

Сытник Наталья Александровна

воспитатель

Осипенкова Надежда Викторовна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26 «Акварель»

г. Белгород, Белгородская область

АЗБУКА БЕЗОПАСНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается формирование у старших дошкольников навыков безопасного общения как системы умений, а не набора запретов. Обоснована актуальность темы, раскрыты смысловые блоки работы, охарактеризованы эффективные методы и приёмы. Подчёркнута роль взрослого как примера и необходимость регулярной практики. Сделан вывод, что «азбука безопасного общения» – это ежедневная практика, помогающая детям стать увереннее и самостоятельнее.

Ключевые слова: безопасное общение, старшие дошкольники, распознавание опасности, личные границы, право сказать «нет», правила общения с незнакомыми, обращение за помощью, сюжетно-ролевые игры, моделирование ситуаций, дидактические игры, роль взрослого, социальное развитие.

Старшие дошкольники активно осваивают социальное пространство: круг их контактов расширяется, они чаще оказываются в новых ситуациях – в гостях, на прогулке, в транспорте, на кружках. В этом возрасте ребёнок уже способен не просто запомнить правило, а понять его смысл, соотнести с конкретной ситуацией и даже объяснить другому. Поэтому «азбука безопасного общения» для старших дошкольников – это не перечень запретов, а система навыков, которая помогает ребёнку уверенно и безопасно взаимодействовать с миром.

Для старших дошкольников безопасное общение строится вокруг нескольких смысловых блоков:

- распознавание небезопасной ситуации. Ребёнок учится замечать признаки риска: незнакомый человек зовёт куда-то, предлагает подарок, просит помочь, говорит «это секрет», настаивает, торопит, давит на эмоции («ты уже большой, помоги»);
 - безопасные способы обращения за помощью. Чёткие алгоритмы: к кому можно обратиться (воспитатель, охранник, полицейский, кассир, мама с ребёнком), как попросить о помощи, какие слова сказать («Мне нужна помощь», «Я не знаю этого человека»);
 - личные границы и право сказать «нет». Важно, чтобы ребёнок понимал: он имеет право отказаться, уйти, не брать, не садиться, не идти, даже если взрослый настаивает;
 - правила общения с незнакомыми. Простые и однозначные формулировки: не уходить, не садиться в машину, не брать угощения, не раскрывать личную информацию (адрес, кто дома, где родители);
 - безопасное взаимодействие со сверстниками. Как договариваться, решать конфликты без агрессии, просить о помощи у взрослого, если обижают.
- В работе со старшими дошкольниками особенно хорошо работают следующие методы и приёмы:
- сюжетно-ролевые игры с распределением ролей: «Магазин», «Автобус», «Полиция», «Поликлиника». В них можно проигрывать сценарии: незнакомец зовёт, ребёнок потерялся, кто-то толкает, нужно попросить помощи;
 - моделирование ситуаций «Что, если...?» – короткие мини-сценки с чётким алгоритмом действий. Например: «Что делать, если в раздевалке чужой дядя зовёт тебя посмотреть щенка?»;
 - чтение и обсуждение сказок и рассказов. Важно не просто читать, а задавать вопросы: «Почему герой попал в беду? Что он мог сделать иначе? Как бы ты поступил?»;
 - дидактические игры и карточки. Серии картинок «Правильно – неправильно», «Опасно – безопасно» помогают тренировать распознавание рисков.

Роль взрослого в этой ситуации – поддерживать ребёнка. Важно быть примером, ведь дети копируют стиль общения взрослых: как мы говорим «нет», как просим о помощи, как реагируем на давление. Необходимо регулярно повторять: безопасное поведение – это привычка. Короткие пятиминутные обсуждения и игры раз в неделю эффективнее, чем одно длинное занятие.

Таким образом, «азбука безопасного общения» – это не отдельное занятие, а ежедневная практика, которая помогает старшим дошкольникам стать увереннее, самостоятельнее и безопаснее в социальном мире.