

Смирнова Антонина Зинововна,

воспитатель

МБОУ «Новобайбатыревская СОШ»

с. Новое Байбатырево, Чувашская Республика

ПРОГУЛКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА: МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЯ НА УЧАСТКЕ И В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА

Аннотация: в статье раскрыт подход к прогулке как образовательной площадке в условиях сельской дошкольной группы. Представлена система мини-исследований, интегрирующих элементарные естественно-научные представления с реальными практиками сельской среды. Описаны конкретные методики мини-исследований («Где прячется вода?», «Следы на песке», «Кто живёт у пруда?», «Календарь погоды»), способы фиксации результатов и инструменты оценки образовательных эффектов. Показана связь практик с требованиями ФГОС ДО и возможностью вовлечения семьи. Практики адаптированы для дошкольников, безопасны, воспроизводимы и дают измеримые результаты в развитии наблюдательности, речи и первичных исследовательских умений.

Ключевые слова: прогулка, мини-исследование, дошкольники, сельская среда, элементарные естественно-научные представления, исследовательская деятельность, интеграция науки и практики.

Введение.

Прогулка в дошкольном учреждении традиционно воспринимается как время для двигательной активности и отдыха. В условиях сельской местности она становится уникальной образовательной площадкой: рядом находятся естественные объекты для наблюдений (огород, луг, пруд, лес), труд взрослых (ферма, поле, сад), сезонные изменения выражены ярко, а быт семьи тесно связан с природой и погодой.

Кооперация науки и практики здесь проявляется в том, что научные представления (о свойствах воды и песка, о сезонных изменениях, о жизни растений

и животных) формируются не абстрактно, а через реальные действия и наблюдения в привычной среде. Ребёнок не «узнаёт про природу», а исследует её: трогает, сравнивает, измеряет, фиксирует, обсуждает.

Цель статьи – показать, как организовать серию мини-исследований на прогулке в сельской группе, чтобы они были посильны дошкольникам, безопасны, воспроизводимы и давали измеримый образовательный эффект.

Теоретические основания.

С точки зрения ФГОС ДО познавательное развитие дошкольников включает формирование элементарных естественно-научных представлений, развитие любознательности и познавательной мотивации, освоение способов познания (наблюдение, сравнение, экспериментирование). Исследовательская деятельность в этом контексте – не «взрослая наука», а детская практика «пробовать и узнавать», где взрослый выступает организатором и партнёром.

В сельской среде особенно ценны:

- *сенсорный опыт*: тактильные ощущения от разных поверхностей (глина, песок, галька), запахи трав, звуки птиц и ветра;
- *контекстуальность*: ребёнок видит связь между явлениями и повседневным бытом (дождь – полив огорода, снег – укрытие грядок, ветер – сушка белья);
- *доступность объектов*: пруд, луг, огород, птичник – это не «экскурсия», а часть привычного маршрута.

Таким образом, прогулка становится пространством, где научные понятия (температура, влажность, рост, цикл) осваиваются через практику и язык, понятный ребёнку.

Практическая реализация: мини-исследования на прогулке.

Мини-исследование 1. «Где прячется вода?» (свойства почвы и испарение).

Цель: познакомить детей с тем, что вода впитывается в разные поверхности по-разному и испаряется.

Материалы: лейка с водой; 3–4 ёмкости с разными наполнителями (песок, глина, галька, рыхлая земля); лупа; бумажные полотенца.

Ход.

1. Дети рассматривают наполнители, называют их, трогают.
2. Наливают одинаковое количество воды в каждую ёмкость и наблюдают, куда вода исчезает быстрее.
3. Через 10–15 минут сравнивают, где осталось больше воды, обсуждают, почему.
4. С помощью лупы рассматривают, как вода «прячется» между песчинками.
5. Бумажным полотенцем промокают поверхность и видят, сколько воды впиталось.

Фиксация результатов: в «Дневнике исследователя» дети рисуют, что было «до» и «после», ставят условные значки: капля (вода), солнце (испарение), стрелка (куда ушла вода).

Мини-исследование 2. «Следы на песке» (сравнение, измерение, наблюдение).

Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать и описывать объекты, вводить понятия «лёгкий/тяжёлый», «оставляет след/не оставляет».

Материалы: участок с влажным песком; набор предметов (камень, палочка, шишка, перчатка, лист, пластиковая игрушка); линейка; карточки с условными значками.

Ход.

