

Борзило Лилия Вениаминовна

педагог-психолог

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка СП «Детский сад «Янтарик»

пгт Стройкерамика, Самарская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

***Аннотация:** в статье представлен опыт реализации познавательно-исследовательского проекта «Мир моих эмоций» педагогом-психологом ДОУ. Рассматривается актуальность проблемы снижения уровня эмоционального развития современных детей в контексте требований ФГОС ДО. Описаны этапы реализации проекта (диагностический, практический, аналитический) и используемые методы (игровые, ИКТ, арт-терапия). Особое внимание уделено взаимодействию с родителями и педагогами. По результатам итоговой диагностики подтверждена эффективность проекта: отмечена положительная динамика в снижении тревожности, развитии коммуникативных навыков и профилактике конфликтов у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, проектная деятельность, педагог-психолог, социально-коммуникативное развитие, ФГОС ДО, эмоционально-волевая сфера, дошкольный возраст, коррекция тревожности.*

Всякая эмоция только обогащает жизнь.

Д. Голсуорси

Современное общество предъявляет все более высокие требования к подрастающему поколению. Оно заинтересовано сейчас в активном человеке, способном творчески мыслить, созидать, преобразовывать не только себя, но и окружающих.

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации (в соответствии с ФГОС ДО) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Основной целью этого

направления является позитивная социализация детей-дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Л.С. Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка». Его последователи, основываясь на теоретических изысканиях, развивают идею о взаимосвязи всех компонентов человеческой психики, в частности эмоционального и интеллектуального. Этот факт является основополагающим в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Для педагога-психолога развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка, его поведения, является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его комфортном благополучии, психологическом состоянии, возможных перспективах развития и адаптации в обществе.

Из практики работы с детьми дошкольного возраста видно, что из года в год вместе с возрастающим уровнем развития интеллекта у них наблюдается снижение уровня развития эмоциональной сферы. Всё большее количество воспитанников испытывают трудности в общении со сверстниками, не могут правильно оценить, выразить и осознать свое эмоциональное состояние и как его контролировать. Между ребятами возникают частые конфликты, которые они не умеют разрешать. К сожалению, приходится отметить, что дети становятся менее отзывчивыми к чувствам других людей. Недостаточное развитие эмоциональной сферы способствует возникновению феномена «засушенное сердце» (отсутствие чувства), о котором писал Л.С. Выготский. Именно в дошкольном возрасте ребёнок живёт в «мире эмоций», его эмоциональная сфера пластична и легко поддаётся коррекции.

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов система развития дошкольного образования находится в ситуации существенных изменений: на первый план выходит развитие личности ребёнка. Обязательным становится использование современных образовательных инноваци-

онных технологий, где главной целью образования становится не только передача знаний и социального опыта, сколько развитие ребёнка, направленное на активизацию его деятельности и развитие его личностной сферы как целостной структуры.

Одной из таких форм инновационной деятельности является использование метода проектов. Это педагогическая инновационная технология, которая имеет свои специфические особенности, обуславливающие определенные изменения в педагогической практике, что способствует созданию единого образовательного пространства за счёт взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. Проект – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, что способствует развитию критического и творческого мышления.

Использование инновационного проекта педагогом-психологом в образовательной деятельности способствует развитию у ребенка коммуникативных, интеллектуальных навыков, обеспечивает психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. В процессе реализации проектной деятельности происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Главное условие проекта – это личностно-ориентированное взаимодействие, поэтому дошкольник познаёт не только свойства предметов, но и характер взаимоотношений между людьми, учится согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых, сотрудничать в условиях совместной деятельности, знакомиться с правилами и способами взаимодействия в группе и коллективе. У него появляется реальная возможность шире реализовать свои возможности в познании.

Для реализации работы по развитию эмоциональной сферы детей мной был разработан познавательный-исследовательский педагогический проект «Мир моих эмоций», целью которого является расширение и уточнение представлений об эмоциях, их внешних проявлениях, причинах возникновения, содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности.

