

Чернова Дарья Сергеевна

воспитатель

Сайфиева Айгуль Фирдусовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №291»

г. Казань, Республика Татарстан

МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УГОЛОК КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОГОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ И ПРОФЕССИЕЙ МЕТЕОРОЛОГА

***Аннотация:** в статье рассматриваются две типичные трудности работы с метеорологическим уголком в детском саду: формальное ведение календаря погоды и отсутствие у детей наглядного представления о профессии метеоролога. Описываются два авторских средства, объединяющих экологическое воспитание и раннюю профориентацию старших дошкольников: диорама «Метеоролог на метеостанции», раскрывающая содержание и условия труда метеоролога, и игра «Окно наблюдения», в которой ребёнок по виду за окном устанавливает сезон, время суток и погоду и фиксирует их карточками-символами. Представлены приёмы работы с макетом, алгоритм и варианты игры, способ их взаимосвязи и показатели оценки.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, старшие дошкольники, метеорологический уголок, наблюдения за погодой, ранняя профориентация, профессия метеоролога, дидактическая игра.*

Из всех природных явлений погода раньше других попадает в поле внимания дошкольника: от неё зависят одежда, прогулка и игры на участке. Поэтому наблюдения за погодой традиционно входят в содержание экологического воспитания в детском саду. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования связывает познавательное развитие с представлениями о свойствах объектов окружающего мира, о причинах и следствиях, а социально-

коммуникативное развитие – с позитивными установками к различным видам труда. Федеральная образовательная программа ставит задачу углублять знания старших дошкольников и о природных явлениях, и о труде взрослых.

На практике работа с метеорологическим уголком наталкивается на два затруднения. Первое связано с формализацией наблюдений: перенос картинки в календаре природы становится ритуалом, если ребёнок не сопоставляет условный знак с тем, что видит за окном. Второе связано с «невидимостью» профессии метеоролога: знакомство с трудом взрослых обычно опирается на экскурсии и непосредственное наблюдение, но привести группу на действующую метеостанцию почти невозможно. Цель статьи – описать организацию метеорологического уголка, в котором наблюдения за погодой и ранняя профориентация объединены за счёт двух авторских средств: макета «Метеоролог на метеостанции» и дидактической игры «Окно наблюдения».

Уголок размещается у окна с хорошим обзором участка, чтобы наблюдать за погодой можно было в любой момент. Его наполнение подчиняется требованию стандарта, согласно которому среда должна быть «содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Кроме календаря погоды, здесь находятся простейшие приборы (термометр за окном, вертушка, самодельный осадкомер), а смысловым центром служат две авторские разработки.

Макет «Метеоролог на метеостанции».

Макет представляет собой диораму. На расписанном вручную стенке изображены ночное небо, снегопад и заснеженные горы; на площадке, покрытой имитацией снега, установлены уменьшенные модели термографа, анемометра, осадкомера с ветровой защитой, психрометрической будки и снегомерной рейки. Центральная фигура – метеоролог в утеплённой куртке, который поднялся по лесенке к будке и считывает показания термометров. Сюжет выбран намеренно «трудным»: наблюдения на метеостанциях ведутся круглосуточно, как правило через каждые три часа, и специалист выходит на площадку и ночью, и в метель. Ночная

сцена подводит детей к выводу, что за прогнозом погоды стоит ответственный труд конкретного человека (рис. 1).

Рассматривание макета сопровождается вопросами-ключами: где стоит станция, в какое время года и суток происходит действие, зачем метеорологу понадобилось выходить в снегопад, почему будка белая и решётчатая. Затем педагог в образе метеоролога ведёт детей на «экскурсию» и завершает рассказ о каждом приборе коротким двигательным упражнением: дети вращают руками, как лопасти анемометра, «собирают дождинки» в ладони-осадкомеры, поднимаются на носочки и приседают, показывая рост и падение давления. Недостающие приборы (барометр, гигрометр и др.) дети видят на слайдах. Макет используется также в дидактических играх «Что изменилось?», «Узнай прибор по описанию», «Кому нужен прогноз?», в рассказах на тему «Что случится, если метеоролог пропустит ночное дежурство?» и как образец рабочего места в сюжетно-ролевой игре «Метеостанция».



