

Степанова Алина Николаевна

учитель

Горбунов Владимир Анатольевич

учитель

МАОУ «Сугутская СОШ»

с. Сугуты, Чувашская Республика

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается личностно ориентированное обучение как один из наиболее действенных подходов в современной педагогике, особенно в условиях малокомплектной школы. Отмечено преимущество малой наполняемости классов, позволяющее дойти до каждого ученика. Раскрыта сущность подхода, охарактеризованы проблемы современной практики и роль внеурочной деятельности. Показано место метода проектов, его связь с обучением в сотрудничестве. Приведены примеры метапредметных проектов: «Выдающиеся люди села», «Мой дед», «Заслуженные работники нашего рода», «Долгожители села».

Ключевые слова: личностно ориентированное обучение, малокомплектная школа, индивидуальность, внеурочная деятельность, метод проектов, метапредметные проекты, выразительное чтение, Живая классика, ИКТ, успешность каждого ученика.

Динамичное развитие общества требует формирования в человеке не столько социально-типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребёнку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся мире. Поэтому наряду со многими педагогами и руководителями учебных заведений, в частности малокомплектных школ, одним из наиболее действенных современных подходов в педагогической деятельности считаем личностно ориентированное обучение.

Конечно, в школе есть свои преимущества и свои недостатки. Одно из преимуществ – небольшое число обучающихся, малая наполняемость классов. Но если правильно использовать это преимущество, то учитель имеет прекрасную возможность организовать личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика.

Это обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самощность, где организация взаимодействия ученика и учителя в максимальной степени ориентирована на личностные особенности ученика и специфику личностно-предметного моделирования мира.

В современной образовательной практике учитель часто сталкивается с рядом проблем, таких как невнимательность учеников, их отвлечённость от урока, низкая мотивация и т. д. Это может быть связано с тем, что ребёнку неинтересен или непонятен представленный материал, возможно, он даже не видит своей роли на уроке. Зачастую ему проще взять на себя роль пассивного наблюдателя, чем активного участника процесса. Перед педагогом стоит задача заинтересовать, удивить своим предметом. Большое значение в решении подобных задач имеет внеурочная деятельность. Во время внеклассной деятельности дети больше раскрепощены и меньше ограничены. К тому же внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Согласно Базисному учебному плану она становится обязательным элементом школьного образования.

Немалое место и в урочной, а особенно во внеурочной деятельности в школе, обеспечивающей личностно ориентированное воспитание и обучение, уделяется в нашей школе методу проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве.

Проектная методика даёт нам возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный

труд, и возможность увидеть реальные результаты своего труда. В качестве примеров мы предлагаем несколько проектов.

Целью этих проектов является раскрытие творческого потенциала учащихся через подготовку и проведение метапредметных и межпредметных проектов.

Предлагаем проект «Выдающиеся люди села», подготовленный учащимися 1 класса. Данный проект разработан для более эффективного формирования лидерских качеств, способствующих целенаправленному развитию духовно-нравственной, гражданской и патриотической позиции, социально-общественной активности.

Предлагаем несколько проектов.

Первый проект – «Мой дед», ученица 2 класса П. София.

«Манан асатте Пахомов Николай Александрович 1954 султа суралнă. 8 класс пĕтернĕ хыççан комбайнпа ёсleme пусланă. Пултаруллă механизатор Т-16, МТЗ-50, МТЗ-82 маркăллă тимĕр урхамахпа вăй хунă. Каярахпа колхозан машинăпа трактор паркне ертсе пынă. Ана «Чăваш Республикин тава тивĕслĕ механизаторĕ» хисеплĕ ят панă, III степеньлĕ «Ёс мухтавĕ» орденпа наградăланă.

Манан ман кукамай «нумай сул пурăнакан аруран». Вĕсем улттăн пĕртăван пулнă. Ман кукамай (ялта Качча аппа тесĕ) 92 сула ситиччен, унан шăллĕ Михаил 82 сулччен, аппăшĕ Кĕтерук – 92 сулччен, Машук аппăшĕ – 95 сулччен пурăннă, 95-ри Петя тетĕшсем (вăрçă ветеранĕ) паянхи кун та пире савăнтарать. Вĕсем пурте ялти хисеплĕ сынсем. Пурте тĕрлĕ орденсене тивĕслĕ пулнă».

Второй проект – «Заслуженные работники нашего рода», ученик 2 класса А. Максим.

В нашем роду есть заслуженные работники разных отраслей.

Это Леонтьев Анатолий Петрович – заслуженный лесовод Чувашской Республики. Награждён знаками Федеральной службы лесного хозяйства и неоднократно – знаками лесного ведомства Чувашской Республики.

