как пуговицы, которые становятся не только инструментом для развития мелкой моторики, но и эффективным средством для стимуляции речевых функций.

Связь между развитием мелкой моторики и речевыми функциями давно подтверждена в педагогике и психологии. Согласно принципу нейропсихологической корреляции, зоны головного мозга, отвечающие за управление кистью руки и за речевую деятельность, расположены в непосредственной близости и тесно взаимодействуют. Игры с мелкими предметами, в частности с пуговицами, активизируют тактильные рецепторы пальцев, что, в свою очередь, стимулирует речевые центры в коре головного мозга. Игровая деятельность вызывает у ребёнка интерес, мотивацию к обучению и способствует более эффективному усвоению материала.

Для детей с ТНР характерны нарушения не только артикуляции, но и сопутствующие дефициты: снижение темпа речи, нарушение ритмики, трудности в программировании речевого высказывания и слабость когнитивных процессов. Игровая деятельность с пуговицами позволяет воздействовать на эти дефициты комплексно: через сенсорное насыщение, развитие зрительно-моторной координации и эмоциональную разрядку.

Этапы внедрения технологии в коррекционный процесс.

Для достижения максимального эффекта использование пуговиц целесообразно проводить поэтапно, двигаясь от простых сенсорных ощущений к сложным речевым конструкциям.

1. Сенсомоторный этап: знакомство с материалом. Ребёнок просто трогает пуговицы, ощущает их фактуру (гладкая, шершавая), температуру, вес. На этом этапе основная задача – развитие тактильной чувствительности и концентрации внимания.

2. Когнитивно-классификационный этап: развитие мыслительных операций. Ребёнок учится группировать пуговицы по одному признаку (только красные, только большие, только круглые). Это закладывает фундамент для понимания логических категорий, необходимых для грамотной речи.

3. Речевой (коммуникативный) этап: интеграция манипуляций с вербальным сопровождением. Пуговица становится «носителем» слова, звука или грамматической формы.

Примеры игр и упражнений.

1. Развитие звукопроизношения и фонематического слуха.

«Раздай покупки».

Ребёнок выбирает пуговицу, выделяет в слове определённый звук и «раздаёт покупки» игрушкам. Например, Мише – пуговицы со звуком [Ш], а Соне – со звуком [С], проговаривая слова с автоматизируемым звуком. Это упражнение помогает в дифференциации звуков (Л-Р, З-Ж, С-Ц).

«Волшебный мешочек».

В мешочке находятся пуговицы разных цветов. Ребёнок опускает руку, на ощупь достаёт пуговицу и придумывает слово на звук, соответствующий цвету пуговицы (например, зелёный – [З], синий – [С]). Массаж подушечек пальцев при этом оказывает дополнительное стимулирующее действие.

2. Развитие грамматического строя и связной речи.

«Дорисуй картину пуговицами».

Ребёнку предлагается фоновая картина, которую нужно дополнить, выложив недостающие детали (персонажей, объекты) с помощью пуговиц. В процессе работы ребёнок составляет рассказ по получившейся картине, что развивает связную речь и воображение.

«В гостях у Гнома».

Игра на образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ребёнок берёт пуговицу и называет предмет, изображённый на ней, в уменьшительно-ласкательной форме (например, «дом-домик», «стол-столик»).

«Снежный ком».

Ребёнок называет пуговицы, с каждым разом повторяя всю предыдущую цепочку слов, что тренирует память и плавность речи.

3. Развитие логического мышления и других навыков.

Игры на классификацию (по цвету, форме, величине), счёт, сравнение «Больше-меньше» с использованием пуговиц не только закрепляют математические представления, но и требуют от ребёнка речевого сопровождения своих действий, тем самым обогащая активный и пассивный словарь.

Методические рекомендации для педагога.

Для эффективного использования данной технологии специалисту следует учитывать ряд условий.

1. Безопасность: пуговицы должны быть достаточно крупными, чтобы исключить риск проглатывания, а их поверхность – не иметь острых краев.
2. Сенсорное разнообразие: необходимо использовать пуговицы разных материалов (дерево, пластик, металл, кость) и фактур для максимально полной стимуляции рецепторов.
3. Индивидуализация: темп игры и сложность речевых задач должны соответствовать текущему уровню речевого развития ребёнка. Для детей с выраженной моторной неловкостью следует начинать с очень крупных предметов.

Использование игр с пуговицами в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, является эффективным и многофункциональным подходом. Эта нетрадиционная технология позволяет в доступной и интересной для ребёнка форме решать широкий спектр задач: от развития мелкой моторики и тактильной чувствительности до коррекции звукопроизношения, формирования грамматического строя и развития связной речи. Положительные эмоции, возникающие в процессе игры, значительно повышают работоспособность детей и эффективность всей логопедической работы.