

Борисова Ирина Евгеньевна

учитель

МБОУ «СОШ №20 им. В. Митты с УИОП»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается значение межпредметной интеграции в формировании функциональной грамотности младших школьников. Представлены направления работы учителя начальных классов и примеры использования межпредметных заданий, помогающих детям применять знания в учебных и жизненных ситуациях.*

***Ключевые слова:** межпредметная интеграция, функциональная грамотность, младшие школьники, начальная школа, межпредметные задания, учитель начальных классов, применение знаний, учебные ситуации, жизненные ситуации, метапредметные результаты.*

Актуальность темы.

В современном образовании важно не только дать ребёнку определённый объём знаний, но и научить его применять эти знания на практике. Школьнику необходимо понимать прочитанный текст, выделять главное, сравнивать информацию, делать выводы, работать с числами и данными, объяснять свою точку зрения и взаимодействовать с другими людьми. Эти умения составляют основу функциональной грамотности.

В своей работе я рассматриваю межпредметную интеграцию как одно из эффективных средств формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы. Считаю, что связь между учебными предметами помогает детям увидеть целостную картину мира и понять, что знания, полученные на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира, могут дополнять друг друга и использоваться для решения одной задачи.

Цель моей работы – показать возможности межпредметной интеграции в развитии функциональной грамотности младших школьников. Для достижения этой цели я изучила психолого-педагогическую литературу, рассмотрела педагогический опыт и разработала картотеку межпредметных заданий. В процессе работы я использовала теоретический анализ, синтез, обобщение, изучение педагогического опыта, беседу и наблюдение.

Функциональная грамотность и межпредметные связи.

Функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретённые знания и умения для решения практических задач в различных жизненных обстоятельствах. Для младшего школьника это, например, умение прочитать инструкцию и выполнить её, понять условие задачи, извлечь сведения из таблицы, сравнить результаты наблюдений или объяснить, почему он выбрал определённый способ решения.

Особое значение в начальной школе имеет читательская грамотность. Осознанное чтение помогает ребёнку понимать учебные задания, находить нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. При этом развитие читательской грамотности не ограничивается уроками литературного чтения: работа с текстом необходима и на математике, и на окружающем мире, и при выполнении проектных заданий.

Межпредметная интеграция представляет собой установление содержательных связей между двумя и более учебными дисциплинами. Она помогает объединить факты, понятия и способы действий вокруг общей темы или практической проблемы. На мой взгляд, такие связи делают обучение более осмысленным: ученики не просто воспроизводят отдельные сведения, а учатся переносить их в новую ситуацию.

В ходе изучения темы я пришла к выводу, что межпредметная интеграция может способствовать развитию читательской, математической и естественно-научной грамотности, критического мышления, самостоятельности и навыков сотрудничества. Важно, чтобы связь предметов была содержательной и помогала

достичь учебной цели, а не использовалась только для внешнего разнообразия урока.

Как я использую межпредметную интеграцию в работе.

При подготовке заданий я стараюсь исходить из конкретной учебной задачи и возрастных возможностей детей. Я использую тексты, иллюстрации, таблицы, схемы, наблюдения и практические ситуации, в которых ученикам необходимо применить знания из разных областей. При этом предлагаю детям не только найти ответ, но и объяснить ход рассуждений, сравнить способы решения и сделать вывод.

Например, при изучении темы об окружающей среде можно предложить детям прочитать небольшой познавательный текст, выделить из него факты, занести данные наблюдений в таблицу и сравнить полученные результаты. Такое задание объединяет читательскую грамотность, работу с данными и знания об окружающем мире. На уроке математики можно использовать ситуацию планирования покупок: ученики читают условие, сравнивают цены, выполняют вычисления и обосновывают выбор. Здесь математические умения применяются в контексте повседневной жизни.

На уроках литературного чтения и русского языка я использую задания, в которых дети определяют тему и основную мысль текста, находят нужные сведения, составляют вопросы, объясняют значение слов и формулируют собственное мнение. Затем полученную информацию можно связать с темой окружающего мира или использовать при подготовке небольшого сообщения. Это помогает показать детям, что грамотное чтение является инструментом получения и осмысления информации.

Практическую значимость моей работы составляет разработка картотеки межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников. Такая картотека помогает систематизировать упражнения и подбирать их в соответствии с темой урока, планируемыми результатами и уровнем подготовки учащихся. При составлении заданий я учитываю необходимость

понятной инструкции, доступного материала и возможности для самостоятельного рассуждения.

Организуя такую работу, я стараюсь постепенно увеличивать самостоятельность учеников: сначала предлагаю выполнить задание вместе, затем – в паре или группе, а после этого – индивидуально. Обсуждение решений позволяет детям учиться слушать друг друга, задавать уточняющие вопросы и аргументировать собственную позицию.

Результаты и выводы.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта позволил мне сделать вывод о том, что систематическое использование межпредметной интеграции создаёт условия для более осмысленного применения знаний. Межпредметные задания побуждают младших школьников читать с пониманием, анализировать информацию, устанавливать связи, выполнять вычисления, делать выводы и объяснять своё решение.

При оценивании таких заданий я считаю важным обращать внимание не только на правильность ответа, но и на то, как ученик понял условие, выбрал способ действия, использовал информацию и смог объяснить результат. Это позволяет увидеть, какие умения уже сформированы, а какие требуют дальнейшего развития. Подбор заданий должен быть регулярным, соответствовать возрасту детей и быть связанным с реальными образовательными задачами.

Таким образом, в своей работе я использую межпредметную интеграцию как способ сделать обучение младших школьников более практико-ориентированным и целостным. Разработанная картотека межпредметных заданий может быть полезна учителю при планировании уроков и организации самостоятельной деятельности учащихся. Я считаю, что последовательное применение подобных заданий помогает формировать функциональную грамотность – способность использовать знания не только для выполнения учебных упражнений, но и для решения задач, возникающих в повседневной жизни.