

Иванова Алина Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №53»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические основы и практические аспекты применения технологий проектного обучения в образовательном процессе начальной школы. Раскрыта специфика проектной деятельности с учётом возрастных особенностей младших школьников: уровня самостоятельности, познавательных интересов и ведущей роли совместной деятельности с педагогом. На примере конкретных предметных областей (окружающий мир, технология, ИЗО, литературное чтение, математика, русский язык) продемонстрированы способы интеграции проектных технологий в урочную и внеурочную деятельность. Приведены результаты педагогического наблюдения, отражающие влияние проектной деятельности на развитие метапредметных умений: умения работать с информацией, планировать действия, сотрудничать в группе и публично представлять результаты. Сделаны выводы о значимости проектного подхода для формирования функциональной грамотности и субъектной позиции младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Ключевые слова: проектная деятельность, ФГОС НОО, возрастные особенности, межпредметные проекты, начальная школа, проектное обучение, функциональная грамотность, метапредметные умения.

Введение.

В современном мире основной задачей педагогов является повышение эффективности обучения в соответствии с требованиями ФГОС, выбор таких средств, методов и форм организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогиче-

ские технологии в образовании направлены на повышение качества образования детей, а также на реализацию государственных стандартов образования.

Актуальность.

Проектное обучение (или метод проектов) – это педагогическая технология, где дети учатся через самостоятельную работу над конкретной задачей и создание видимого результата (продукта). В начальной школе она не заменяет обычные уроки, а дополняет их: помогает связать знания с реальной жизнью, развивать самостоятельность, работать в команде и презентовать свои результаты.

Использование технологии проектного обучения в начальной школе – это эффективный способ сделать уроки интереснее, развить у детей самостоятельность, критическое мышление и навыки работы в команде.

Для детей 6–10 лет проектное обучение имеет только положительные стороны, развивает их творческие способности. Тема для проекта выбирается всегда близкой и понятной для ребят, например: «Моя любимая сказка», «Мое любимое животное», «Лето – чудесное время года» и т. д. У учеников формируется умение ставить цель, планировать, искать информацию, проверять ошибки, договариваться, исправлять ошибки. Даже маленький проект может быть полезен классу.

В начальной школе (по типу деятельности) можно выделить типы проектов.

1. Творческие. Например, «Моя любимая сказка» – делаем книжку с иллюстрациями и озвучкой, ставим небольшие инсценировки к отрывку.

2. Информационные проекты нацелены на поиск информации учащимся по какой-либо теме и на дальнейшую работу учащегося с найденной информацией. Например, «Деревья нашего края» – фотоальбом с подписями, плакат, календарь наблюдений и др.

3. Практико-ориентированные проекты также ориентированы на конечный, но только практический результат деятельности учащихся. Например «Кормушка для птиц» – проектируем, вешаем, ведем дневник наблюдений.

4. Исследовательские проекты отличает от других проектов, наличие продуманных основных этапов будущего исследования, которые изначально направлены на достижение поставленной цели. Например, «Что быстрее прорастает фасоль или горох» – сажаем, измеряем, делаем вывод.

5. Ролевые, игровые. Дети «примеряют» роли. Например, «День в роли библиотекаря» – организуют мини-библиотеку в классе, учатся описывать книги, выдавать и принимать.

По предметно-содержательной области выделяют проекты надпредметные, межпредметные и монопредметные.

Надпредметные – внепредметные проекты, выполняемые на стыке разных областей знаний. Данные проекты выходят за рамки учебных школьных предметов.

Межпредметные – проекты, реализуемые благодаря взаимодействию на стыке двух или нескольких предметных областей науки.

Монопредметные – проекты, реализуемые в рамках одного учебного предмета или научной области (например, математики, литературы, русского языка или окружающего мира).

По продолжительности (по времени реализации) проекты бывают кратковременные и длительные.

Кратковременные – проекты, реализуемые за короткий промежуток времени (урок, два урока, неделю, две недели). Длительные – проекты, на реализацию которых уходит от одного месяца и более.

По количеству участников, принимающих участие в реализации проекта, выделяют: индивидуальные проекты (выполняемые одним учеником), групповые (выполняемые группой учеников), коллективные (выполняемые классным коллективом, коллективом всей школы).

По форме презентации (конечного представления проекта) выделяют такие проекты как: открытка, газета, книжка, словарь, видеоролик, клип и др.).

В начальной школе учитель, на своё усмотрение, может давать детям задание подготовить как индивидуальные, так и групповые проекты, как монопред-

метные, так и межпредметные, как кратковременные, так и длительные в зависимости от масштабности темы проекта, возраста учащихся и их заинтересованности темой проекта.

Тематика проектных работ для учащихся начальной школы должна определяться содержанием курса школьных предметов. При выборе темы проекта важное значение имеет личная мотивация учащегося, а также социальная значимость проблемы исследования, которая в первую очередь значима для самого учащегося.

Этапы работы над проектом в начальной школе.

1. Подготовительный. Выбор темы проекта, его вида, числа участников. Учитель предлагает варианты, помогает сформулировать вопрос, учитывает интересы класса.

2. Продумывание проблем, которые важно исследовать в рамках данной темы. Проблемы формулируются учащимися под руководством учителя.

3. Распределение задач, обсуждение возможных методов исследования.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Обсуждение полученных результатов.

6. Защита проектов.

7. Экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Далее хочется поделиться накопленным опытом реализации проектной технологии в учебном процессе начальной школы.

