

Калиш Юлия Владимировна,

заместитель директора, учитель

МБОУ «ЦО «Академия детства»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЛАТЕРАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается связь латерального (нестандартного) мышления и функциональной грамотности у младших школьников. Предложены методические принципы и критерии оценки результатов для работы в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: латеральное мышление, функциональная грамотность, младшие школьники, дополнительное образование.

Функциональная грамотность в начальной школе – это не столько про «знать правила», сколько про умение применять знания в реальных ситуациях: прочитывать условие задачи, понять инструкцию к игре, разобраться в афише, спланировать маршрут, объяснить свою идею другому человеку. В дополнительном образовании у педагога есть важный ресурс – свобода от жёсткой программы, благодаря которой можно целенаправленно тренировать именно эти «жизненные» навыки.

Латеральное (нестандартное, боковое) мышление – это способность находить неочевидные пути решения, видеть альтернативные варианты, менять ракурс, работать с ограничениями как с возможностями. Для младших школьников оно естественно: дети любят придумывать, комбинировать, играть с правилами. Задача педагога – превратить эту природную склонность в инструмент функциональной грамотности: чтобы ребёнок не просто «придумал что-то весёлое», а смог донести смысл, аргументировать, адаптировать идею под аудиторию и задачу. Дополнительное образование идеально подходит для такой связки: здесь

можно использовать проектные и игровые форматы, где ребёнок сразу видит, как его идея работает в реальности.

Функциональная грамотность в младшем возрасте включает несколько компонентов: читательскую (понимание текстов и инструкций), математическую (работа с числами и данными), естественно-научную (наблюдение, проверка гипотез), финансовую (простые расчёты, планирование), а также глобальные компетенции (умение договариваться, учитывать разные точки зрения). Все они опираются на универсальные учебные действия: умение ставить вопрос, планировать шаги, проверять результат, корректировать план.

Латеральное мышление опирается на три ключевых приёма:

– переверот – посмотреть на задачу с противоположной стороны. Например, не «как сделать, чтобы получилось», а «что нужно сломать, чтобы стало интереснее»;

– допущение – разрешить невозможное и посмотреть, к чему это приведёт. Например, «а если бы у нас не было бумаги, чем бы мы заменили?»;

– комбинирование – соединить два несвязанных объекта или идеи и найти между ними смысл. Например, «часы + кот = как это может работать вместе?»

В младшем школьном возрасте латеральное мышление лучше всего развивается через игру, конструирование, мини-исследования и коллективное придумывание. При этом критически важно, чтобы любая творческая идея завершалась практическим результатом: текстом, схемой, макетом, инструкцией. Именно этот переход от «придумать» к «сделать понятно» и формирует функциональную грамотность.

Таким образом, латеральное мышление не противопоставляется функциональной грамотности, а служит для неё «двигателем»: оно даёт энергию для поиска, а функциональная грамотность – рамки, чтобы этот поиск стал полезным и понятным для других.

Поскольку дополнительное образование ориентировано на развитие, а не на контроль, оценка должна фиксировать прогресс, а не «правильность» ответа. Можно использовать следующие критерии.

1. Чёткость и понятность результата. Продукт ребёнка (инструкция, схема, описание) должен быть понятен другому ученику. Если одноклассник может выполнить задание по этой инструкции – это уже значимый успех.

2. Работа с условиями и ограничениями. Важно, чтобы ребёнок учитывал заданные рамки и предлагал варианты, адаптированные под них, а не игнорировал условия или пытался их «обойти».

3. Аргументация. Ребёнок способен объяснить, почему выбрал именно такой путь, и привести 1–2 довода в пользу своего решения.

4. Командная работа. В групповой задаче замечен вклад каждого участника: он предлагает идеи, помогает другим, реагирует на замечания.

Для фиксации прогресса удобно вести «паспорт проекта» на каждого ребёнка: название задачи, полученный продукт, самооценка по 3–4 критериям, краткий комментарий педагога. Такой подход позволяет видеть динамику и подбирать следующие задания с учётом индивидуальных особенностей.

Занятия дополнительного образования дают уникальную возможность соединить природную любознательность и склонность младших школьников к нестандартным решениям с практическими навыками функциональной грамотности. Латеральное мышление служит здесь источником идей, а требования к результату – инструментом их превращения в полезные, понятные и применимые на практике умения. Такой подход делает обучение осмысленным и мотивирующим, а результаты – видимыми и измеримыми.

Список литературы

1. Функциональная грамотность младшего школьника : кн. для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

2. Попова, И. А. Функциональная грамотность школьников: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты / И. А. Попова // Учительский журнал. – 2025. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categorie> (дата обращения: 14.10.2026). – Текст : электронный.