

Кузнецова Анастасия Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №20 им. В. Митты с УИОП»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье представлен опыт рассмотрения основных направлений воспитания младших школьников и организации взаимодействия семьи и школы. Автор описывает значение комплексного подхода, совместной деятельности детей и родителей, а также применения наблюдения и диагностических методик для планирования воспитательной работы. Материал адресован классным руководителям и педагогам начальной школы.

Ключевые слова: воспитание, младшие школьники, начальная школа, классный руководитель, семья, родители, воспитательная работа, диагностика.

Актуальность темы.

Воспитание младших школьников является важной составляющей образовательного процесса. Именно в начальной школе у детей формируются первоначальные представления о добре и справедливости, уважении к окружающим, ответственности за собственные поступки и правила взаимодействия в коллективе. Современные дети получают информацию из разных источников, поэтому особенно важно помогать им осмысливать происходящее, развивать нравственные ориентиры и учиться строить доброжелательные отношения.

При подготовке этой статьи я опиралась на материалы своей работы, посвящённой воспитанию обучающихся начальных классов в современных условиях. Для меня было важно показать, что воспитательная деятельность не ограничивается отдельными праздниками или беседами. Она представляет собой систематическую работу, которая объединяет классного руководителя, обучающихся и их семьи. Эффективность такой работы зависит от последовательности

действий, учёта возрастных особенностей детей и создания благоприятной эмоциональной атмосферы в классе.

Цель статьи – представить основные направления воспитательной работы в начальной школе и подчеркнуть значение взаимодействия семьи и образовательной организации. Для достижения этой цели я рассмотрела содержание воспитательных направлений, проанализировала примеры организации работы в четвёртом классе и выделила способы изучения её результатов.

Основные направления воспитания.

В своей работе я выделяю несколько взаимосвязанных направлений. Гражданско-патриотическое воспитание помогает формировать уважение к Родине, её истории, культуре и традициям. Нравственное воспитание направлено на развитие доброты, честности, справедливости, взаимопомощи и уважительного отношения к людям. Важно не только обсуждать эти качества, но и создавать ситуации, в которых ребёнок может проявить их на практике: поддержать одноклассника, выполнить общее поручение, признать ошибку или принять участие в полезном для класса деле.

Не менее значимы трудовое, экологическое, эстетическое и физическое воспитание. Выполняя посильные обязанности, дети учатся ответственности и аккуратности. Участие в природоохранных акциях помогает бережно относиться к окружающей среде. Творческие задания, знакомство с искусством и культурными традициями развивают эстетический вкус, а подвижные игры и разговоры о здоровом образе жизни способствуют формированию полезных привычек. Я считаю, что перечисленные направления должны дополнять друг друга и реализовываться как в учебной деятельности, так и во внеурочное время.

Организация воспитательной работы и взаимодействие с семьёй.

Практическую часть своей работы я связывала с анализом воспитательной деятельности в четвёртом классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» города Новочебоксарска в 2024–2025 учебном году. При рассмотрении опыта классного руководителя я обращала внимание на планирование классных

и общешкольных мероприятий, формирование доброжелательных отношений в коллективе, поддержку детской инициативы и взаимодействие с родителями.

Воспитательные мероприятия приносят больше пользы, когда дети не остаются только зрителями, а сами участвуют в подготовке и проведении дел. Это могут быть классные часы, творческие конкурсы, тематические беседы, коллективные поручения, праздники, акции помощи и мероприятия, посвящённые здоровому образу жизни. Важно распределять обязанности с учётом возможностей учащихся, поощрять сотрудничество и обсуждать вместе с детьми, чему они научились и что можно сделать лучше в следующий раз.

Отдельное внимание я уделила сотрудничеству семьи и школы. Семья является важнейшей средой, в которой ребёнок усваивает привычки, нормы поведения и отношение к другим людям. Поэтому требования педагогов и родителей желательно согласовывать, а возникающие трудности обсуждать спокойно и уважительно. В рассмотренном опыте работа с родителями включала родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации по вопросам обучения, возрастных особенностей, воспитания и укрепления здоровья детей. В течение учебного года проводились четыре родительских собрания; посещаемость, согласно материалам, была высокой. Родители также участвовали в подготовке и проведении классных мероприятий.