Когда мы рассматривали картинки эмоций, дети удивлялись: «Как их много! И все разные!». А после выполнения игрового упражнения «Чему мы радуемся», я предложила поговорить о том, отчего мы грустим. Заметив интерес детей к теме, я предложила стать им исследователями и узнать, какие бывают эмоции, отчего они возникают и можно ли самому изменять свое настроение. Таким образом, сформировалась проблема: какие бывают эмоции и отчего они меняются. Так появилась гипотеза: если я узнаю, какие бывают эмоции и отчего они возникают, я смогу сама менять свое настроение и помогать другим.

Реализация данного мероприятия происходила в четыре этапа, где применялись различные методы и приемы: исследовательские, диагностические, практические, словесные, наглядные, ИКТ, релаксация.

На подготовительном этапе мной изучалась литература по данной теме, подбирались диагностические методики, бланки, протоколы, а также была создана картотека игр на развитие эмоциональной сферы детей.

Для осуществления диагностического этапа было проведено обследование детей по методике Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица», где были выявлены некоторые особенности в развитии эмоциональной сферы детей, над которыми мы работали в следующем практическом этапе.

Это было самое насыщенное, интересное, красочное направление данной работы. Здесь осуществлялось практико-ориентированное сотрудничество с детьми, педагогами и родителями. С детьми проводилась беседа «Какие бывают эмоции», читались и обсуждались сказки «Про чувства», «Сказка волшебной поляны», играли в различные дидактические игры: «Наши чувства и эмоции», «Рас-

колдуй девочку», «Сложи эмоцию», «Кубик эмоций». Также использовалась авторская электронная игра (в режиме PowerPoint): «Путешествие в мир эмоций». Совместно с родителями и педагогами дети поставили сказку «Курочка Ряба», изготовили фотоколлаж «Мир эмоций и чувств», фотогалерею из своих фотографий «Детские эмоции». Ребята смотрели мультфильм «Мешок яблок», разгадывали загадки об эмоциях, прослушивали разнохарактерную музыку, рисовали эмоции, изготовили открытки «Как поднять настроение», сами сочиняли сказку «Феи эмоций». В рамках работы с родителями и педагогами были разработаны информационные материалы: консультация «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста», буклеты «Сохранить эмоциональное благополучие ребёнка: как?», «Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду», «Игры на развитие эмоциональной сферы у детей». Участники проекта создали альбом «Мир моих эмоций». Был проведен практический семинар «Стресс: Встретим его достойно». Также родители искали и подготавливали картинки для совместной творческой работы – создания коллажа. На этом этапе и взрослые, и дети учились сотрудничать, искали эффективные методы взаимодействия друг с другом.

В заключительном аналитико-рефлексивном этапе была проведена повторная диагностика по методике Н.Я. Семаго, которая показала эффективность проводимой работы. Дети научились соблюдать правила взаимоотношений в группе сверстников, стали более общительными, научились взаимодействовать без конфликтов, снизилась тревожность, они стали более уверенными. Также эти изменения отметили, и родители в опроснике «Как изменился мой ребенок»: у них появилась заинтересованность в развитии своего ребенка, а также в образовательном процессе; они научились находить несколько вариантов решения проблемы. Пополнилась предметно-развивающая среда дидактическими играми, пособиями, творческими работами детей (фотоколлаж, фотогалерея), художественной литературой (стихи, загадки, сказки) по эмоциональному развитию.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. – 1984. – Т. 4. – С. 244–268.
2. Выготский, Л. С. Проблема эмоций / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1958. – № 3. – С. 125–135.
3. Широкова, Г. А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста : кн. для педагогов и родителей / Г. А. Широкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 299 с.
4. Минчева, О. С. Проектная деятельность в работе педагога-психолога в ДОУ по теме «Мир эмоций в старшем дошкольном возрасте» / О. С. Минчева // Урок.рф. – 2017. – URL: <https://urok.1sept.ru/publication/166659> (дата обращения: 13.10.2026). – Текст : электронный.