

Рычкова Екатерина Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №45»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНТЕГРАЦИЯ ИММЕРСИВНЫХ И АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые аспекты трансформации системы образования под влиянием современных цифровых технологий. Особое внимание уделяется внедрению адаптивных платформ обучения, использованию технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR), а также роли искусственного интеллекта в персонализации учебных траекторий. Анализируются преимущества и риски цифровизации, а также предлагаются практические рекомендации по эффективной интеграции инноваций в педагогическую практику.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, адаптивные платформы обучения, виртуальная реальность, дополненная реальность, искусственный интеллект, персонализация учебных траекторий, преимущества и риски цифровизации, педагогическая практика, интеграция инноваций, трансформация образования.*

Введение.

Современный этап развития общества характеризуется стремительным проникновением цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности человека. Образование, как фундаментальный социальный институт, не остается в стороне от этих процессов. Традиционная модель «учитель – учебник – ученик» претерпевает значительные изменения, уступая место интерактивным, сетевым и персонализированным формам обучения. Целью данной работы является анализ современных тенденций в области образовательных технологий и определение их влияния на качество учебного процесса.

Одним из главных направлений модернизации образования является внедрение адаптивных систем обучения. В отличие от классического подхода, где темп и сложность материала едины для всех, адаптивные платформы (например, на базе ИИ) анализируют успеваемость конкретного ученика в реальном времени. Если студент испытывает трудности, система предлагает дополнительные материалы или упрощает задачу; при высоком темпе усвоения – переходит к более сложным темам. Это позволяет реализовать принцип индивидуализации на качественно новом уровне.

Вторым важным трендом являются иммерсивные технологии (VR/AR). Виртуальные лаборатории позволяют проводить химические или физические эксперименты без риска для здоровья и затрат на расходные материалы. Технологии дополненной реальности оживляют страницы учебников, делая абстрактные понятия наглядными. Например, при изучении анатомии ученик может увидеть трехмерную модель сердца прямо на парте, что значительно повышает вовлеченность и запоминаемость материала.

Также стоит отметить роль искусственного интеллекта (ИИ) в автоматизации рутинных задач педагога. Проверка тестов, анализ ошибок, формирование отчетности – эти задачи все чаще берут на себя алгоритмы, освобождая время учителя для творческой работы и индивидуального общения с учениками.

Однако, наряду с очевидными преимуществами, существуют и вызовы. К ним относятся:

- цифровое неравенство: неравный доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам;
- кибербезопасность и защита данных: необходимость обеспечения конфиденциальности информации об учениках;
- профессиональная подготовка кадров: не все педагоги готовы к работе с новыми инструментами.

Современные технологии в образовании – это не просто дань моде, а необходимый инструмент для подготовки конкурентоспособных специалистов будущего. Синтез педагогических традиций и технологических инноваций позво-

ляет создать гибкую, доступную и эффективную образовательную среду. Для успешной реализации этого потенциала необходимо комплексное развитие инфраструктуры и постоянное повышение квалификации преподавательского состава.