

Романова Светлана Николаевна

бакалавр, воспитатель

Чернова Анна Владимировна

воспитатель

МАДОУ «Батыревский Д/С «Сказка»

с. Батырево, Чувашская Республика

ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются игровые образовательные практики как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Анализируются психолого-педагогические основания использования игры в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Приводятся примеры практического применения игровых технологий, направленных на развитие любознательности, самостоятельности и мыслительных операций у детей 5–7 лет. Обосновывается необходимость целенаправленного включения игровых методов в организованную образовательную деятельность с учётом возрастных особенностей дошкольников.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, игровые образовательные практики, познавательная активность, старший дошкольный возраст, развивающая среда.*

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется усилением внимания к качеству образовательного процесса и поиску эффективных практик, соответствующих возрастным возможностям детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет игру как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника и указывает на необходимость построения образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей и интересов воспитанников [1].

Познавательная активность является одним из важнейших новообразований старшего дошкольного возраста. Именно в этот период у ребёнка формируется потребность в получении новых знаний, развивается способность к анализу, сравнению, обобщению, устанавливаются причинно-следственные связи. Однако стихийное развитие этих качеств не всегда происходит эффективно: необходима целенаправленная педагогическая работа, учитывающая психологические механизмы познавательной деятельности дошкольника.

В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается не как дополнительное средство обучения, а как основная форма жизнедеятельности ребёнка в дошкольном возрасте [2]. В игровой деятельности ребёнок осваивает социальные роли, учится подчинять своё поведение правилам, развивает воображение, произвольность внимания и памяти.

Существенно, что игра позволяет ребёнку действовать в зоне ближайшего развития: решать задачи, которые в других условиях оказались бы для него слишком сложными. Игровая мотивация обеспечивает естественное включение ребёнка в познавательную деятельность, снижает утомляемость и поддерживает устойчивый интерес к решению учебных задач.

Познавательная активность представляет собой сложное личностное образование, включающее несколько компонентов. Мотивационный компонент отражает потребность ребёнка в новых знаниях и впечатлениях. Эмоциональный компонент связан с переживанием радости познания, интереса и любопытства. Деятельностный компонент проявляется в конкретных действиях, направленных на получение информации: вопросах, обследовании предметов, экспериментировании.

В старшем дошкольном возрасте познавательная активность приобретает всё более осознанный и целенаправленный характер. Дети начинают задавать вопросы не только о внешних свойствах предметов, но и о причинах явлений, стремятся к самостоятельному поиску ответов. Это создаёт благоприятные предпосылки для использования проблемных и поисковых игровых методов.

Дидактические игры занимают особое место в системе игровых образовательных практик. Их отличает наличие чёткой образовательной задачи, игровых правил и предполагаемого результата. В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются игры, направленные на развитие сенсорных эталонов, формирование элементарных математических представлений, расширение представлений об окружающем мире.

Эффективность дидактической игры зависит от того, насколько игровая задача соответствует актуальному уровню развития детей и одновременно требует от них определённого интеллектуального усилия. Например, при формировании представлений о свойствах предметов используются игры на классификацию и группировку, где ребёнок должен самостоятельно определить основание для объединения объектов.

Особую ценность для развития познавательной активности представляют игровые ситуации, содержащие проблему или противоречие. Такие ситуации побуждают ребёнка к самостоятельному поиску решения, выдвижению гипотез и их проверке.

В практике дошкольной организации могут использоваться игровые сюжеты с элементами экспериментирования: например, игровая ситуация «Поможем герою узнать, почему предметы тонут или плавают» предполагает не сообщение готовых знаний, а организацию детского экспериментирования в игровой форме. В ходе такой деятельности дети самостоятельно формулируют предположения, проверяют их опытным путём и делают элементарные выводы.

Игры-путешествия позволяют объединить познавательный материал вокруг единого игрового сюжета и удерживать интерес детей на протяжении длительного времени. Они особенно эффективны при ознакомлении дошкольников с природой, культурой, историей родного края [3].

Игровые проекты представляют собой более сложную форму организации познавательной деятельности, в которой дети совместно со взрослым определяют тему, планируют этапы работы и представляют результат. Проектная фор-

ма позволяет развивать не только познавательную активность, но и навыки сотрудничества, планирования и рефлексии.

Опыт практической работы позволяет сформулировать ряд рекомендаций, способствующих эффективному использованию игровых практик в развитии познавательной активности дошкольников.

Во-первых, игровая образовательная деятельность должна строиться с учётом интересов детей. Наблюдение за детскими вопросами и предпочтениями позволяет воспитателю определить темы, вызывающие у воспитанников наибольший познавательный интерес.

Во-вторых, необходимо обеспечивать ребёнку возможность самостоятельного действия. Взрослый выступает не как источник готовых ответов, а как организатор условий для поиска и помощник в затруднительных ситуациях.

В-третьих, важно создавать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательную деятельность. Наличие в группе материалов для экспериментирования, коллекций природных объектов, познавательной литературы и дидактических игр поддерживает детскую любознательность.

В-четвёртых, следует сочетать разные виды игровой деятельности, обеспечивая разнообразие познавательного опыта и предотвращая снижение интереса к однотипным заданиям.

Игровые образовательные практики являются эффективным средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Они позволяют организовать познавательную деятельность в форме, соответствующей возрастным возможностям и потребностям ребёнка, обеспечивают естественную мотивацию учения и поддерживают устойчивый интерес к познанию.

Использование дидактических игр, проблемно-поисковых ситуаций, игровых путешествий и игровых проектов способствует развитию у дошкольников любознательности, самостоятельности мышления, способности к анализу и обобщению. При этом эффективность игровых практик зависит от профессиональ-

ной позиции воспитателя, его умения наблюдать за детскими интересами и создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности воспитанников.

Дальнейшее изучение данной темы может быть связано с разработкой системы диагностики познавательной активности дошкольников и апробацией конкретных игровых технологий в условиях разных возрастных групп дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1991. – 160 с.
3. Лыкова, И. А. Дидактические игры и занятия: интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников : учеб.-метод. пособие / И. А. Лыкова. – Москва : Карапуз: Сфера, 2009. – 139 с.