Элементы проектной технологии я начинаю внедрять в учебный процесс с середины (со второго полугодия) 1 класса. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. На уроках технологии в четвертой четверти делаем проекты (парные), например, «Макет школы моей мечты». По ИЗО «Здравствуй, лето». Во втором классе учащимся уже смело даю домашние задания – подготовить проект по какой-либо теме. Чаще всего даю задание ребятам на

дом, на уроках окружающего мира – подготовить проект. Темы этого предмета позволяют организовывать проектную деятельность учащихся.

Например, на уроках окружающего мира во втором классе мы изучаем тему «Наша дружная семья». За две недели до проведения урока учащиеся получают задание подготовить проект на тему «Древо моей семьи». Все учащиеся поставлены в равные условия. Каждый ученик должен подготовить проект, но каким он будет – будет зависеть от самого ученика и его родителей (без помощи родителей во втором классе учащиеся ещё не могут выполнить исследовательский проект), от творческих способностей ребёнка и его родителей, от степени заинтересованности. В течение двух недель дети вместе с родителями работают по теме проекта, собирают нужную информацию об истории происхождения фамилии, семьи, изучают сведения о близких и дальних родственниках. После сбора и обработки информации, учащиеся оформляют свои проекты (готовят презентацию, стенгазету, рисуют семейное древо, рисуют родословную своей семьи и др.). Также после изучения раздела «Где мы живем» делаем групповой проект (плакат, рассказ). После изучения темы «Природа в опасности» делаем индивидуальные проекты «Откуда берется мусор и что с ним делают» (дети делают небольшое мини-исследования и плакат «Раздельный сбор»). В процессе работы над проектом проводим с ребятами экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции.

На уроках математики делаем групповые проекты «Измеряем наш класс» (план, масштаб, подсчет площади, периметра).

На уроках русского языка при организации работы со словарными словами, ученики делают проект по теме «Словарные слова в моей жизни» или «Словарные слова в литературе», или «Словарные слова и правила хорошего тона», или «Словарные слова в математике» и т. п. Ребята с удовольствием берутся за подготовку и выполнение подобных домашних заданий, выписывают словарные слова, написание которых требуется запомнить, идут в библиотеку или обращаются к ресурсам интернет, что бы узнать этимологию словарных слов, значение, сферу употребления, а потом принимаются за создание своих проектов. В

чём-то ребятам помогают их родители. Работа над проектом развивает, увлекает, организует деятельность учащихся, а учителю позволяет организовать не только изучение словарных слов, но и поиск, и чтение дополнительной научной литературы, пополнение и расширение словарного запаса учащихся. Читая дополнительную литературу, ребята встречают новые и непонятные слова, находят их значение в словаре и берут «на заметку».

На уроках литературного чтения дети делают групповые проекты «Книжка-малышка» (готовят свой короткий рассказ и иллюстрации). Объединившись в группы, дети совместно с педагогом составляют план, договариваются, распределяют обязанности. Работая в группах, дети понимают, что коллективно они могут создавать замечательные книжки- малышки.

Оформленные проекты учащиеся защищают перед одноклассниками. До начала урока дети вывешивают свои оформленные проекты в классе на доску или выставляют в классе у доски, или сбрасывают подготовленные презентации на компьютер учителя. На уроке учащиеся, подготовившие проекты, защищают свои работы. Ребята в классе внимательно слушают выступающих, а потом задают им вопросы по теме.

А ещё учащимся удастся включить в работу над проектом и своих родителей. Они не только подсказывают и помогают своим детям, а иногда и сами принимают активное участие в оформлении проектов, в создании презентаций. В этом кроется ещё один положительный момент проектной технологии – совместное времяпрепровождение, организация взаимодействия детей и их родителей, формирование у учащихся таких качеств как умение выражать своё мнение, обсуждать, доказывать свою точку зрения, а также умение слушать другого человека.

В 1–2 классах делаем мини-проекты на 1–3 урока или на 1 неделю. Лучше парные или групповые проекты с сильной поддержкой учителя. Проект – простой и осязаемый: рисунок, коллаж, макет, книжка на 4–8 страниц. В 3–4 классах проекты на 1–2 недели, возможны индивидуальные. Добавляем мини-

исследования и опросы. Проекты сложнее: презентация, видео, газета, карта, альбом с выводами.

Проектная деятельность требует от учителя гибкости и готовности к совместной работе с детьми над решением реальных задач. Но именно такой подход помогает сделать обучение по-настоящему осмысленным и личностно значимым.

Таким образом, проектная деятельность обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, даёт толчок к самостоятельной деятельности детей и наглядно утверждает их личностный рост. Совместная проектная деятельность является успешным средством преодоления разобщённости семьи и школы, делает детей и взрослых равноправными участниками общения, между которыми складываются доверительные отношения, а также создаёт ситуацию успеха, радости, удовольствия, способствует формированию у ребёнка положительной самооценки. В ходе работы над проектами у учащихся формируются коммуникативные умения, то есть умение работать в разных группах, играя разные социальные роли.

Проектная технология – технология обучения будущего. Её можно активно внедрять как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся. Данная технология позволяет каждому ученику самостоятельно приобретать опыт исследовательской, практической деятельности, расширять кругозор и пополнять активный и пассивный словарный запас. Технология проектного обучения также развивает у учащихся различные практические умения и навыки, которые так им необходимы в дальнейшей жизни, такие как поиск и работа с информацией, работа в команде, умение не просто выражать свою точку зрения, но и аргументировать свой ответ.

Список литературы

1. Созонова, С. Д. Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе / С. Д. Созонова // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (Чита, апрель 2018 г.). – Чита : Молодой ученый, 2018. – С. 95–98. – URL:

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14073> (дата обращения: 19.10.2026). –

Текст : электронный.