

Павлова София Андреевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Солнечный город»

г. Цивильск, Чувашская Республика

**МАТАТАЛАВ В ОБУЧЕНИИ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ:
ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт применения робототехнического набора «МАТАТАЛАВ» в образовательном процессе детского сада для интеграции поликультурного и алгоритмического образования дошкольников. Авторы описывают методику проведения поэтапного графического диктанта, совмещающего обучение алгоритмике и пространственной ориентации с погружением в чувашский язык. Раскрыта трехэтапная система освоения языкового материала (от отдельных команд направления до полного диктанта на чувашском языке) с использованием приемов самопроверки. Особое внимание уделено этнокультурному компоненту – использованию национальной символики, чувашских сказок и мультфильмов местных мультстудий в качестве мотивационного элемента занятий.*

***Ключевые слова:** МАТАТАЛАВ, дошкольная робототехника, графический диктант, пространственная ориентация, обучение чувашскому языку.*

***Актуальность.** Современное дошкольное образование требует поиска эффективных методов, сочетающих развитие инженерно-технических навыков с сохранением и популяризацией родного языка и национальной культуры. Использование робототехнического набора «МАТАТАЛАВ» в формате графических диктантов позволяет перевести процесс изучения чувашского языка из пассивного усвоения в активную игровую и практико-ориентированную деятельность.*

Цель. Развитие пространственной ориентации, алгоритмического мышления и первичных навыков программирования у детей дошкольного возраста средствами робототехнического набора «MATATALAB» в процессе освоения чувашского языка и национальной культуры.

Задачи.

1. Обучающие:

– формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, вычислять количество шагов и траекторию движения объекта;

– познакомить детей с базовыми понятиями робототехники и алгоритмизации, сформировать умение составлять и читать простейшие линейные программы (схемы/маршруты).

2. Развивающие: развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, воображение и творческие способности.

3. Воспитательные: воспитывать интерес и уважение к чувашскому языку, национальной культуре, традициям и фольклору чувашского народа (через сказки, кукол, национальные мультфильмы).

«MATATALAB» – это игровой робототехнический набор для детей в возрасте от 4 до 9 лет, предназначенный для развития логических и творческих способностей дошкольников. «MATATALAB» помогает развивать у детей не только творческие навыки, но и математические способности. Дети учатся ориентироваться в пространстве, вычислять количество шагов от начала до конца. Кроме того, этот продукт способствует развитию речи у ребенка. Во время построения путей дети не только строят, но и объясняют, куда и зачем движется их персонаж.

На 4 году жизни дети начинают изучать его на кружке по робототехнике, получают первые азы робототехнических навыков. К 5 году жизни, дети освоили его уже хорошо, и мы уже начинаем включать в свои занятия. В том числе на занятиях по изучению чувашскому языку, по ознакомлению с плоскостью.

Мы придумали графический диктант. В котором дети не только научатся ориентации в плоскостях, но и чувашским словам. Чтоб этот графический диктант был эффективным мы выделили в нем 3 основных этапа.

Этапы внедрения графического диктанта.

На 1 этапе мы начинаем добавлять одно чувашское слово. Это слово будет «налево – сулахаялла». Первым делом мы знакомим с этим слово детей. После закрепляем его с помощью таких упражнений, как: «Закончи предложение», «Закончи стих», «Назови куда повернул человек». После начинаем внедрять его в графический диктант. Все слова говорим на русском языке, но слово «налево» уже будем говорить на чувашском языке. Так, у детей это слово останется всегда на слуху и в памяти.

На 2 этапе добавляем уже несколько слов. Такие, как: направо – сылтӓмалла, вперед – малалла, вниз – аялалла. Прodelываем всю ту же работу, что и в первом этапе.

На 3 этапе уже диктуем графический диктант полностью на чувашском языке. Главная задача этого этапа заключается в том, что в конце диктанта мы проверяем вместе с детьми, правильно ли выстроена схема.

Как это сделать? Для этого мы берем точно такие же значки, что и в МАТАЛАВ, только в бумажном формате и за ламинированные. И начинаем диктовать еще раз диктант на чувашском языке и параллельно с этим, с помощью магнитов начинаем закреплять наши значки на доске. После этого, предлагаем еще раз посмотреть детям на свою схему и на схему, которая представлена на доске. И попросить детей найти свои ошибки и исправить их, но назвав правильно направление стрелки на чувашском языке.

Мы придумали свою собственную фишку. Фишка заключается в том, что в качестве мотивации мы используем не просто героев из обычных мультфильмов или сказок. А берем национальных кукол, письма, героев из чувашских сказок. Также, используем чувашские мультфильмы, снятые мультстудией «Чувашмультфильм», «Брио». И нашей собственной мультстудией в детском саду «Смайлик». Детям это очень нравится. Особенно когда они вначале смотрят мультфильм, допустим «Дети ветра» и им нужно помочь Ивану дойти до матери Ветра. Тогда и карту, по которой должен пройти наш робот путь будем уже нарисована в соответствии с мультфильмом.

С помощью внедрения национальных мультфильмов, дети узнают национальную культуру и ценности, которые есть в чувашском народе.

Таким образом, созданный нами прием позволит развивать знания не только в ориентации в пространстве, но и знания национального языка. Также, познакомится с национальной культурой чувашского народа, улучшат свои алгоритмические навыки.