Для регулярного обмена информацией использовалась группа в социальной сети «ВКонтакте», где размещались новости класса, сведения о мероприятиях и информация о планах работы. Я пришла к выводу, что подобные каналы связи могут поддерживать сотрудничество школы и семьи, если соблюдать педагогическую этику и не обсуждать в общем пространстве личные трудности конкретного ребёнка. Индивидуальные вопросы лучше рассматривать в личном общении.

На мой взгляд, ключевыми условиями успешного взаимодействия являются открытый диалог, уважение к семье, единые воспитательные ориентиры и совместная деятельность. Родителей важно не только информировать о школьных событиях, но и приглашать к посильному участию: помогать в организации

мероприятий, предлагать идеи, обсуждать интересы детей и поддерживать их инициативу. При этом необходимо учитывать занятость родителей и предлагать разные формы участия.

Изучение результатов воспитательной работы.

Чтобы воспитательная работа была целенаправленной, я считаю необходимым регулярно анализировать её результаты. Одних впечатлений педагога недостаточно: важно наблюдать за поведением детей, характером общения в классе, ответственностью при выполнении поручений и готовностью приходить на помощь. Дополнительную информацию могут дать беседы, анкетирование учащихся и родителей, а также анализ участия детей в классных и общешкольных делах.

Диагностика и выводы.

В материалах моей работы рассмотрены диагностические инструменты, которые позволяют получить более полное представление о воспитательном процессе. Среди них – методики изучения коммуникативных склонностей, социальной адаптированности и нравственной воспитанности, а также удовлетворённости учащихся школьной жизнью и оценки влияния воспитательных средств. Такие инструменты помогают обратить внимание на разные стороны развития ребёнка: умение общаться, взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу, соблюдать нормы поведения и чувствовать себя комфортно в школьном коллективе.

Я считаю принципиально важным использовать диагностику корректно. Результаты не должны становиться поводом для сравнения или навешивания ярлыков на детей. Они отражают ситуацию на определённый момент и требуют сопоставления с наблюдениями и другими сведениями. Информация о конкретном ученике должна оставаться конфиденциальной, а обсуждение результатов – проходить тактично. При необходимости педагог может обратиться за консультацией к школьному психологу. Диагностику целесообразно проводить в начале и в конце учебного года, чтобы видеть динамику и своевременно корректировать план воспитательной работы.

После анализа материалов я сделала вывод, что мониторинг полезен не сам по себе, а как основа для педагогических решений. Если наблюдения показывают, что детям трудно договариваться, следует чаще включать задания на сотрудничество и обсуждение правил общения. Если часть учащихся мало участвует в общих делах, можно предложить им посильные поручения, учитывая интересы и сильные стороны каждого. Если выявляются трудности во взаимодействии семьи и школы, важно выбрать удобный формат обратной связи и выстроить индивидуальный диалог.

Таким образом, в статье я рассмотрела основные направления воспитания обучающихся начальных классов и значение системного подхода к этой работе. Гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое и физическое воспитание взаимосвязаны и должны быть представлены в повседневной жизни класса. Их реализация становится более эффективной, когда дети участвуют в совместных делах, а родители выступают партнёрами школы.

В ходе подготовки статьи я ещё раз убедилась, что воспитание требует последовательности, внимательного отношения к личности ребёнка и готовности педагога анализировать собственную работу. Наблюдение, беседы и диагностические методики помогают определить направления дальнейшей поддержки, но не заменяют живого общения и педагогического такта. Наиболее важным результатом считаю создание условий, в которых каждый ребёнок может почувствовать себя частью коллектива, научиться уважать других, принимать ответственность и проявлять инициативу.

Представленный опыт может быть полезен педагогам начальных классов при планировании воспитательных мероприятий, организации сотрудничества с семьями и оценке динамики развития классного коллектива. Я рассматриваю воспитательную работу как непрерывный процесс, требующий совместных усилий учителя, родителей и самих обучающихся.