Леонтьев Валерьян Петрович – заслуженный лесовод Чувашской АССР. В системе лесоохраны работал 35 лет. Награждён Почётной грамотой Президиума Верховного Совета Чувашской АССР, Почётным дипломом Гослесхоза СССР,

Почётной грамотой Министерства лесного хозяйства РСФСР, Чувашской АССР. Участник ВДНХ СССР (1987). Именем В. П. Леонтьева назван бывший кордон «Первомайский».

Леонтьев Валерий Валерьянович – заслуженный строитель Чувашской Республики. Он был не только строителем, но и проектировщиком. Производственные помещения, социально-бытовые объекты, здание церкви возведены при его повседневном участии.

Третий проект – «Долгожители села», ученица 3 класса.

Моя прабабушка Александра Андреевна родилась 19 декабря 1919 года в деревне Тигашево Батыревского района. Александре Андреевне удалось закончить только 2 класса. Дальше работала на колхозной ферме и дояркой, и конюхом. Во время войны пришлось работать и на лесозаготовках, рыть окопы, трудилась торфяницей, строила железную дорогу...

После окончания войны вышла замуж за Мышова Николая Александровича в с. Алманчиково, стала работать в колхозе. За её плечами более 40 лет трудового стажа. За долголетний и добросовестный труд Александре Андреевне присвоено звание «Ветеран труда», а за самоотверженный труд в годы войны награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», также имеет ряд юбилейных медалей.

В семье Мышовых родились 7 детей. Александра Андреевна не нарадуется 16 внукам, 25 правнукам и 2 праправнукам.

Такого рода проекты выполняются во внеурочное время. Это межпредметный проект. Он объединил несколько предметов: литературу, историю, искусство, краеведение, сценическое мастерство.

Организация работы над проектами – забота о развитии не только интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития. Тем более что одной из актуальных проблем в современной педагогической и психологической литературе является проблема обучения школьников выразительному чтению, что вызвано её большой практической значимостью.

Актуальность проблемы определяется тем, что современные российские дети мало читают, предпочитая книге просмотр телепрограмм и видеофильмов, компьютерные игры, в связи с чем снижается и их уровень грамотности. Не случайно вопрос читательской грамотности вызывает особый интерес. Художественная литература обогащает духовный мир человека, является эффективным средством его развития, развития личности.

Именно поэтому мы создаём проекты, решающие проблемы обучения школьников выразительному чтению. Наши обучающиеся ежегодно участвуют в конкурсах «Живая классика». Представляем вам участников данного конкурса (выступление учащихся).

Современный ребёнок, окружённый компьютерной техникой и дома, и в школе, способен с интересом обучаться только с активным применением её в учебно-воспитательном процессе. Использование ИКТ на уроках также положительно влияет на создание успеха в обучении и позволяет решать некоторые дидактические задачи.

Основная цель воспитательной работы в классе – формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению. В коллективе создаются благоприятные психологические условия для саморазвития личности каждого ребёнка и для раскрытия потенциала.

В личностно ориентированном обучении – главное действующее лицо всего образовательного процесса. Условия малокомплектной школы позволяют развивать индивидуальность, неповторимость каждого учащегося, раскрыть его природный дар, талант. Вот ценности личностного образовательного процесса, на которые и ориентирован государственный стандарт. Обучение, которое помогает относиться к ребёнку как к отдельной личности, учитывать его индивидуальный учебный стиль, учитывать его возрастные, психологические, социальные и другие особенности, даёт свои плоды.

Вы можете увидеть достижения наших обучающихся: грамоты и дипломы в учебной, трудовой, творческой деятельности. Представлены награды победи-

телей республиканских и всероссийских олимпиад. Макеты, поделки... всё то, что сделано руками детей...

Также большое внимание мы уделяем и коллективной деятельности учащихся: групповой работе, деятельности в паре. Уроки и внеклассные мероприятия проводятся в форме ролевых игр, дискуссий, образовательных путешествий. Это даёт возможность не только получать теоретические знания, но и связывать их с практикой, решать поставленные проблемы и задачи. На таких уроках и мероприятиях дети из учеников превращаются в учителей, программистов, врачей, учёных, сценаристов, операторов... Таким образом создаётся образовательное пространство, в котором дети хотят учиться и развиваться, возрастает их учебная активность и самостоятельность, формируется среда успешности каждого.

Главная ценность – сам ребёнок, растущий человек культуры, а не тот продукт, который от него можно получить. Наша задача – это создание психологически комфортных условий для развития и обучения каждого учащегося.