1. Дети выбирают предметы и предполагают, какой оставит след, а какой – нет.
2. Проходят по песку с каждым предметом или кладут его сверху.
3. Сравнивают глубину и чёткость следов, измеряют линейкой длину следа.
4. Обсуждают, почему одни следы глубокие, а другие едва видны.

Фиксация: фото следов, зарисовка, подписи «тяжёлый – глубокий след», «лёгкий – почти не видно».

Мини-исследование 3. «Кто живёт у пруда?» (наблюдение за живыми объектами).

Цель: формировать первичные экологические представления, развивать умение наблюдать и описывать, обогащать словарь.

Материалы: сачок (для педагога); лупа; пластиковые контейнеры с крышками (без воды); карточки-подсказки с вопросами («Что делает?», «Как двигается?», «Какого цвета?»); альбом для зарисовок.

Ход.

1. Педагог показывает, как аккуратно наблюдать у воды, не тревожа животных.
2. Дети замечают и называют объекты (лягушка, стрекоза, улитка, водомерка).
3. С помощью карточек-подсказок составляют короткие описания: «Прыгает», «Быстро бежит по воде», «Медленно ползёт».
4. Делают зарисовки или фото.

Фиксация: «Паспорт обитателя пруда» – карточка с фото/рисунком, 2–3 словами-признаками и простым предложением («Лягушка прыгает и живёт у воды»).

Мини-исследование 4. «Календарь погоды» (сезонные изменения, измерение).

Цель: учить замечать и фиксировать изменения погоды, связывать их с повседневными делами.

Материалы: флюгер/вертушка; термометр (если есть); карточки с погодными символами (солнце, облако, дождь, ветер); «Календарь погоды» – лист А3 с датами и окошками.

Ход.

1. Ежедневно на прогулке дети определяют погоду по признакам: светит ли солнце, есть ли ветер, идёт ли дождь.
2. Ставят карточки-символы в календарь.
3. Если есть термометр, фиксируют температуру (взрослый называет, дети ставят значок «тепло/прохладно»).
4. В конце недели обсуждают: «Когда чаще дул ветер?», «В какие дни было теплее?».

Фиксация: календарь с символами, итоговая таблица «Погода за неделю» с простыми выводами («Ветер был 3 дня», «Дождь шёл 1 раз»).

Интеграция с режимными моментами и семьёй.

Чтобы мини-исследования не оставались «отдельными занятиями», их встраивают в режим.

Перед прогулкой: короткая беседа, постановка вопроса («Сегодня будем искать следы. Кто думает, какие следы мы увидим?»).

Во время прогулки: мини-исследование + подвижная игра по теме («Лягушки прыгают», «Ветер дует»).

После прогулки: обсуждение, зарисовки, оформление «Дневника исследователя», мини-выставка в группе.

Вовлечение семьи усиливает эффект: родителям дают простые домашние практики, которые перекликаются с прогулочными исследованиями:

- «Посчитай, сколько шагов от дома до калитки» (измерение);
- «Найди 3 круглых предмета и 3 длинных» (классификация);
- «Сделай фото облака, похожего на что-то» (наблюдение).

Результаты домашних практик приносят в группу и сравнивают с прогулочными наблюдениями.

Измеримые результаты и эффекты.

Для оценки эффективности мини-исследований используют простые инструменты.

Наблюдательные листы: фиксируют, сколько раз ребёнок задаёт вопросы, делает предположения, использует слова «почему», «как», «сравни».

Портфолио детских работ: рисунки, фото, карточки «Паспорт обитателя пруда».

Простые анкеты для родителей: 1–2 вопроса («Что ребёнок рассказал о прогулке?», «Какие слова/наблюдения запомнились?»).

Ожидаемые эффекты.

1. Рост познавательной активности: дети чаще задают вопросы и предлагают свои идеи.

2. Развитие речи: увеличивается количество описательных слов, появляются простые причинно-следственные конструкции («Ветер дует, поэтому вертушка крутится»).

3. Формирование первичных исследовательских умений: умение сравнивать, измерять, фиксировать результаты доступными способами.

Заключение.

Прогулка в сельской дошкольной группе – это естественная и ресурсная образовательная площадка для мини-исследований. Представленные практики реализуют кооперацию науки и практики: научные представления формируются через реальные действия в привычной среде, а результаты фиксируются доступными ребёнку способами. Такой подход не требует специального оборудования, опирается на местные особенности и даёт измеримые образовательные эффекты – развитие наблюдательности, речи и первичных исследовательских умений.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

3. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва : ТЦ Сфера, 2004.