Рис. 1

Дидактическая игра «Окно наблюдения».

Если на макете дети видят работу профессионала, то в игре каждый из них сам становится наблюдателем. Основа комплекта – рамка из плотного картона, оформленная под облачное небо и установленная на подоконнике: в её проёме ребёнок видит настоящий фрагмент участка, а рамка помогает удерживать на нём

внимание. Над проёмом расположен «круг погоды» из пяти секторов; к комплекту прилагаются карточки сезонов и частей суток, 15–20 карточек-символов погодных явлений и мини-прищепки для их закрепления.

Игра идёт по постоянному алгоритму. После минуты молчаливого рассматривания ребёнок определяет время года и часть суток, затем признаки погоды в неизменной последовательности: небо, осадки, ветер, температура. Карточку можно прикрепить только после объяснения выбора («ветки качаются, значит, дует ветер»). По карточкам ребёнок составляет «сводку погоды», а остальные дети в роли «проверяющих метеорологов» сверяют её с видом за окном. Правило обязательного объяснения переводит деятельность из угадывания в рассуждение, что отвечает логике познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, а работа с прищепками развивает мелкую моторику. Варианты игры усложняются в течение года: от упрощённого «Что я вижу в окне?» для детей 4–5 лет до «Найди ошибку», «Утро – вечер» и «Метеоролог и синоптик», где дети 6–7 лет составляют прогноз на завтра и на следующий день проверяют, оправдался ли он (рис. 2.).



Рис. 2

Взаимосвязь разработок и оценка результатов.

Макет и игра решают разные, но взаимодополняющие задачи (таблица 1).

Таблица 1

Педагогические функции авторских разработок

Параметр	Макет «Метеоролог на метеостанции»	Игра «Окно наблюдения»
Ведущая задача	знакомство с профессией метеоролога и приборами метеостанции	формирование умения наблюдать погоду и обозначать её признаки
Позиция ребёнка	зритель, собеседник, участник «экскурсии»	наблюдатель, докладчик, проверяющий
Объект восприятия	модель метеоплощадки	реальный пейзаж за окном
Развивающий эффект	словарь, причинно-следственное мышление, уважение к труду взрослых	наблюдательность, доказательная речь, мелкая моторика

Связующим звеном между разработками служит игра «Какой прибор поможет?»: воспитатель поднимает карточку «ветер», «снег» или «холодно» из «Окна наблюдения», а ребёнок отыскивает на диораме инструмент, которым метеоролог измеряет это явление. Работа рассчитана на учебный год: в сентябре оформляется уголок и осваиваются условные обозначения, с октября по апрель проводятся занятия с макетом, ежедневные наблюдения и ролевая игра, в мае – итоговое мероприятие «Юные метеорологи» для родителей.

Результаты оцениваются в сентябре и мае (наблюдение, беседа по макету, задание в «Окне наблюдения») по пяти показателям: представления о профессии, знание приборов, определение погоды по признакам, связность сводки и интерес к наблюдениям. К концу года ожидается, что дети называют четыре-пять приборов и их назначение, без помощи взрослого определяют погоду и рассказывают о ней четырьмя-пятью предложениями.

Метеорологический уголок, дополненный объёмным макетом и дидактической игрой, перестаёт быть местом формального ведения календаря: ребёнок переходит в нём от случайных впечатлений к целенаправленному наблюдению, его условной фиксации и пониманию того, что изучение погоды является профессией. Макет восполняет невозможность экскурсии на метеостанцию и воспитывает уважение к людям, работающим ради безопасности других, а игра переводит полученные представления в собственную исследовательскую деятельность ребёнка. Оба пособия просты в изготовлении и применимы в любой группе детского сада.