

Кириллова Наталья Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

учитель

МБОУ «СОШ №56»

г Чебоксары, Чувашская Республика

**ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА**

Аннотация: в статье рассматривается проблема профилактики неуспеваемости младших школьников посредством реализации индивидуального подхода. Приводятся результаты экспериментального исследования, подтверждающего эффективность индивидуализации обучения.

Ключевые слова: индивидуальный подход, неуспеваемость, младший школьный возраст, профилактика, дифференциация заданий, учебная мотивация, педагогическая поддержка.

Современное общество предъявляет к образовательному процессу новые требования, связанные с необходимостью обеспечения качества обучения для каждого ученика. Вместе с тем исследователи отмечают тенденцию к снижению уровня учебных достижений на начальном этапе образования. Это обуславливает необходимость поиска эффективных приёмов предупреждения школьной неуспеваемости.

Причины неуспеваемости носят многофакторный характер и могут быть объединены в несколько групп: интеллектуально-познавательные, мотивационные, организационные, эмоционально-личностные, социально-педагогические и семейные факторы.

Таким образом в процессе профилактики учитель должен использовать различные методы и приёмы: дозирование учебного материала, использование алгоритмов, наглядности, предоставление различной степени педагогической

помощи, организацию взаимопроверки и самопроверки, заданий с выбором уровня сложности, игровых и проблемных заданий. Значительная часть профилактической работы может осуществляться непосредственно на уроке посредством карточек с заданиями различного уровня сложности, работы в парах и малых группах, индивидуальных маршрутов.

В ходе педагогической практики нами была проведена экспериментальная работа по данной проблеме на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Чебоксары в 4 «Е» классе. На констатирующем этапе было проведено комплексное диагностическое обследование, включавшее методики: формализованный вопросник-характеристику неуспевающего младшего школьника (М.С. Певзнер, Л.Ф. Чупров), анкету оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), тест «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), методику «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур), методику изучения кратковременной памяти, методику оценки мыслительных операций.

Результаты показали, что около 25% учащихся имеют низкий уровень мотивации или негативное отношение к школе; заниженная самооценка выявлена у 29% школьников; низкий уровень устойчивости и концентрации внимания – у 25%; низкий объём кратковременной памяти – у 29%; низкий уровень сформированности мыслительных операций – у 25%.

На основе комплексного анализа были выделены типологические группы учащихся, нуждающихся в индивидуализированном подходе: с низким темпом деятельности и быстрой истощаемостью; с недостаточной сформированностью познавательных процессов; с низкой учебной мотивацией; с высоким уровнем тревожности и заниженной самооценкой.

На формирующем этапе для каждой группы была реализована программа профилактики неуспеваемости, включавшая дифференциацию учебных заданий, индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время, работу с эмоциональной сферой и мотивацией, мониторинг учебных достижений.

И контрольный этап показал положительную динамику по всем исследуемым показателям. Количество учащихся с высоким уровнем школьной

мотивации увеличилось с 3 до 5 человек, со средним – с 18 до 20 человек, при этом число детей с низким уровнем сократилось с 5 до 3 человек, а с очень низким – с 2 до 0. Число школьников с низким уровнем самооценки сократилось с 8 до 4 человек. Количество детей с низким уровнем развития внимания сократилось с 7 до 4 человек, памяти – с 8 до 5 человек, мышления – с 7 до 4 человек.

На основе анализа теоретических источников и результатов эксперимента были определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность индивидуального подхода: диагностическая основа индивидуализации обучения; типологический подход к дифференциации учебных заданий; индивидуализация темпа и объёма учебной работы; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; педагогическая поддержка и формирование положительной мотивации; формирование навыков самоконтроля и самооценки; взаимодействие школы и семьи; учёт психофизиологических особенностей; профессиональная готовность педагога к реализации индивидуального подхода.

Таким образом профилактика неуспеваемости должна начинаться на этапе первых признаков учебных затруднений. Основным условием её результативности является своевременное выявление причин трудностей и организация адресной педагогической поддержки. Результаты экспериментального исследования доказывают, что реализация индивидуального подхода, основанная на типологическом учёте особенностей учащихся, способствует профилактике неуспеваемости младших школьников, повышению учебной мотивации, формированию самостоятельности и обеспечению положительной динамики образовательных результатов.