

Абзеева Елена Витальевна

учитель

Иванова Лариса Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается развитие познавательной самостоятельности младших школьников как условие успешного усвоения учебного материала и подготовки к действиям в нестандартных ситуациях. Учтены психологические особенности возраста: любознательность и активность благоприятствуют самостоятельности, но импульсивность и слабое развитие воли затрудняют её формирование. Описан опыт использования индивидуальных карточек-заданий трёх уровней сложности (ученический, алгоритмический, творческий) на примере текстовой задачи. Показано постепенное сокращение подсказок: от готовой таблицы с пропущенными числами и пояснениями до самостоятельного анализа задачи без опор. Отмечено изменение роли учителя – от сопровождения к позиции менеджера. Сделан вывод о положительном влиянии систематического использования развивающих заданий на внимание, память, речь и познавательную активность.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, младшие школьники, индивидуальные карточки-задания, уровни сложности, текстовая задача, краткая запись, алгоритмический уровень, творческий уровень, роль учителя, познавательная активность, развивающие задания.

В современных условиях развития общество нуждается в людях, умеющих чётко и самостоятельно мыслить, анализировать, логически рассуждать, сопоставлять, делать выводы, умело действовать в нестандартных ситуациях.

Для владения вышесказанными качествами необходимо у младших школьников развивать такие качества личности, как пытливость ума и познавательную самостоятельность. Так как формирование познавательной самостоятельности является необходимым условием успешного усвоения учебного материала.

Ученики младших классов имеют свои психологические особенности. Они активны, любознательны, любят подражать – эти особенности благоприятны для развития самостоятельности. В то же время они импульсивны, у них слабо развита воля, и эти качества не способствуют формированию умения самостоятельно работать.

Поэтому одна из основных задач учителя – научить детей самостоятельно работать, рассуждать и проверять себя. Организация работы на уроке с детьми является важным условием развития познавательной активности и самостоятельности.

В своей практике познавательную самостоятельность у ребят я развиваю при помощи индивидуальных карточек-заданий. Этот вид работы позволяет правильно направить мысль учащихся, способствует развитию творческой активности и самостоятельности. Карточки разрабатываются трёх уровней сложности с учётом обученности учащихся: ученический, алгоритмический, творческий.

Рассмотрим организацию работы с карточкой-заданием на примере одной текстовой задачи.

Автомобиль проехал за 4 часа 288 км. Сколько километров проедет за 2 часа велосипед, если его скорость в 4 раза меньше скорости автомобиля?

Ребятам с ученическим уровнем обученности предлагаю карточку №1.

Таблица 1

Карточка №1

	v	t	s
Автомобиль	? км/ч	4 ч.	288 км
Велосипед	? в 4 раза меньше	2 ч.	? км

Реши задачу, используя подсказку.

1. $288 : \square = \square$ (км/ч) – скорость автомобиля.

2. $\square : \square = \square$ (км/ч) – скорость велосипеда.

3. $\square \cdot \square = \square$ (км) – проедет за 2 ч. велосипед.

В карточке дана краткая запись в виде таблицы. Показано количество действий решения задачи, знаки математических действий. Ученики только подставляют пропущенные числа в данные действия и находят ответ.

Ученикам, легко справляющимся с карточкой №1, предлагаю решить задачу по карточке №2.

Таблица 2

Карточка №2

	v	t	s
Автомобиль	? км/ч	4 ч.	288 км
Велосипед	? в 4 раза меньше	2 ч.	? км

Реши задачу, используя подсказку.

1. $\square : \square = \square$

2. $\square : \square = \square$

3. $\square \cdot \square = \square$

Как и в предыдущей карточке, дана краткая запись задачи, показано количество действий. Но отсутствует пояснение того, что находится в результате каждого действия. Поэтому ребятам приходится уже самостоятельно дописывать пояснение, учитывая математические действия, которые даны в подсказке.

Ученикам, которые легко справляются с карточками типа №1 и №2, предлагаю следующие карточки: №3А или №3Б. В данных карточках заметно уменьшается объём подсказки. Указывается либо количество действий и арифметический знак первого действия, либо только количество действий. В подсказке также отсутствует пояснение того, что надо найти в каждом действии.

Таблица 3

Карточка №3А

	v	t	s
Автомобиль	? км/ч	4 ч.	288 км
Велосипед	? в 4 раза меньше	2 ч.	? км

Реши задачу, используя подсказку.

1. $\square : \square = \square$

2. ...

3. ...

Таблица 4

Карточка №3Б

	v	t	s
Автомобиль	? км/ч	4 ч.	288 км
Велосипед	? в 4 раза меньше	2 ч.	? км

Реши задачу, используя подсказку.

1. ...

2. ...

3. ...

А ученикам, которые самостоятельно могут проанализировать задачу, выделить искомое и необходимые данные, которые помогут ему решить задачу и ответить на вопрос, предлагаю карточку №4. В карточке дана только задача и отсутствуют какие-либо подсказки.

Карточка №4.

Автомобиль проехал за 4 часа 288 км. Сколько километров проедет за 2 часа велосипед, если его скорость в 4 раза меньше скорости автомобиля?

Составь краткую запись и реши её.

При работе с карточкой №4 учитель всего лишь сопровождает ученика, его роль становится сопоставимой с ролью менеджера.

Подобная организация работы по индивидуальным карточкам как нельзя лучше организует учеников на полную самостоятельность, это доказывает её эффективность, т. к. влияет на интеллектуальное развитие младших школьников, формирует их культуру и самостоятельность их мышления, а также влияет на развитие познавательной активности.

Систематическое использование развивающих заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных процессов младших школьников:

значительно расширяется объём и концентрация внимания, учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогащается словарный запас, формируются умения оформлять в словесной форме свои суждения, объяснения, обоснования.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать общий вывод, который заключается в следующем: успех обучения зависит от того, в какой мере в школе используется вся система педагогических средств, способствующих формированию высокой познавательной самостоятельности учащихся как на уроках, так и во внеклассной работе.