

Голубова Кристина Александровна

бакалавр, педагог-психолог

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается детская одарённость как уникальное и многогранное явление, требующее своевременного выявления и развития. Отмечено, что одарённые дети отличаются повышенной чувствительностью, эмоциональностью и стремлением к познанию нового. Обоснована необходимость создания благоприятных условий для реализации способностей: индивидуализация образования, среда для творчества, психологическая поддержка, разнообразие опыта. Подчёркнута ключевая роль родителей и педагогов.

Ключевые слова: детская одарённость, интеллектуальная сфера, творческая сфера, социальная сфера, физическая сфера, развивающие игры, диагностика одарённости, наблюдение, тестирование, индивидуализация образования, психологическая поддержка, родители и педагоги.

Каждый ребёнок обладает уникальным набором качеств и задатков, которые определяют его дальнейшую жизнь и успехи. Одарённые дети отличаются повышенной чувствительностью, эмоциональностью и стремлением к познанию нового. Задача педагогов заключается в своевременном выявлении и развитии этих способностей, чтобы создать условия для гармоничного развития личности.

Одарённость ребёнка определяется наличием выраженных особенностей, отличающих его от сверстников. Эти особенности проявляются в разных сферах.

Интеллектуальная сфера: высокая скорость усвоения материала, способность анализировать и синтезировать информацию. Дети с интеллектуальной

одарённостью характеризуются повышенной наблюдательностью, у них хорошая концентрация и память. Словарный запас одарённых детей шире, чем у сверстников.

Для развития интеллектуальной одарённости педагогам необходимо применять на занятиях развивающей направленности игры для активизации логического мышления, воображения и создавать ситуации для поиска неординарных решений. Для этого следует использовать самые разнообразные виды развивающих игр и упражнений, а именно: загадки, кроссворды, головоломки, ребусы, лабиринты, игры с логическими несообразностями, запланированными ошибками, которые не только оживляют интерес ребёнка к деятельности, но и вызывают потребность контролировать свои действия и полученные результаты, анализировать и исправлять допущенные ошибки, выполнять предложенные задания.

Например.

1. Игра «Найди отличия» – необходимо постепенное увеличение сложности задания: от крупных картинок к более мелким.

2. Игра «Что не так на картинке?» – проводится работа над развитием мышления.

3. Игра «Собери картинку» – проводится работа на развитие сообразительности, умения обобщать и сосредотачиваться. Как разновидность этих игр возможно применять работу с конструктором, пазлами из большого количества мелких деталей, составных элементов, развивающих наблюдательность, логическое мышление, умение сосредоточить внимание. Если проводить такие занятия в группе и задавать проблемную ситуацию, то это будет способствовать и развитию коммуникативных навыков.

4. Игра-загадка – определение признаков предметов, сравнение предметов.

5. Игра «Составь текст по картинкам» – проводится работа по активизации связной, грамматически правильной речи.

Особый интерес у одарённых детей вызывают игры со спичками, развивающие пространственное и логическое мышление. Возможно применение в ра-

боте с детьми некоторых из них: переставь две спички так, чтобы квадрат превратился в треугольник; переставь две спички так, чтобы из четырёх квадратов получилось пять; три спички так, чтобы из пяти квадратов получилось четыре.

Творческая сфера: развитое воображение, оригинальные решения проблем, творческое самовыражение. Одарённые дети в творческой сфере часто имеют музыкальный, танцевальный, писательский, актёрский или художественный талант.

Для развития творческой одарённости педагоги добавляют в свои занятия с одарёнными детьми игры с элементами пантомимы и театрализации, педагоги создают условия для развития художественных навыков и воображения (нетрадиционные формы рисования, лепка, аппликация, изонить, оригами и др.).

Социальная сфера: эмпатия, лидерские качества, коммуникабельность. У таких детей реализуется готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека.

Для развития социальной одарённости педагог предлагает ребёнку участвовать в мероприятиях с публичными выступлениями, социальных акциях.

Физическая сфера: координация движений, выносливость, спортивные таланты.

Для развития физической одарённости педагогам по физической культуре необходимо уделять время для формирования установки на здоровый образ жизни. Как известно, такая установка не появляется у ребёнка сама собой, а формируется в результате определённого педагогического воздействия, сущность которого состоит в приобщении к здоровому образу жизни с самого раннего возраста.

Методы выявления и диагностики одарённости.

Для выявления особых способностей детей используются разнообразные методы:

– наблюдение: внимательное наблюдение за поведением ребёнка, фиксация необычных проявлений творчества или интеллектуальных достижений;

- тестирование: использование специальных тестов для оценки уровня интеллекта, творческих способностей и личностных характеристик;

- экспертиза: привлечение профессиональных психологов и педагогов для консультации и рекомендаций. Важно помнить, что диагностика должна проводиться комплексно, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Выявление способностей – первый шаг на пути раскрытия потенциала ребёнка. Следующим этапом становится создание благоприятных условий для их реализации:

- индивидуализация образования: адаптация учебных программ под уникальные потребности ребёнка;

- создание среды для творчества: предоставление возможности заниматься любимым делом, посещать кружки и секции;

- психологическая поддержка: помощь ребёнку в преодолении трудностей, возникающих вследствие повышенной чувствительности и требовательности к себе;

- разнообразие опыта: расширение круга знакомств, посещение музеев, театров, участие в конкурсах и соревнованиях. Родители и педагоги играют ключевую роль в формировании среды, стимулирующей развитие одарённости. Они должны проявлять терпение, понимание и готовность поддерживать любые начинания своего ребёнка.

Детская одарённость – явление уникальное и многогранное. Своевременное выявление и правильное развитие индивидуальных способностей позволяют детям реализовать свой потенциал и стать успешными взрослыми людьми. Важно понимать, что процесс воспитания одарённого ребёнка требует усилий и внимания со стороны взрослых, однако вложенные усилия окупаются сторицей, позволяя растить поколение умных, творческих и уверенных в себе людей.

Список литературы

1. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1991. – 303 с.

2. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность : кн. для учителей и родителей / В. С. Юркевич. – Москва : Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 128 с.

3. Популярная психология для родителей : сборник / сост. А. С. Спиваковская, Г. А. Ковалев ; под ред. А. А. Бодалева. – Москва : Педагогика, 1988. – 253 с.