

Антипов Виктор Львович

учитель

МБОУ «Полевобикшикская СОШ»

д. Полевые Бикшики, Чувашская Республика

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТИР НА УРОКАХ ОБЗР

Аннотация: в работе исследуется потенциал электронного тира как интерактивного цифрового средства повышения практической эффективности уроков ОБЗР, направленного на развитие внимательности, координации и ответственности учащихся. Анализируется применение учебных комплексов, имитирующих стрельбу с помощью лазерных тренажёров и виртуальных мишеней в контролируемой учебной среде. Рассмотрены методики интеграции цифрового оборудования в образовательный процесс, включая предварительный инструктаж, выполнение упражнений различной сложности и последующий разбор результатов. Показано, что внедрение электронного тира обеспечивает наглядную обратную связь и безопасную отработку практических навыков в закрытых помещениях без использования боеприпасов. Сделан вывод, что при строгом соблюдении дисциплины и грамотной организации процесса тренажёры способствуют не только техническому обучению, но и формированию навыков ответственного поведения и точного следования инструкциям.

Ключевые слова: урок ОБЗР, электронный тир, система, результаты, добиться точности, электронный формат, дисциплина, цифровые технологии, повседневная жизнь.

Современный урок ОБЗР – это не только разговор о правилах безопасности, но и возможность применить знания на практике. Одним из цифровых средств, которое помогает сделать занятия наглядными и интерактивными, является электронный тир.

Электронный тир – это учебный комплекс, который имитирует стрельбу с помощью специального оборудования и программного обеспечения. Вместо реальных боеприпасов используются безопасные технологии: например, лазерные

тренажёры или виртуальные мишени. Ученик выполняет задание, а система показывает результат и помогает разобрать ошибки.

Электронный тир может использоваться для знакомства с устройством тренажёра, отработки внимания, выдержки и координации движений. Учитель может подобрать задания разной сложности и сразу увидеть результаты выполнения. Это позволяет учитывать подготовку каждого ученика и обсуждать, какие действия помогли добиться точности.

Важно, что электронный тир не заменяет изучение правил безопасности. Напротив, работа с тренажёром должна начинаться с инструктажа и напоминания о дисциплине. Учащиеся выполняют задания только по разрешению учителя, соблюдают установленный порядок и обращаются с оборудованием бережно.

Электронный формат помогает проводить занятия без применения боеприпасов и уменьшает риск, связанный с использованием настоящего оружия. Он делает обратную связь более наглядной: результаты отображаются сразу, а учитель может обсудить их с классом. Кроме того, тренажёр позволяет проводить практические упражнения в помещении и повторять учебные задания в контролируемых условиях.

Работа с электронным тиром может стать поводом поговорить о личной ответственности, внимательности и необходимости точно выполнять инструкции. Эти качества важны не только на уроках ОБЗР, но и в повседневной жизни.

Эффективность занятия зависит не только от оборудования, но и от организации. Учителю необходимо заранее проверить исправность комплекса, объяснить цель упражнения и установить понятные правила. Во время занятия важно следить за дисциплиной и не допускать самостоятельного использования тренажёра без разрешения.

После выполнения заданий полезно обсудить результаты: что удалось, почему возникли ошибки и как можно улучшить выполнение упражнения. Такой разбор помогает воспринимать занятие не как соревнование, а как возможность учиться внимательности и ответственному поведению.

Электронный тир может сделать уроки ОБЗР более практическими и наглядными. При грамотной организации он помогает сочетать цифровые технологии, учебную дисциплину и обсуждение вопросов безопасности. Главная цель таких занятий – не просто получить результат на тренажёре, а научиться действовать внимательно, ответственно и строго по правилам.

Список литературы

1. Синогина, Е. С. Использование цифровых технологий учителями учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для формирования готовности школьников к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях / Е. С. Синогина, С. А. Ломовская // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025) : сб. статей VI Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 13–14 ноября 2025 г.). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2025. – С. 538–549.

2. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.