

Найденова Марина Владимировна

воспитатель

Мысливец Анна Владимировна

воспитатель

Андросова Ольга Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

ПЕРВЫЕ ШАГИ К ДОБРОТЕ: ВО ЧТО ИГРАТЬ С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в статье раскрывается значимость раннего формирования нравственных основ у детей 3–4 лет – в период, когда активно развивается эмпатия и закладывается способность замечать чувства других людей. Авторы обосновывают, что в этом возрасте доброта проявляется не через абстрактные рассуждения, а через конкретные действия, эмоции и подражание, поэтому ключевую роль играет взрослый: он помогает ребёнку освоить простые инструменты проявления заботы и правильно интерпретировать эмоциональные ситуации.

Ключевые слова: младшие дошкольники, возраст 3–4 года, нравственное воспитание, развитие эмпатии, социально-эмоциональное развитие, игровые методы воспитания, формирование доброжелательности, коммуникативные навыки дошкольников, роль взрослого в воспитании, просоциальное поведение.

Возраст 3–4 лет – это время, когда ребёнок начинает осознавать себя отдельной личностью и с любопытством всматривается в окружающих. Именно в этот период закладывается фундамент нравственности. Трёхлетний малыш ещё не способен к сложным нравственным рассуждениям, но его доброта проявляется через действия, эмоции и подражание.

Почему это важно?

В 3–4 года у ребёнка развивается эмпатия – способность замечать, что другому больно или грустно. Но он ещё не всегда знает, как с этим поступить. Задача взрослого – дать ему простые инструменты помощи. Игры для этого возраста должны быть максимально простыми, с наглядными опорами (игрушки, картинки) и обязательно включать активное участие взрослого.

Примеры игр.

Вот несколько игр, которые помогают развивать доброжелательность, эмпатию и коммуникативные навыки.

«Комплименты». Дети садятся в круг, берутся за руки. Глядя в глаза соседу, нужно сказать что-то доброе и приятное. Принимающий кивает и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент следующему. Если ребёнок затрудняется, взрослый может помочь найти нужные слова.

«Ласковые имена». Участники встают в круг и передают друг другу мяч, называя соседа ласковым именем (например, «Серёженька», «Богданчик»). Это учит доброжелательному отношению к сверстникам.

«Хорошо или плохо». Взрослый называет поступок или действие, а дети должны хлопнуть в ладоши, если он хороший, или просто сидеть – если плохой. Примеры ситуаций: «Покормить котёнка», «Помочь младшей сестре одеться», «Поссориться с мамой». Игра учит различать добрые и злые поступки.

«Копилка добрых дел». Вырежьте из цветной бумаги кружочки или сердечки. В конце дня предложите ребёнку положить в «копилку» столько кружочков, сколько добрых дел он совершил. Это помогает осознать и зафиксировать совершённые хорошие поступки.

«В помощь птичкам». Вместе с ребёнком сделайте простую кормушку (например, из бумажного пакета) и повесьте её на дерево. Регулярно подсыпайте семечки или крошки и объясняйте, почему важно подкармливать птиц.

«Грустный зайка». Найдите мягкую игрушку с печальным выражением мордочки. Прочитайте малышу стихотворение про грустного зайку и обсудите, как можно его утешить. Это помогает развивать эмпатию.

«Вежливые слова». Игра с мячом в кругу: дети бросают друг другу мяч и называют вежливые слова. Это формирует привычку пользоваться «волшебными» словами.

«Тайный друг». Сложите конверты с фотографиями детей в коробку и предложите каждому ребёнку вытянуть один из них. Игра помогает формировать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам.

Советы для взрослых.

Будьте эмоциональны. Играйте вместе с ребёнком, показывайте пример, принимайте на себя разные роли.

Используйте наглядность. Игрушки, картинки, простые предметы помогут лучше понять ситуацию.

Не ждите мгновенных результатов. Формирование нравственных привычек требует времени и терпения.

Обсуждайте игры. После игры поговорите с ребёнком о том, что он почувствовал, что ему понравилось, что он хотел бы сделать для других.

Такие игры не только учат ребёнка быть добрым, но и сближают его со взрослым, создают тёплую атмосферу доверия. Главное – играть с удовольствием и искренне.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Государственное социально-экономическое издательство, 1934.
2. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
3. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина ; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1986. – 144 с.
4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. О. Смирнова. – Москва : Владос, 2003. – 365 с.